

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Никольская средняя общеобразовательная школа  
Некрасовского муниципального района Ярославской области

«Утверждаю»

Директор школы:  Т.Н. Шижкова  
«31» августа 2018 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2018 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД И  
ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2025 ГОДА**

Принята  
Советом школы  
Протокол №1 от 30.06.2018 г.

с. Никольское  
2018 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	10
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	11
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП .....	15
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП .....	16
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .....	75
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	85
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности.....	85
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО .....	85
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности .....	88
2.1.3. Типовые задачи по развитию регулятивных УУД .....	89
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	99
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	100
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	101
2.1.7. Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий .....	105
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий .....	110
2.2. Программы отдельных учебных предметов .....	113
2.3. Программа воспитания при получении среднего общего образования ....	535
2.3.1. Цель и задачи воспитания .....	537

2.3.2. Виды, формы и содержание деятельности .....	532
2.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	556
2.4. Календарный план воспитательно работы.	
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....	565
3.1. Учебный план .....	565
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта .....	567
3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....	574

# **1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих

#### **основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для

- включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
  - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
  - развитие государственно-общественного управления в образовании;
  - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей(законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-

проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности;
- повышением требовательности к самому себе;
- углублением самооценки;
- большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям;
- ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в

профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>, Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup>, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст.676; 2001, № 24, ст.2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст.1110; 2005, № 42, ст.4212; 2006, № 29, ст.3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

<sup>2</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).



## **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно - научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их

достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, школы.

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам(герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;
- коррупции;
- дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в

отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### **Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;



- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Литература**

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на

читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

### **Иностранный язык**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухом - произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*



## **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## История

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

## **География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- *понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;*
- *определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;*

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Обществознание**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;



- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

### **Общество как сложная динамическая система**

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

### **Экономика**

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

### **Политика**

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

<b>Базовый уровень</b>		
<b>«Проблемно-функциональные результаты»</b>		
<b>Раздел</b>	<b>I. Выпускник научится</b>	<b>III. Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне<sup>3</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать<sup>4</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</li> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего</li> </ul>

<sup>3</sup>Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>4</sup>Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

	<p>частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</li> <li>– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</li> <li>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>	<p><i>утверждения, контрпример;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проверять принадлежность элемента множеству;</i></li> <li>– <i>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i></li> <li>– <i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i></li> <li>– <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></li> </ul>
<p><b>Числа и выражения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент,</i></li> </ul>

	<p>числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</li> <li>– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</li> <li>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</li> <li>– сравнивать рациональные числа между собой;</li> <li>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</li> <li>– изображать точками на</li> </ul>	<p><i>повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></li> <li>– <i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</i></li> <li>– <i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></li> <li>– <i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></li> <li>– <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></li> <li>– <i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></li> <li>– <i>находить значения числовых и буквенных выражений,</i></li> </ul>
--	--	--



	<p>числовой прямой целые и рациональные числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</li> <li>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</li> <li>– выразить в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</li> <li>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</li> <li>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;</li> <li>– выполнять практические расчеты с</li> </ul>	<p><i>осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</li> <li>– использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</li> <li>– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</li> <li>– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</li> </ul>
--	---	---

	<p>использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</li> <li>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</li> </ul>	
<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</li> <li>– решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</li> <li>– решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</li> <li>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i></li> <li>– <i>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i></li> <li>– <i>использовать метод интервалов для решения неравенств;</i></li> <li>– <i>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</i></li> <li>– <i>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</i></li> <li>– <i>выполнять отбор корней</i></li> </ul>

	<p>где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</li> </ul>	<p><i>уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</li> <li>– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</li> </ul>
<p><b>Функции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период,</li> </ul>

	<p>числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</li> <li>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</li> <li>– находить по графику приближённо значения функции в заданных</li> </ul>	<p><i>четная и нечетная функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></li> <li>– <i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i></li> <li>– <i>строить графики изученных функций;</i></li> <li>– <i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></li> <li>– <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></li> <li>– <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения,</i></li> </ul>
--	--	---

	<p>точках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</li> <li>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</li> </ul>	<p><i>промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></li> <li>– <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></li> </ul>
<p><i>Элементы математического анализа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции,</i></li> </ul>

	<p>точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</li> <li>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</li> <li>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости</li> </ul>	<p><i>производная функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i></li> <li>– <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i></li> <li>– <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></li> <li>– <i>интерпретировать полученные результаты</i></li> </ul>
--	--	--

	<p>изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</li> </ul>	
<p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</li> <li>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– читать, сопоставлять,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></li> <li>– <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></li> <li>– <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></li> <li>– <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></li> <li>– <i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении</i></p>

	<p>сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p><i>других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i></li> <li>– <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i></li> <li>– <i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></li> </ul>
<p><b>Текстовые задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать несложные текстовые задачи разных типов;</li> <li>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> <li>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</li> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными условиями, выбирая из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i></li> <li>– <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i></li> <li>– <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i></li> <li>– <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></li> <li>– <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></li> <li>– <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении</i></p>



	<p>всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</li> <li>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</li> <li>– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</li> <li>– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение</li> </ul>	<p><i>других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></li> </ul>
--	---	--

	<p>температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>	
<b>Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></li> <li>– <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i></li> <li>– <i>решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i></li> <li>– <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид</i></li> </ul>

	<p>чертежных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</li> <li>– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</li> <li>– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и</li> </ul>	<p><i>сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></li> <li>– <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i></li> <li>– <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></li> <li>– <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i></li> <li>– <i>доказывать геометрические утверждения;</i></li> <li>– <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i></li> <li>– <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i></li> <li>– <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></li> </ul>
--	--	---

	<p>ситуациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</li> <li>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</li> <li>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</li> <li>– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</li> </ul>	
<p><b><i>Векторы и координаты в пространстве</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</li> <li>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</i></li> <li>– <i>находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</li> <li>– решать простейшие задачи введением векторного базиса</li> </ul>
<b>История математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>
<b>Методы математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</li> <li>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</li> <li>– применять основные методы решения математических задач;</li> <li>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</li> </ul>

## Информатика

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

- *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
- *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
- *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
- *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
- *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
- *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

### **Физика**

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и



- формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
  - проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
  - использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
  - использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
  - решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
  - решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
  - учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
  - использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
  - использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## Химия

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

### **Биология**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

## Физическая культура

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально-ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);



- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, непротиворечащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежных хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;

- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;



- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основы комплексной безопасности***

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

#### ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

#### ***Основы обороны государства***

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

#### ***Элементы начальной военной подготовки***

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации<sup>5</sup>.

#### **Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в

---

<sup>5</sup>Создание локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определено в п.2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ).

итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная<sup>6</sup> и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию<sup>7</sup>, независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>8</sup> и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением

---

<sup>6</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>7</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>8</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

## **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых

исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения;
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

## **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работа/лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

## **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со



свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и

способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня<sup>9</sup>.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

---

<sup>9</sup> В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий(например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен)и универсальных учебных действий(регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Программа направлена на:**

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих

конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное

формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются

на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

### 2.1.3. Типовые задачи по развитию регулятивных УУД

***1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.***

Наименование УУД	Типовая задача формирования УУД	Типовая задача оценки УУД
1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Из учебного задания выделить те знания/умения, которыми владеет и которых не хватает для ее решения	Определить, какие именно знания/умения необходимы для решения учебного задания
1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять цель обучения	Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания	Оценить свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает
1.3. Формулировать новые задачи/версии решения проблемы	Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, рациональным, оптимальным и т. д. Предположить, в каком месте возможна ошибка.	Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания, определить, как устранить проблему, чтобы получить запланированный результат
1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и	Определить, что необходимо сделать для разрешения проблемы (выполнения	Проверить, правильно ли выполнено учебное задание, достигнута ли цель



существующих возможностей	учебного задания) с учетом имеющихся знаний, умений, средств	
1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов	Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволяли ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.
1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать	Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели

### Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД

#### ***2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты***

Наименование УУД	Типовая задача формирования УУД	Типовая задача оценки УУД
2.1. Определять возможные роли в совместной деятельности	При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься	Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли
2.2. Играть определенную роль в совместной деятельности	Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи	После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе
2.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории)	(Оценивается в процессе наблюдения за соблюдением правил работы в группе). Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории

2.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи	Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе
2.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи	Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности)
2.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии	Привести аргументы в доказательство своей точки зрения
2.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание	Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения.
2.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Предложить способ разрешения проблемной ситуации	Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации
2.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии	Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее	Обобщить точки зрения и сделать вывод
2.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их	Оценить свой вклад в решение поставленной задачи
2.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	Определить и выполнить действия в качестве командира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников	Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и остальных участников группы
2.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные	Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику. Оценить ситуацию со	Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений. Оценить конфликтную

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	стороны, посмотреть на нее «глазами» собеседника	ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней
---	--	---

### **Типовые задачи по развитию познавательных УУД**

#### ***3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания***

<b>Наименование умения УУД</b>	<b>Типовая задача формирования УУД</b>	<b>Типовая задача оценки УУД</b>
3.1. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Определить, что необходимо сделать для разрешения проблемы (выполнения учебного задания) с учетом имеющихся знаний, умений, средств	Проверить, правильно ли выполнено учебное задание, достигнута ли цель
3.2. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов	Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.
3.3. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Объяснить, почему и зачем именно этот порядок действий (последовательности задач, шагов) необходимо соблюдать	Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели
3.4. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов	Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.
3.5. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Объяснить, почему и зачем именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать	Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели

**4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.**

Наименование умения УУД	Типовая задача формирования УУД	Типовая задача оценки УУД
4.1.Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Ответить на вопросы по тексту	Найти в дополнительной литературе информацию по теме урока
4.2. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Выделить главное в тексте, составить план прочитанного, найти в тексте ответ на поставленный вопрос. Составить вопросы по тексту. Составить логическую цепочку событий	Закончить, продолжить определение, текст, высказывание. Оценить логичность, верность, соответствие вопросов, составленных по тексту
4.3. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Объяснить, каким именно образом связаны описанные в параграфе учебника, тексте явления, процессы, события	Подтвердить научный или исторический факт примерами из данного текста
4.4.Резюмировать главную идею текста	Вычленив основную мысль текста. Сделать выводы по тексту с опорой на его главную идею. Озаглавить текст с опорой на его главную идею. Выбрать из предложенных вариантов фразу, передающую главную идею текста, выбор обосновать	Оценить правильность сделанных выводов по тексту. Оценить данный заголовок с точки зрения правильно выделенной главной идеи текста
4.5. Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный –учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)	Найти в тексте модальные понятия – слова, передающие его модальность, т. е. отношение автора текста к его содержанию (например, необходимо, возможно, случайно, доказуемо, опровержимо, обязательно, разрешено, действительно, вероятно, хорошо, плохо и т. д.).Изменить модальность	Оценить текст на соответствие указанной модальности. Определить наличие модальности у текста. Ответ аргументировать. Определить и обосновать модальность текста (отношение автора текста к его содержанию)

	<p>текста, передав свое отношение к содержанию текста или предмету изучения через замену, например, модальных понятий утверждения (возможно, действительно, необходимо) на модальные понятия отрицания (невозможно, вероятно, случайно). Дать свое толкование текста (истолковать), сравнить свое мнение с точкой зрения учителя, критика, одноклассников</p>	
<p>4.6. Критически оценивать содержание и форму текста</p>	<p>Выразить свое отношение к содержанию текста и соотнести его с позицией автора. Проанализировать текст задачи с точки зрения достаточности (избыточности) данных, единства единиц системы измерений, пр. Ответить на вопрос, почему автор использовал, такую форму текста, удобна ли она для восприятия</p>	<p>Оценить текст параграфа, учебной задачи с точки зрения верности, логики, правильного использования изученных понятий и терминов. Предложить и обосновать другую форму передачи содержания текста</p>

### **Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД**

***5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности***

<b>Наименование умения УУД</b>	<b>Типовая задача формирования УУД</b>	<b>Типовая задача оценки УУД</b>
<p>5.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств</p>	<p>Найти информацию в интернете по заданной теме и использовать ее для выполнения задания</p>	<p>Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче</p>

ИКТ		
5.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Изучить технологию и технику обмена электронными сообщениями. Обменяться электронными сообщениями с учителем, одноклассником по заданной теме	Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности, полноты представленной информации
5.3. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	Выделить в учебном задании информацию, другие данные, составить алгоритм его выполнения	Обосновать алгоритм выполнения учебного задания
5.4. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.	Создать презентацию по заданной теме, подготовить выступление с аудиовизуальной поддержкой	Представить презентацию, рассказать об использовании инструментов ИКТ при ее подготовке
5.5. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм	Проверить заданный текст на плагиат. Подготовить сообщение о последствиях нарушения авторского права	Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения этических и правовых норм
5.6. Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Изучить технологию создания информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, правила информационной гигиены и безопасности. Создать в цифровой среде доклад, презентацию, видеоряд и пр. с соблюдением правил информационной гигиены и безопасности	Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения правил информационной безопасности

**6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов**

<b>Наименование умения УУД</b>	<b>Типовая задача формирования УУД</b>	<b>Типовая задача оценки УУД</b>
6.1. Определять свое отношение к социальной среде	Определить свои чувства, вызванные теми или иными отношениями между людьми	Научиться взаимодействовать с обществом. Основой взаимодействия, является реализация главной функции институтов - удовлетворение конкретных социальных потребностей, интересов и др.
6.2. Проводить причинный и вероятностный анализ жизненных ситуаций	Определить факторы, выявить причины и вероятность возникновения различных жизненных ситуаций	Доказать связь между причиной и последствиями различных жизненных ситуаций
6.3. Выстраивать устойчивые модели поведения социальных организаций и людей в отдельной сфере деятельности	Проанализировать и обосновать влияние факторов на ситуацию	Определить права и обязанности участников институализированного взаимодействия для достижения поставленной цели.
6.4. Выстраивать систему культурных образцов, норм, ценностей, символов	Проанализировать систему поведения в соответствии с нормами и образцами поведения и деятельности человека в обществе	Определить систему культурных образцов, норм, ценностей, символов

**7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей**

<b>Наименование умения УУД</b>	<b>Типовая задача формирования УУД</b>	<b>Типовая задача оценки УУД</b>
1.7. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры ставить адекватные задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)	Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности. Выработать свою жизненную позицию в отношении мира.	Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять

**8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства**

Наименование умения УУД	Типовая задача формирования УУД	Типовая задача оценки УУД
8.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал	Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов
8.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.)	Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить вопросы по теме сообщения	Оценить правильность и соответствие теме вопросов и ответов
8.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания	Составить последовательный план по выполнению данного задания
8.4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культуры речи	Оценить качество и временные показатели выступления
8.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросить одноклассников оценить свое сообщение	Оценить сообщение одноклассника
8.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Найти общее решение (или компромисс мнений)	Оценить удовлетворенность диалогом
8.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств	Одноклассникам записать основные тезисы сообщения (вопросов-ответов участников диалога)	Оценить правильность использования в сообщении терминов и понятий
8.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Привести примеры из текста сообщения	Оценить объективность приведенных примеров
8.9. Использовать невербальные средства или наглядные	Подготовить/отобрать под руководством учителя	Оценить целесообразность использования подобранных



материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого	наглядных средств
8.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Составить отзыв о сообщении одноклассника	Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации

### Типовые задачи по развитию регулятивных УУД

#### ***9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения***

Наименование умения УУД	Типовая задача формирования УУД	Типовая задача оценки УУД
9.1. Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить, просчитать динамику результатов своей учебной деятельности	Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.
9.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Определить, насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений)	Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Если нет, найти причины несоответствия
9.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнения задания	Доказать правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели
9.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить	Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание	Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится,

способы выхода из ситуации неуспеха	(почему получен или не получен результат)	не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию
9.5. Ретроспективно опреде- лять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы, др.)	Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта
9.6. Демонстрировать при- емы регуляции психофизи- ологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке	Предложить прием эмоциональной и/или психофизиологической настройки на урок и после выполнения оценить его эффективность

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшекласником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы

математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

## **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

**Обучающийся сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» и курсов по выбору обучающихся обеспечивает:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:**

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой

информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Условия включают:**

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

**Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:**

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

**На уровне среднего общего образования педагогами:**

- используется сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечиваются возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов);
- используется сеть Интернет в качестве образовательного ресурса;
- обеспечиваются возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечивается широкая социализация обучающихся как через реализацию социальных проектов, разнообразную социальную практику.

Внутри школы создано единое методическое пространство, позволяющее успешно формировать УУД обучающихся.

**Материально-технические условия описаны подробно в организационном разделе ООП. В школе имеются (см. раздел 3 «Организационный раздел»):**

- ✓ 1 компьютерный класс, мастерские, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (биологическая, химическая, физическая лаборатории, робототехника),
- ✓ музыкальным и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся (кабинеты музыки, ИЗО, электронный тир, спортивные и игровые площадки),
- ✓ информационно-библиотечный центр с рабочими зонами в читальном зале, оснащенный медиатекой, книгохранилище,
- ✓ информационные экраны, позволяющие размещать обучающимся продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- ✓ школьный сайт,
- ✓ школьная столовая, медицинский кабинет.

### **2.1.7. Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

<b>Цель проведения</b>	<b>Диагностическая процедура</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Регулярность проведения</b>	<b>Ответственные за проведение</b>	<b>Представленность результатов</b>
Изучение	Мониторинг	10	1-2 раза	Педагог-	ПМК«Социомони-



социально-психологическо й адаптации учащихся и уровня сформирован- ности коммуникати- вных УУД	социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомонито- ринг")	класс	(Ноябрь, апрель)	психолог	торинг» (онлайн- версия)
Изучение особенностей социализации учащихся в учебной среде сверстников.	Мониторинг социализации личности в учебной среде сверстников (ПМК "Социомонито- ринг")	10 класс	1 раз (ноябрь)	Педагог- психолог	ПМК «Социомони- торинг» (онлайн- версия)
		11 класс	1 раз (ноябрь)		

### Познавательные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целе- вая груп- па	Регуляр- ность проведе- ния	Ответстве- н-ные за проведени- е	Представленность результатов
Оценка отношения к учебным предметам	Методика оценки уровня отношения к учебным предметам, необходимым для будущей профессионально й деятельности и сдачи ГИА.	10 класс  11 класс	1 раз в год;  1 раз в год	Зам. директора по УВР, Педагог- психолог	Количественный и качественный анализ результатов анкетирования
Оценка способностей, интересов и склонности к различным видам деятельности	Всероссийская профдиагностика (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профорientации «Засобой»)	10 класс	1 раз в год(ноябрь - декабрь)	Классные руководите- ли Педагог- психолог	Персональные результаты участников тестирования присылаются на электронную почту

## Регулятивные универсальные учебные действия

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
Оценка характера учебной мотивации, исследование доминирующих мотивов учения	Методика изучения характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Выявление уровня и особенностей школьной тревожности, в том числе на этапе подготовки к ЕГЭ	Диагностика уровня тревожности Филлипса	11 класс	1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Профилактика потребления ПАВ, раннее выявление деструктивных отклонений в поведении школьников	Социально-психологическое тестирование старшеклассников, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Социальные педагоги	Качественный и количественный анализ результатов. Выявление деструктивных форм поведения

## Личностные результаты освоения программы

Цель проведения	Диагностическая процедура	Целевая группа	Регулярность проведения	Ответственные за проведение	Представленность результатов
Выявление отношения школьников к ряду значимых ценностей: отношение к людям, к себе, к миру (семья, мир, Отечество, труд, культура, знания) и др	Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой	10 класс	1 раз в год	Классные руководители	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Изучение мотивационной сферы учащихся	Методика изучения характера учебной мотивации (КОМ Е.В.Карповой или «Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения» В.М. Матюхиной)	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление
Выявление уровня и особенностей школьной тревожности. в том числе на этапе подготовки к ЕГЭ	Диагностика уровня тревожности Филлипса	11 класс	1 раз в год	Педагог-психолог	Качественный и количественный анализ результатов, графическое не персонифицированное их представление
Выявление особенностей самооценки и «Образа Я», развитие навыков	Методика диагностики отношения школьников к ряду значимых ценностей	10 класс	1 раз в год	Классные руководители	Качественный и количественный анализ результатов, графическое их представление

рефлексивной культуры	П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой				
Профессиональное самоопределение. Изучение уровня готовности к выбору профессии, развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	Опросник «Готовность к выбору профессии» (автор: А.П.Чернявская)	10 класс	1 раз в год (февраль-март)	Педагог-психолог	Обработка материалов: динамические электронные таблицы;
Профессиональное самоопределение, выявление личностных особенностей формирование индивидуального образовательного маршрута; развитие навыков рефлексивной самооценочной деятельности.	Всероссийская профдиагностика (в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»)	10 класс	1 раз в год (ноябрь-декабрь)	Классные руководители и Педагог-психолог	Персональные результаты участников тестирования присылаются на электронную почту
Развитие рефлексивной культуры, выявление личной удовлетворённости профильным обучением	Анкетирование учащихся 10-11 классов	10 класс 11 класс	1 раз в год 1 раз в год	Педагог-психолог	Не персонифицированные результаты.

### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

#### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

**Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов**

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету русский язык для 10-11 класса**  
**среднего общего образования**

**Пояснительная записка**

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классе по учебно-методическому комплексу авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта 2019 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10 – 11 классах**

### **Базовый уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

### **Текст. Признаки текста.**

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Тематическое планирование материала курса русского языка в 10 классе**  
(Расчёт учебного времени: 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Урок	Материал учебника	Раздел программы /Темы	Всего часов	В том числе		
				изучение нового / повторение	р/р	к/р
<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (8 ч)</b>						
1	§1-2	Язык как знаковая система. Основные функции языка	1	1		
2	§3	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	1	1		
3-4	§4	Язык и культура	2	1	1	
5.	§5	Русский язык в Российской Федерации	1	1		
6.	§6	Формы существования русского национального языка	1	1		
7.	§7	Словари русского языка	1	1		
8.	8	Развитие речи №1. Изложение.	1		1	
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (32 ч)</b>						
9.	§8	Единицы языка. Уровни языковой системы	1	1		
10.	§9	Культура речи как раздел лингвистики	1	1		
11.	§10	Фонетика. Орфоэпические нормы	1	1		
12-13	§11	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2	1		
14-15.	§12	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2	2		

16.	§12	Словообразовательные нормы	1	1		
17-18.	§13	Морфология. Морфологические нормы	2	2		
19.		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1			1
20-21.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				
22.	§14	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	1	1		
23-24.	§14	Принципы русской орфографии.	2	2		
25.	§14	Правописание гласных в корне	2	2		1
26.	§14	Правописание приставок.	1	1		
27.	§14	Буквы и, ы после приставок	1	1		
28.		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1			1
29.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	1		
30.	§14	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	1	1		
31.	§14	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	1	1		
32.	§14	Правописание не и ни.	1	1		
33-34.	§14	Правописание предлогов	2	2		
35.	§14	Правописание союзов	1	1		
36.	§14	Правописание частиц				
37.		Контрольная работа по теме «Орфография»	1	1		1



38.		Анализ контрольной работы по теме «Орфография».	1	1		
39-40.		Развитие речи №2. Сочинение – рассуждение на нравственную тему.	2	2	2	
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (8 ч)</b>						
41.	<b>§15</b>	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	1	1		
42.	<b>§16</b>	Виды, сферы и ситуации речевого общения	1	1		
43.	<b>§16</b>	Виды, сферы и ситуации речевого общения	1	1		
44.	<b>§17</b>	Речевая деятельность.	1	1		
45-46.	<b>§17</b>	Виды речевой деятельности.	2	2		
47.		Контрольная работа по теме «Речь. Речевое общение»	1	1		1
48.		Анализ контрольной работы по теме «Речь. Речевое общение»	1	1		
<b>ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (11 ч)</b>						
49-50.	<b>§18</b>	Текст. Признаки текста	2	2		
51.	<b>§19</b>	Информационная переработка текста. План.	1	1	1	
52.	<b>§19</b>	Информационная переработка текста. Тезисы.	1	1		
53.	<b>§19</b>	Информационная переработка текста. Конспект	1	1		
54.	<b>§20</b>	Реферат. Аннотация	1	1		
55.	<b>§20</b>	Аннотация	1	1	1	
56-57.	<b>§21</b>	Развитие речи №3-4. Оценка	2	2	1	

		текста. Рецензия				
58-59.		Развитие речи 5-6. Сочинение	2		2	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (9 ч)</b>						
60.	§22	Повторение изученного в 10 классе. Язык и общество.	1	1		
61.		Речь. Речевое общение.	1	1		
62.		Текст, виды его преобразования.	1	1		
63-64.		Развитие речи №7-8. Изложение с элементами сочинения.	2		2	
65.		Анализ изложения. Работа над ошибками.	1			
66-67.		Итоговая контрольная работа	2			1
68.		Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов за год.	1			
Итого:			<b>68</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

**Тематическое планирование материала курса русского языка в 11 классе**  
(Расчёт учебного времени: 1 час в неделю, 35 часов в год)

Урок	Материал учебника	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			
				изучение нового / повторение	р/р	к/р	
<b>Язык как знаковая система и общественное явление (6 ч)</b>							
1-2	§22	Повторение изученного в 10 классе	2	2			

3-4	§23-24	Русский язык в современном мире. Экология языка	2	2			
5-6		Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2		2		
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч)</b>							
7	§25	Синтаксис. Синтаксические нормы	1	1			
8	§26	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	1	1			
9	§26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	1			
10	§26	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	1			
11	§26	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1	1			
12	§26	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	1			
13	§26	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	1			
14	§26	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	1			
15	§26	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	1			

16-17		Диктант / Контрольная работа	2			2	
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (15ч)</b>							
18	§27	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	1	1			
19	§28	Разговорная речь	1	1			
20-21	§29	Научный стиль	2	1	1		
22	§30	Официально-деловой стиль	1	1			
23	§31	Публицистический стиль Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью	1	1			
24	§31	Интервью	1	1			
25	§31	Очерк	1	1			
26	§31	Язык рекламы	1	1			
27	§32	Культура публичной речи	1	1			
28-30	§33	Язык художественной литературы	3	3			
31-32		Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	2		2		
<b>ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)</b>							
33-35	§34	Повторение изученного в 10-11 классах / Контрольная работа	3			3	

Итого:	35	25	5	5	
--------	----	----	---	---	--

## Рабочая программа по учебному предмету иностранный язык (английский язык) для 10 класса

### Пояснительная записка

#### Общая характеристика программы

Рабочая программа по английскому языку для **10 класса** составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,

на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»);
- основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ №30;
- примерной программы среднего общего образования по английскому языку («Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

с учетом:

- авторской программы по английскому языку (Английский язык: программа: 10-11 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward)),
- учебного плана МБОУ СОШ №30 на 2019-2020 учебный год,
- требований к оснащению образовательного процесса.

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование **УМК«Forward» для 10 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2019 год.**

УМК«Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

УМК «Forward» для 10 класса предназначен для обучения английскому языку на базовом уровне и направлен на достижение обучающимися

**порогового уровня (B1)** иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СОО и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

УМК «Forward» для 10 класса обеспечивает преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 классы и принадлежит к завершённой предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочей программой английского языка для 10 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования. В 10 классе совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в 10 классе в 2020-2021 учебном году с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы базового уровня.

### **Цели обучения английскому языку в 10 классе**

Обучение иностранному языку в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

• **речевая компетенция:**

- дальнейшее развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися **порогового(B1)уровня** владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

• **языковая компетенция:**

- систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

• **социокультурная компетенция:**

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;
- **компенсаторная компетенция:**
  - дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

## **2) Развитие учебно-познавательной компетенции:**

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## **3) Развитие информационной компетенции:**

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

## **4) Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**5) Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:**

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.



## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс

Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
<p><b>Lesson 1</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b></p> <p>Первые шаги к успеху. Варианты развития событий. Условные предложения третьего типа.</p>	<p><b>Грамматика и чтение</b></p> <p><b>Г:</b> приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето; просмотр разделов первого модуля (Units 1–3), разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть), распределение проектов.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-1)</b> перед чтением знакомятся с «картой жизни» Хардип и находят 4 возможных варианта её жизненного пути; поисковое чтение текста: необходимо определить, каким путём следовала героиня.</p> <p><b>Ч: (SB-2)</b> повторное чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p><b>ЯЗ/Г: (Workitout, SB-3)</b> отвечают на вопросы (1–3) с опорой на предложения задания. <b>(Checkitout)</b> читают теорию, обращает их внимание на то, в каких речевых ситуациях используются условные предложения 3-го типа, и моделирует подобные ситуации.</p> <p><b>ЯН: (SB-4, SB-5)</b> тренировка употребления условных предложений 3-го типа: образование нужной формы глагола с опорой на lifemap Хардип <b>(SB-1)</b>. Сопоставление условных предложений (1–3) с речевыми ситуациями (a–c).</p> <p><b>ЯН/Ч/П: (SB-*6, SB-7, SB-8)</b> тренировка употребления условных предложений разных типов: выполняют упражнения индивидуально с последующей фронтальной проверкой или взаимопроверкой (задание <b>SB-*6</b> предлагается учащимся с более высоким уровнем подготовки для самостоятельной или парной работы).</p> <p><b>ЯН/Ч (WB-1)</b> чтение, поиск предложений с ошибками и их исправление.</p> <p><b>Грамматика:</b> Third Conditional. <b>Лексика:</b> «School and work».</p>	<p><b>SB</b> с. 6, задания 1, 2 с. 7, задания 3, 4, 5, 6*, 7,</p> <p>8</p> <p><b>WB</b> с. 4, задание 1</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u> <b>WB</b> с. 4, грамматическая таблица с. 5, задание 2 с. 6, задание 3</p>
<p><b>Lesson 2</b></p>	<p><b>Чтение и аудирование</b></p>	<p><b>SB</b></p>

<p><b>Комбинирован-ный урок</b> Знакомство с романом Ф.Фицджеральда «Великий Гэтсби». Аудирование и чтение с применением различных стратегий.</p>	<p><b>ЯН/П/Г: (повторение условных предложений)</b>пишут предложения о том,что могло бы быть иначе в их жизниили жизни их семей, затем читают свои предложения в парах; самые интересные идеи зачитываются классу.</p> <p><b>ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-2, WB-*3)</b>активизация лексики и грамматики предыдущего урока на основедомашних упражнений.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-1)</b>ответы на вопросы с опорой на изображение(с. 10);работа в парах:описываютвнешность, одежду персонажей, пытаются определить исторический период, изображённый на фотографии.</p> <p><b>Ч/А/Г:(SB-2, T001)</b>аудирование(с опорой на текст)с пониманием основного содержания текста.Обсуждение впарах и в классе: почему люди так заинтригованы прошлым главного героя книги?</p> <p><b>Ч/А/Г:(SB-3, T002)</b>аудирование(с опорой на текст)с пониманием основного содержания текста.Ограничениевремени для выполнения задания – 2 минуты. Работа в парах: ответ на вопрос; обмен мнениями в классе.</p> <p><b>Ч/ЯН/Г:(SB-4)</b>поисковое чтение текста(10минут):определение предложенныхутверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>), использованиеотрывков из текста для обоснованияответов.</p> <p><b>Ч/ЯН/Г:(SB-5)</b>работа в парах:обмен мнениями:являются ли слухи о Гэтсби вымыслом или правдой?Аргументация собственной точки зрения с опорой на текст.</p> <p><b>Грамматика:</b> ThirdConditional.</p> <p><b>Лексика:</b> расширение лексики по теме«Lifeandwork».</p>	<p>с. 8, задания 1, 2, 3,4, 5</p> <p><b>Домашнее задание</b> <b>WB</b> с. 10, WordList(1 колонка) с. 6, задания *4, 5 <b>SB</b> с. 8–9, подготовить краткий пересказ текста</p>
<p><b>Lesson 3</b> <b>Комбинирован-ный урок</b> Ключевые события в</p>	<p><b>Чтение и аудирование</b> <b>ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-*4, WB-5)</b> учащиеся читают свои предложения в группах. <b>ЯН/Г:</b> активизация лексики в устной речи на основе домашнего текста«TheGreatGatsby».Работа в группах:втечение 3 минут учащиеся пишут на листе бумаги 8-10 «вербальных опор» – слов, словосочетаний, устойчивыхвыражений,</p>	<p><b>SB</b> с. 10, задания 6, 7, 8,9</p> <p><b>Домашнее задание</b> <b>WB</b></p>

<p>жизни главного героя романа «Великий Гэтсби». Аудирование с применением различных стратегий.</p>	<p>которые могли бы послужить им основой для пересказа. Затем каждая группа представляет свой пересказ классу: участвовать в нём должны все ребята из группы (пересказ по цепочке).</p> <p><b>ЯН: (SB-6)</b> работа в парах: чтение новых слов и объяснение их значений. Учащиеся вдвоём объясняют значение слова, остальные пары должны назвать его, затем следующая пара объясняет значение другого слова, и т. д.</p> <p><b>А/Г: (SB-7, T003)</b> аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Можно попросить учащихся дать предположительные ответы на вопросы перед прослушиванием, а затем обсудить высказанные версии и правильные ответы.</p> <p><b>Ч/А/Г: (SB-8, T004)</b> до начала прослушивания учащиеся читают перечень событий из жизни Гэтсби и располагают их в возможном хронологическом порядке. Контроль на основе аудирования, с последующим обсуждением.</p> <p><b>Г: (SB-9)</b> работа в группах: в течение 5 минут учащиеся обсуждают ответы на вопросы, аргументируя своё мнение. В общей дискуссии ребята обсуждают, принимают ли они способ, которым Гэтсби добился успеха.</p> <p><b>Грамматика:</b> Conditionals. <b>Лексика:</b> «Success».</p>	<p>с. 10, WordList (2 колонка) с. 7, задания 1, 2, 3</p>
<p><b>Lesson 4</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Что такое успех - обсуждение в группах. Цитаты великих людей.</p>	<p><b>Чтение и аудирование</b></p> <p><b>ЯН/П/Г:</b> активизация лексики и грамматики по теме раздела, работа в группах.</p> <p><b>Ч: (проверка ДЗ –WB-1, WB-2, WB-3)</b></p> <p><b>Ч/Г: (SB-10)</b> установление соответствия между частями цитат 1–4 и a–d. Обсудить, что учащиеся знают об авторах этих высказываний и согласны ли они с их изречениями.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-11)</b> работа в парах, обсуждение: какие из предложенных идей созвучны учащимся в их личностном определении успеха и почему?. Предложить учащимся сформулировать собственные высказывания на тему «Успех в жизни», затем обсудить высказывания в классе.</p> <p><b>Г: (SB-12)</b> активизация устной речи по предложенной теме. Работа в парах, готовя</p>	<p><b>SB</b> с. 10, задания 10, 11, 12 <b>WB</b> с. 8, задание 1</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u> <b>WB</b> с. 10, задания 1, 2 с. 10, WordList (3–4 колонки)</p>

	<p>выступления о людях, которых можно считать преуспевающими(successfulperson). После прослушивания всех выступлений учащиеся голосуют, кто из представленных людей</p> <p>добился в жизни наибольшего успеха и почему.</p> <p><b>Грамматика:</b> сложноподчинённые предложения.</p> <p><b>Лексика:</b> расширение лексики по теме «Successfulperson».</p>	
<p><b>Lesson 5</b> <b>Комбинирован-ный урок</b></p> <p>Успех и провал. Выражаем сожаление о невозможности изменить прошлое.</p>	<p><b>Грамматика и аудирование</b></p> <p><b>ЯН/Г:</b> (повторение темы предыдущего урока в игровой форме) работа в группах: придумывают существительные или прилагательные, начинающиеся с соответствующих букв, которые составляют понятие <i>Success</i>. Свои предложения представляют классу.</p> <p><b>Г/ЯН: (SB-1)</b> работа в парах: описание фотографии и ответы на вопросы. Знакомство с новой лексикой перед выполнением задания.</p> <p><b>А/Г: (SB-2, T005)</b> аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы.</p> <p><b>ЯЗ/Ч/Г: (Workitout, SB-3)</b> чтение предложений, анализ их структуры и значения (выражение сожаления), ответы на вопросы.</p> <p><b>ЯЗ/ЯН/П: (Checkitout, SB-4)</b> использование конструкций <i>I wish/Ifonly</i> для выражения сожаления: переформулируют предложения, используя данные конструкции и сохраняя первоначальный смысл.</p> <p><b>ЯН/П: (WB-*4)</b> задание для самостоятельной работы более продвинутых учащихся: тренировка использования конструкций, выражающих сожаление.</p> <p><b>ЯН/П: (SB-5)</b> выражение сожаления с использованием конструкций <i>I wish/Ifonly</i>. Пишут как можно больше различных предложений для каждой ситуации: <i>I wish I could sing; I wish I was better at singing; I wish I had learned to sing.</i></p> <p><b>ЯН/П/Г: (SB-6)</b> практика использования структур <i>I wish/Ifonly</i> (в игровой форме): пишут по три предложения, выражающих сожаление от имени известных людей. Класс</p>	<p><b>SB</b></p> <p>с. 11, задания 1, 2, 3</p> <p>Check it out, 4, 5, 6</p> <p><b>WB</b></p> <p>с. 9, задание *4</p> <p><u>Домашнее задание</u></p> <p><b>WB</b></p> <p>с. 8 (Grammar), задание 1</p> <p>с. 9, задания 2, 3, 5</p>

	<p>должен отгадать, кто мог бы быть автором этих высказываний.  <b>Грамматика:</b> <i>I wish/If only.</i>  <b>Лексика:</b> «Success and failure».</p>	
<p><b>Lesson 6</b>  <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Что значит «быть социально-успешным»? Как сформировать свой положительный образ у окружающих людей. Даем советы для решения проблемы.</p>	<p><b>Говорение и аудирование</b>  <b>ЯН/Г:</b> (повторение способов выражения пожеланий и сожаления в игровой форме – «Tennis»)  <b>Ч/Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-1, WB-2, WB-3, WB-5</b>) учащиеся читают классу свои ответы, аргументируя их.  <b>Ч/Г:</b> (<b>SB-1</b>) чтение рекламного плаката и обсуждение с опорой на изображение, что значит <i>To be a social success</i>; учитель записывает определение, сформулированное учащимися, на доске.  <b>Ч/Г:</b> (<b>SB-2</b>) работа в парах: чтение задания, обсуждение, какие из перечисленных действий незнакомого человека формируют у окружающих его положительный образ, а какие отрицательный.  <b>А/Ч/ЯН:</b> (<b>SB-3, T006</b>) аудирование с пониманием основного содержания текста и понимания запрашиваемой информации: сравнение рекомендаций, которые даёт Маркусу персональный тренер, с теми, что выбрали учащиеся из списка в задании <b>SB-2</b>. Повторное прослушивание при необходимости.  <b>А/ЯН:</b> (<b>SB-4, T007</b>) аудирование с пониманием основного содержания текста и пониманием запрашиваемой информации: во время прослушивания учащиеся определяют, какие советы Натали были самыми полезными и эффективными.  <b>ЯН/Г/А/П:</b> (<b>Speak Out, SB-5, T008</b>) знакомство с лексико-грамматическими конструкциями по теме «Giving advice» (таблица «<b>Speak Out</b>»); выполняют задание <b>SB-5</b> – заполняют пропуски в рекомендациях (1–7) на основе аудирования.  <b>Г/ЯН:</b> (<b>SB-6</b>) активизация устной речи на основе лексико-грамматического материала урока. Работа в группах.  <b>ЯН:</b> (<b>WB-5</b>) работа в парах: отработка новой лексики; учащиеся самостоятельно</p>	<p><b>SB</b>  с. 12, задания 1, 2, 3, 4, 5  <b>Mind the trap!</b>  с. 12, задание 6  <b>WB</b>  с. 11, задание 5</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u>  <b>WB</b>  с. 10, задание 3  с. 11, задание 4</p>

	<p>заполняют пропуски в тексте с использованием предложенных глаголов и обсуждают свои варианты. Контроль выполнения задания в классе.</p> <p><b>Грамматика:</b> <i>You'd better, if I were you</i> and other grammar structures for giving advice.</p> <p><b>Лексика:</b> «Giving advice».</p>	
<p><b>Lesson 7</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Как принять успех и пережить неудачу. Необходимые профессиональные и личностные качества для устройства на работу.</p>	<p><b>Лексика и письмо</b></p> <p><b>ЯН/П:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-3, WB-4</b>) выразительно читают тексты выполненных дома упражнений, с заполненными пропусками.</p> <p><b>ЯН/П:</b> проверка усвоения лексики юнита (орфографический диктант – 15–20 слов).</p> <p><b>ЯН:</b> (<b>SB-1</b>) тренировка словообразования: заполняют пропуски в предложениях, образуя новые слова от данных.</p> <p><b>ЯН:</b> (<b>SB-2</b>) активизация лексики, работа в группах: обсуждают значения предложенных слов и выражений и, соответственно, распределяют их по двум категориям – <i>Succeed</i> и <i>Fail</i>.</p> <p><b>ЯН:</b> (<b>SB-3</b>) работа в парах: распределение глаголов из списка по группам существительных, в зависимости от их сочетаемости.</p> <p><b>Г/ЯН:</b> (<b>SB-4</b>) работа в парах: активизация устной речи по предложенным ситуациям. Выбирают две темы для обсуждения и следующие и обдумывают свои выступления. Затем обмениваются идеями в парах. Несколько пар выступают перед классом.</p> <p><b>Ч/ЯН:</b> (<b>SB-5</b>) заполнение пропусков в заявлении о приеме на работу (<i>job application form</i>) с опорой на лексику из заданий <b>SB-1, SB-2, SB-3</b>. До начала выполнения задания рассказывают, приходилось ли им ранее заполнять подобные формы и какая информация является необходимой для успешного прохождения отбора. Затем читают текст и анализируют, какими профессиональными и личностными качествами обладает претендент. В группах обсуждают варианты заполнения пропусков.</p>	<p><b>SB</b> с. 13, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u></p> <p><b>WB</b> с. 11, задание 6, Extend your vocabulary с. 11, задание *1</p>

	<p><b>П/ЯН: (SB-6)</b> практика письменной речи:заполняют форму от своего лица, затем обсуждение результаты работы в классе.</p> <p><b>Грамматика:</b>видо-временные формы глагола.</p> <p><b>Лексика:</b> «Anapplicationform».</p>	
<p><b>Lesson 8</b></p> <p><b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b></p> <p>Топ самых необычных отелей мира. Активный и страдательный залог.</p>	<p><b>Грамматика и чтение</b></p> <p><b>Ч/Г: (SB-1)</b> чтение текстов с пониманием общей и запрашиваемой информации,ответы на вопросы обсуждениянаиболее интересных для ребят фактов на основе прочитанного.</p> <p><b>ЯН/Ч/(П): (SB-2)</b> практика использования активных и пассивных конструкций:сопоставление предложений(1–6) с их эквивалентами (a–f) в пассивном залоге.</p> <p><b>ЯН/Ч/Г: (SB-3)</b> работа в парах:ответы на вопросы,выбор одного ответа из нескольких предложенных.</p> <p><b>ЯН/Ч: (SB-4)</b> теория и практика использования пассивного залога:сопоставление видовременной формы в пассивном залоге с её названием. Обращают внимание на обязательное наличие PastParticiple в любой форме,включая формы Continuous.</p> <p><b>ЯЗ/Ч/Г: (Checkitout, SB-5)</b> работа в парах:заполнение пропусков,образование подходящей формы глагола сучётом слов-сигналов (<i>usually, ever</i> и т. д.); установление соответствия между вопросами (1–5) и ответами (a–e).</p> <p><b>Ч/ЯН: (SB-6)</b> чтение текста и заполнение пропусков (выбор одного ответа изнесколько предложенных).</p> <p><b>Ч/ЯН/(П)/А: (SB-7, T009)</b> переформулируют предложения,используяPassive.Контроль на основеаудирования.</p> <p><b>Грамматика:</b> ThePassive.</p> <p><b>Лексика:</b>расширение лексики по теме«Holidaysandtravel».</p>	<p><b>SB</b></p> <p>с. 14, задания 1, 2</p> <p>с. 15, задания 3, 4, 5,6,</p> <p>*7</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u></p> <p><b>WB</b></p> <p>с. 16, WordList(1 колонка)</p> <p>с. 12, задания 1, 2</p> <p>с. 13, задание 3</p>
<b>Lesson9</b>	<b>Чтение</b>	<b>SB</b>

<p><b>Урок изучения и закрепления нового материала</b></p> <p>Экстремальные виды спорта как способ необычного активного отдыха. Изучающее чтение веб-сайта.</p>	<p><b>ЯН/П: (WB-4, WB-5, WB-*6)</b> практическая грамматика:использование пассивного залога в вопросительных,утвердительных и отрицательных предложениях; заполнение пропусков глаголами, поставленными в нужнуюформу.</p> <p><b>Ч/ЯН: (SB-1)</b>изучающее чтение текста.Заполнение пропусков в тексте предложениями(a–f).</p> <p><b>А/Ч/Г:(SB-2, T010)</b>работа в парах:аудирование с пониманием запрашиваемой информации(с опорой на текст);на основе информации из текста учащиеся подбирают для каждого из молодых людей наиболее подходящеезанятие и обсуждают в классесвоей идеи.</p> <p><b>Ч/ЯН: (SB-3)</b> индивидуальная работа:повторное чтение текста из задания <b>SB-1</b> и сопоставление характеристик(1–8) с видами активного отдыха из текста.</p> <p><b>Грамматика:</b> The Passive. <b>Лексика:</b> «Types of sports».</p>	<p>с. 17, задания 1, 2, 3 <b>WB</b> с. 13, задания 4, 5, *6 <u><b>Домашнее задание</b></u> <b>WB</b> с. 16, WordList(2 колонка) с. 16, задание 1 с. 17, задание 5</p>
<p><b>Lesson 10</b></p> <p><b>Комбинированный урок</b></p> <p>Активный отдых, который подойдет для нашего класса – обсуждение в группах.</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p><b>ЯН/Г: (повторение лексики прошлых уроков в игровой форме – «Pingpong»)</b></p> <p><b>ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-1, WB-5)</b> учащиеся читают вслух выполненные задания,аргументируя ответы.</p> <p><b>ЯН: (SB-4)</b> закрепление лексики:распределение предложенных слов по категориям(заполнение таблицы),добавление слов в таблицу. Задание может выполняться со словарём.</p> <p><b>Г: (SB-5)</b> работа в парах:активизация устной речи на основе лексико-грамматического материала урока,беседапо предложенной ситуации. 1-2 пары разыгрывают диалог перед классом.</p> <p><b>Г: (SB-6)</b> продумывают,какой из видов активного отдыха,описанных на сайте<i>OrrawayAdventure</i>(взадании <b>SB-1</b>), они бы выбрали для себя. Учащиеся в группах обсуждают предложениядруг друга и пытаются найти занятие, которое подошло бы всем.</p>	<p><b>SB</b> с. 17, задания 4, 5, 6 <b>WB</b> с. 17, задание 6 <u><b>Домашнее задание</b></u> <b>WB</b> с. 16, WordList(3 колонка) с. 16, задание 2 с. 88–89 («Examstrategies»:«Общерекомендации»,«Аудирование»)прочитать и обдумать</p>



	<p><b>ЯН: (WB-6)</b> закрепление лексики по теме урока, работа в парах: выполняют задание в рабочей тетради, взаимопроверка.</p> <p><b>Грамматика:</b> The Passive.</p> <p><b>Лексика:</b> расширение лексики по теме «Extreme sports and outdoor activities».</p>	
<p><b>Lesson 11</b></p> <p><b>Урок изучения и закрепления нового материала</b></p> <p>Путешествие с приключениями.</p> <p>Аудирование с применением различных стратегий</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Г: (проверка ДЗ – WB-2)</b> комментируют правильный порядок перечисленных в задании действий.</p> <p><b>Ч/Г/А: (SB-1, T011)</b> описание ситуации, ответы на вопросы на основе зрительной опоры (фотографии) и краткой текстовой информации. Контроль на основе аудирования.</p> <p><b>Ч/Г/А: (SB-2, T012)</b> работа в парах: обсуждают, какие из предложенных фраз могли бы сказать девушки в ситуации, представленной на фотографии. Контроль на основе аудирования.</p> <p><b>Ч/А/Г: (SB-3, T012)</b> перед повторным прослушиванием отвечают на вопросы, опираясь на то, что поняли/запомнили в ходе первого прослушивания. После второго прослушивания дают ответы на все вопросы (1–5), исправляя или подтверждая данные ранее ответы, называют ключевые слова, которые позволили им определить правильные ответы.</p> <p><b>Ч/А/Г: (Train Your Brain, SB-4)</b> знакомство со стратегией эффективного аудирования, заполнение пропусков опорой на упражнения <b>SB-1, SB-2, SB-3</b> и информацию из раздела <b>WB «Exam strategies»</b>.</p> <p><b>Ч/Г/А: (SB-5, T013; SB-6, T014)</b> работа в парах: чтение отрывков из дневника, обсуждение: какая информация могла бы быть на месте пропусков? Обсуждение в классе (с опорой на <b>Train Your Brain, SB-4</b>): на что нужно обратить особое внимание при прослушивании записи? Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, заполнение пропусков в тексте.</p> <p><b>Грамматика:</b> Вопросительные предложения.</p>	<p><b>SB</b></p> <p>с. 18, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p><b>Домашнее задание</b></p> <p><b>WB</b></p> <p>с. 14 (Listening), задания 1, 2, 3</p> <p>с. 16, Word List (4 колонка)</p>

	<b>Лексика:</b> расширение лексики по теме«Travelling».	
<p><b>Lesson12</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Правила поведения в аэропорте и на борту самолета. Расширение лексики по теме «Путешествие».</p>	<p><b>Лексика</b></p> <p><b>П:</b> (проверка ДЗ – WB, с.16, WordList) – мини-диктант, проверка орфографии и знания значения слов.</p> <p><b>Ч/Г:</b> (SB-1) работа в парах: чтение брошюры о поведении в аэропорту и самолёте«Travellingbyplane», обсуждение значения всех подчёркнутых слов, сопоставление словосочетаний (a–h) из текста брошюры с рисунками.</p> <p><b>Ч/ЯН:</b> (SB-2) активизация лексики: чтение текста и заполнение пропусков подходящими словосочетаниями сопорой на рисунок.</p> <p><b>ЯН/(П):</b> (SB-3) составляют устойчивые выражения из слов и словосочетаний в колонках(1–5)и(a–e).</p> <p><b>Ч/ЯН/А:</b> (SB-4, T015) работа в парах: заполнение пропусков в предложениях; сопоставление высказываний сговорящими (a–e). Контроль на основе аудирования.</p> <p><b>ЯН:</b> (Thinkback!SB-5) отработка новой лексики, работа в группах по 4 человека: обсуждают значение слов из списка, данного в упражнении, а затем заполняют пропуски в предложениях.</p> <p><b>Г:</b> (SB-6) активизация устной речи, работа в парах: беседа по предложенной речевой ситуации. *Разыгрывают продолжение беседы, выйдя за пределы инструкций.</p> <p><b>Грамматика:</b> видо-временные формы глаголов.</p> <p><b>Лексика:</b> «Attheairport».</p>	<p><b>SB</b> с. 19, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u></p> <p><b>WB</b> с. 16, задание 3 с. 17, задание 4</p>
<p><b>Lesson13</b> <b>Урок изучения и закрепления нового материала</b></p>	<p><b>Говорение</b></p> <p><b>ЯН/Г:</b> (повторение лексики по теме «Airport» в игровой форме – «Findyourpartner») обсуждают и вспоминают пройденный на прошлом уроке материал и составляют изразрозненных частей устойчивые словосочетания.</p> <p><b>ЯН/Ч:</b> (проверка ДЗ – WB-3, WB-4) фронтальная проверка домашних упражнений.</p>	<p><b>SB</b> с. 20, Speaking, задания 1, 2, 3</p> <p><b>WB</b> с. 14, Speaking, задания</p>

<p>Изучаем статистические данные: «Каким видом транспорта предпочитают путешествовать британцы». Интерпретируем диаграмму в линейный текст.</p>	<p><b>Г: (SpeakOut, SB-1)</b> монологическая речь с опорой на диаграмму и таблицу: изучают данные диаграммы и таблицы, знакомятся с информационным и справочным материалом в разделе <i>SpeakOut</i>. Отрабатывают клише, используемые для описания количественных данных таблиц.</p> <p><b>Ч/ЯН: (SB-2)</b> работа в парах: заполнение пропусков словами из списка на основе данных диаграммы или таблицы.</p> <p><b>ЯН/Ч/Г: (WB-1, WB-2)</b> практика описания данных, содержащихся в таблицах и диаграммах. Активизация лексики. Контроль выполнения заданий в классе.</p> <p><b>Г/ЯН: (SB-3)</b> работа в парах: активизация устной диалогической речи, обсуждение данных, представленных в диаграмме. По окончании обсуждения в парах одна пара выступает перед классом. Анализируют выступление, обсуждают, вся ли информация из диаграммы прокомментирована в диалоге, правильно ли интерпретированы данные, при необходимости поправляют и дополняют.</p> <p><b>Грамматика:</b> числительные.</p> <p><b>Лексика:</b> клише по теме «Interpreting statistics».</p>	<p>1, 2</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b></p> <p><b>WB</b></p> <p>с. 14, Speaking задания 3, 4</p> <p>с. 17, задание *1</p>
<p><b>Lesson 14</b></p> <p><b>Комбинированный урок</b></p> <p>Эдинбург, Шотландия – город, который стоит посетить. Учимся описывать интересные места.</p>	<p><b>Письмо</b></p> <p><b>ЯН/Ч: (Проверка ДЗ – WB-3, WB-4)</b> чтение и обсуждение предложений, составленных на основе столбчатой и круговой диаграмм и графика.</p> <p><b>ЯН/Г: (SB-1)</b> активизация лексики по теме урока: сопоставление слов с их значениями, обсуждение: какие слова и словосочетания подошли бы для описания местности, где живут учащиеся?</p> <p><b>Ч: (SB-2)</b> поисковое чтение текста, определение предложенных утверждений как соответствующих или несоответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>), подтверждение ответов фрагментами текста.</p> <p><b>Ч: (SB-3, SB-4)</b> поисковое чтение текста. Определяют, какая информация в тексте раскрыта, а какая нет и в каких абзацах содержится та или иная информация.</p> <p><b>Ч/ЯН: (Train Your Brain, SB-5)</b> чтение справочного материала по</p>	<p><b>SB</b></p> <p>с. 20, Writing, задания 1, 2</p> <p>с. 21, задания 3, 4, 5, 6, 7</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b></p> <p><b>WB</b></p> <p>с. 15, задания 1, 2</p>

	<p>теме«Describingplaces»;заполнениепропусков с опорой на задание <b>SB-4</b>.</p> <p><b>П/ЯН: (SB-6)</b> работа в парах с ограничением времени10минут:выбирают место,которое будупописывать, и составляют план описания. Обсуждение в классе: какие места выбрали учащиеся и какуюинформацию они собираются включить в своё описание?</p> <p><b>П: (SB-7)</b>выполняют письменное задание самостоятельно на основе материала в разделе«TrainYourBrain» и задания <b>SB-6</b>. В случае нехватки времени закончить задание учащиеся могут дома.</p> <p><b>Грамматика:</b> глагольные формы в активном и пассивном залоге.</p> <p><b>Лексика:</b> «Describingplaces».</p>	
<p><b>Lesson15</b></p> <p><b>Урок изучения и закрепления нового материала</b></p> <p>Три курьезных происшествия. Прямая и косвенная речь.</p>	<p><b>Грамматика и аудирование</b></p> <p><b>ЯН/Г: (Повторение темы «Describingplaces» в игровой форме – «Answerorletter»)</b> работа в малых группах.</p> <p><b>ЯН/Г: (SB-1)</b> работа в парах:используя словарь,уточняют значения слов в пунктах–с,затемописывают изображения на с. 22 и определяют, что общего в этих изображениях.</p> <p><b>А: (SB-2, T016)</b> аудирование с пониманием общего содержания текста:сопоставление диалогов(1–3)силлюстрациями (а–с).</p> <p><b>Ч/А/Г: (SB-3, T017)</b> работа в парах:просмотровое чтение;сопоставление высказываний(1–7)с говорящими.Контроль на основе аудирования.</p> <p><b>ЯЗ/ЯН/Ч: (Workitout, SB-4)</b> находят в текстах–спредложения в косвенной речи,аналогичные позначению предложениям из задания <b>SB-3</b> (1–7) в прямой речи, и заполняют пропуски в таблице.</p> <p><b>ЯН/Ч: (SB-5, T016)</b> практика перевода прямой речи в косвенную:сопоставление слов и словосочетаний(1–8)сих эквивалентами (а–h) в текстах на с. 22. Контроль на основе аудирования.</p> <p><b>ЯН/П: (SB-6, SB-7)</b> практическая грамматика:перевод из прямой речи в косвенную</p>	<p><b>SB</b></p> <p>с. 22, задания 1, 2, 3</p> <p>с. 23, задания 4, 5, 6,7, 8, 9</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u></p> <p><b>WB</b></p> <p>с. 19, задания 1, *2, 3</p> <p>с. 18,грамматическая таблица</p> <p>с. 24, WordList (1 колонка)</p>

	<p><b>Ч/ЯН/П: (SB-8)</b> работа в парах:исправление ошибок в журнальной статье,обсуждениезначальных и исправленных вариантов.</p> <p><b>Ч/ЯН/П/А: (SB-9, T018)</b> работа в парах:перевод из косвенной речи в прямую,обсуждение ответов.Контроль наоснове аудирования с последующим обсуждением в классе.</p> <p><b>Грамматика:</b> прямая и косвенная речь.</p> <p><b>Лексика:</b> reportingverbs.</p>	
<p><b>Lesson16</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>«Нельзя приготовить омлет не разбив яиц». Чтение с применением различных стратегий.</p>	<p><b>Чтение и лексика</b></p> <p><b>ЯН/П:</b> (повторение темы «Прямая и косвенная речь» в игровой форме – «Runningdictation») работа в группах.</p> <p><b>ЯН/П/Ч: (WB-4, WB-5)</b> тренировка использования косвенной речи.Индивидуальная работа,контрольвыполнения задания.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-1)</b> работа в парах:ответы на вопросы с опорой на фотографию.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-2)</b> просмотревое чтение рассказа,расстановка абзацев в правильном порядке.Обсуждение в классе:какими приёмами пользуются учащиеся, чтобы восстановить логику текста?</p> <p><b>Ч/ЯН: (SB-3)</b>поисковое чтение и работа с новой лексикой:определение значения слов по контексту,заполнениепропусков в тексте словами из списка.</p> <p><b>Грамматика:</b> direct and reported speech.</p> <p><b>Лексика:</b> «Work»</p>	<p><b>SB</b> с. 25, задания 1, 2, 3,4</p> <p><b>WB</b> с. 20, задания 4, 5</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u></p> <p><b>WB</b> с. 24, WordList(2 колонка) с. 24, задания 1, 2</p>
<p><b>Lesson17</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Работать после окончания школы или</p>	<p><b>Чтение и лексика</b></p> <p><b>ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2)</b> активизация новой лексики.</p> <p><b>Ч/ЯН: (SB-5)</b> работа в парах:на основе текста на с. 24устанавливают соответствие междуперсонажами (a–f) и предложениями о них (1–6).</p> <p><b>Ч/ЯН/Г: (SB-6)</b> активизация лексики на основе поискового чтения:заполняют пропуски в вопросахпредложенными глаголами, объясняют значение новых слов,</p>	<p><b>SB</b> с. 25, задания 5, 6, 8,*7</p> <p><b>WB</b> с. 24, задание 3 с. 25, задание 4</p>

<p>пойти в университет? – готовим краткое выступление.</p>	<p>аргументируют выбор того или иного глагола, опираясь на текст, и отвечают на вопросы.</p> <p><b>Г: (SB-8)</b> работа в парах: обсуждение и подготовка краткого выступления по одной из предложенных тем. Используют новую лексику юнита, вопросы из задания <b>SB-6</b>. Время для подготовки выступления – 7–10 минут.</p> <p><b>ЯН/П/Г: (SB-*7)</b> дополнительная тренировка новой лексики - задание <b>SB-*7</b>: поиск заданных слов и выражений в тексте, определение их значения по контексту, сопоставление предложений (1–6) и (a–f).</p> <p><b>Грамматика:</b> вопросы разных типов. <b>Лексика:</b> расширение лексики по теме «Work».</p>	<p><b><u>Домашнее задание</u></b></p> <p><b>WB</b> с. 24, WordList(3 колонка) с. 20, задание 1 с. 22 (Reading), задания 1, 2, 3</p>
<p><b>Lesson 18</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b> Первые шаги профессиональной карьеры. Вопросительные и повелительные предложения косвенной речи.</p>	<p><b>Грамматика и письмо</b></p> <p><b>ЯН:</b> (повторение лексики по теме «Work and education» в игровой форме) работа в парах.</p> <p><b>Г: (SB-1)</b> работа в парах: описывают фотографию и отвечают на вопросы. Несколько пар отвечают на вопросы перед классом. Другие учащиеся выражают согласие или несогласие с ответами одноклассников.</p> <p><b>А: (SB-2, T019)</b> аудирование с пониманием запрашиваемой информации: расположить предложения (a–g) в порядке их звучания.</p> <p><b>Ч/ЯН: (SB-3)</b> чтение текста и установление соответствия между высказываниями в прямой и косвенной речи.</p> <p><b>Ч/ЯН/ЯЗ/Г: (Workitout, SB-4)</b> чтение справочного материала о структуре косвенных вопросов и императивов, заполнение таблицы.</p> <p><b>Ч/ЯН: (SB-5)</b> выполнение задания с опорой на материал «Workitout». Контроль и обсуждение в классе.</p> <p><b>ЯН/П: (WB-1, WB-2)</b> закрепление грамматического материала урока: учащиеся составляют предложения в косвенной речи из предложенных слов и затем заполняют пропуски в тексте.</p>	<p><b>SB</b> с. 26, задания 1, 2, 3 Work it out с. 26, задания 4, 5</p> <p><b>WB</b> с. 21, задания 1, 2</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b></p> <p><b>WB</b> с. 24, WordList(4 колонка) с. 22, задания *3, 4 с. 22, Reading, задание 4</p>

	<p><b>Грамматика:</b> reported questions and imperatives.  <b>Лексика:</b> «Education».</p>	
<p><b>Lesson 19</b>  <b>Урок изучения и закрепления нового материала</b></p> <p>Интервью по профориентации.  Перевод прямой речи в косвенную (все типы предложений).</p>	<p><b>Грамматика и письмо</b>  <b>ЯН/П:</b> (повторение косвенной речи) работа в парах.  <b>ЯН/П/А:</b> (SB-6, T020) тренировка перевода предложений из прямой речи в косвенную: выполняют упражнение самостоятельно; самоконтроль на основе аудирования.  <b>Г/А:</b> (SB-7, T021) работа в парах: в течение 3 минут обсуждают, как могла бы закончиться история Кейти. Затем слушают текст (аудирование с полным пониманием звучащего текста) и сравнивают свои предположения с тем, что услышали.  <b>Ч/ЯН/П/А:</b> (SB-8, T022) перевод косвенной речи в прямую: учащиеся восстанавливают по предложенному в задании тексту высказывания консультанта по профориентации и Кейти. Контроль на основе аудирования.  <b>Г:</b> (SB-9) моделирование речевой ситуации в парах: провести интервью по профориентации, следуя инструкциям и отвечая на предложенные вопросы.  <b>П:</b> (SB-10) краткий пересказ интервью, разыгранного в ходе выполнения задания SB-9, перевод прямой речи в косвенную.  <b>Грамматика:</b> reported questions.  <b>Лексика:</b> «Future career».</p>	<p><b>SB</b>  с. 27, задания 6, 7, 8, 9, 10</p> <p><u>Домашнее задание</u>  <b>WB</b>  с. 25, задания 5, 6  с. 25, задания *1, *2</p>
<p><b>Lesson 20</b>  <b>Комбинированный урок</b></p> <p>О чем говорит визуальная информация.  Прямые и косвенные</p>	<p><b>Говорение и аудирование</b>  <b>ЯН/Г:</b> (повторение косвенных вопросов в игровой форме – «Memory») работа в группах.  <b>Г:</b> (SB-1) работа в парах: определение темы, которую иллюстрирует фотография.  <b>Ч/Г:</b> (SB-2) работа в парах: беглый просмотр иллюстративного материала, обсуждение – какую информацию он содержит? Обмен идеями в классе.  <b>Ч/ЯН:</b> (SB-3) просмотровое чтение материала на с. 28. На основе текстов и</p>	<p><b>SB</b>  с. 29, задания 1, 2, 3, 4, 5  <b>WB</b>  с. 26, задания 1, 2</p> <p><u>Домашнее задание</u>  <b>WB</b></p>

<p>вопросы.</p>	<p>иллюстративного материала составляют 3-5 вопросов для обсуждения тем, которые предлагает наглядный материал урока. *Читают свои вопросы и попросят одноклассников ответить.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-4)</b> сравнивают предложенные вопросы с теми, которые они составили в ходе выполнения задания <b>SB-3</b>.</p> <p><b>А/Ч: (SB-5, T023)</b> аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Во время первого прослушивания выделить ключевые моменты в речи студента, затем обсуждают услышанное в классе. После второго прослушивания обсуждают в классе ответ на вопрос задания, аргументируя своё мнение.</p> <p><b>ЯН: (WB-1, WB-2)</b> самоконтроль усвоения материала раздела (словообразование, косвенная речь) с последующим обсуждением ответов в классе.</p> <p><b>Грамматика:</b> вопросы разных типов, прямые и косвенные вопросы.</p> <p><b>Лексика:</b> выражения по теме «Discussing visual material».</p>	<p>с. 26, задания 3, 4, *5</p>
<p><b>Lesson 21</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Построение линейного текста на основе визуальной информации - ключевые слова и выражения. Стратегии аудирования. <b>Тест самопроверки №1</b></p>	<p><b>Говорение и аудирование</b></p> <p><b>ЯН: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4, WB-*5)</b> чтение выбранных ответов, исправление ошибок.</p> <p><b>ЯН/А: (SB-6, SpeakOut, T023)</b> знакомство с теоретическим материалом по теме «Describing visual material» и лексикой, используемой для описания и обсуждения различного наглядного и иллюстративного материала. Прослушивание текста, сопоставление услышанного с текстом таблицы.</p> <p><b>А/ЯН: (SB-7, T024)</b> аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы.</p> <p><b>ЯН/А: (SB- 8, T024)</b> заполнение пропусков в предложениях с опорой на таблицу и задания <b>SB-6</b>. Контроль на основе аудирования.</p> <p><b>Г: (SB-9)</b> работа в парах: ответы на вопросы задания <b>SB-4</b> с опорой на лексику из таблицы «SpeakOut»; обсуждение ответов на вопросы в классе.</p> <p><b>Г/Ч/ЯН: (SB-10)</b> активизация диалогической речи по темам юнита с опорой на</p>	<p><b>SB</b></p> <p>с. 29, задания 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>с. 30, задания 1, 2, 3</p> <p>с. 109 («Exam Focus I»), задания 3– 9</p> <p><b>Домашнее задание</b></p> <p><b>WB</b></p> <p>с. 26–27 (Self-assessment test №1)</p>



	<p>иллюстративный материал.Тренировка употребления выражений из заданий урока и таблиц «SpeakOut» на с. 29 и с. 20.</p> <p><b>А: (SB, «ExamFocus», EF T001, задания 3–9)</b>аудирование с полным пониманием содержания,повторениестратегий выполнения заданий по аудированию (можно вновь обратиться к WB, с. 88–89, «Examstrategies«Аудирование»)).</p> <p><b>Грамматика:</b> грамматические трансформации предложений(перестройка предложения при сохранении его смысла).</p> <p><b>Лексика:</b> «Discussingvisualmaterial».</p>	
<p><b>Lesson 22</b></p> <p><b>Урок обобщения и систематизации знаний</b></p> <p><b>ThinkBackRevisionUnits 1–3</b></p> <p>Урок-повторение материала I четверти. Подготовка к контрольной работе – стратегии выполнения заданий по лексике, грамматике, чтению, говорению.</p>	<p><b>Повторение материала I четверти.Урок-повторение.Обсуждение трудностей теста самопроверки №1</b></p> <p><b>Лексика и грамматика</b></p> <p><b>ЯН/Ч/П: (SB-1, SB-2, SB-3)</b> активизация лексики и грамматики,изученных в модуле, (выбор подходящего словаиз нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения ссохранением смысла).</p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Ч: (SB-1)</b> поисковое чтение теста:определение предложенных утверждений как соответствующих или несоответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>). Перед чтением текста повторяют пошаговую стратегию выполнения заданий такого формата.</p> <p><b>Произношение</b></p> <p><b>ЯН/Ч: (SB-1, RT001)</b> произношение гласных звуков:поиск в ряду слов слова с иным гласным звуком.</p> <p><b>ЯН/Ч: (SB-2, RT002)</b> распределение слов по колонкам таблицы,в зависимости от количества слогов и положенияударного слога.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Г: (SB-1)</b> работа в парах:активизация диалогической речи на основе предложенной</p>	<p><b>SB</b></p> <p>с. 30, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3</p> <p>с. 30, Reading skills, задание 1</p> <p>с. 31, Pronunciation, задания 1, 2</p> <p>с. 31, Speaking skills, задания 1, 2, 3</p> <p><b>Домашнее задание</b></p> <p>Подготовка к контрольной работе, работа над проектными заданиями.</p>

	<p>речевой ситуации(ученик и преподаватель языковых курсов в Великобритании).</p> <p><b>ЯН/Ч/Г: (SB-2)</b> монологическая речь:комментируют статистические данные,представленные втаблице; диалогическая речь: обсуждение в парах популярности спорта 1) в жизни подростков и 2) в России.</p> <p><b>Г: (SB-3)</b> работа в группах по5человек:в течение5минут самостоятельно готовят выступленияна основе иллюстративного материала, затем обмениваются мнениями – каждый учащийся развернуто отвечаетна один из вопросов, остальные комментируют.</p>	
<p><b>Lesson 23</b></p> <p><b>Урок комплексного применения знаний</b></p> <p><b>Контрольная работа № 1</b> (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)</p>	<p>Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).</p> <p><b>Контрольная работа № 1</b> Книга для учителя с. 87-91, 111-114 <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i></p>	<p><b>Проектные работы в I четверти:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Young people’s success stories” – a presentation (Unit 1)</li> <li>2.“How to be a social success” – a presentation (Unit 1).</li> <li>3.“Public transport in my city/town/region” – a presentation/a poster based on the statistics (Unit 2).</li> <li>4. “Favourite holiday destinations in Russia” – a presentation/a poster based on the statistics (Unit 2)</li> <li>5. “Successful people who failed at first” – a presentation (Unit 3)</li> <li>6. “Russia’s most dangerous jobs”</li> </ol>
<p><b>Lesson 24</b></p> <p><b>Урок комплексного применения знаний</b></p> <p><b>Контрольная работа № 1</b>(устная часть: диалогическая речь)</p>	<p>Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь, чтение вслух).</p> <p><b>Контрольная работа № 1</b> Книга для учителя стр. 92-93, 115-116 <i>На данном уроке выполняется устная часть</i></p>	

		– a presentation/a poster based on the statistics (Unit 3)
<p><b>Lesson 25</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p><b>Dialogue of cultures 1</b></p> <p>Великобритания и Россия: тенденции и изменения в моде (1960-2000-е гг.)</p>	<p><b>Диалог культур</b></p> <p><b>ЯН/Ч (гlossарий):</b> активизация новой лексики по теме «Britishfashionscene».</p> <p><b>ЯН/Ч/П: (SB-1)</b> сопоставление названий предметов одежды и аксессуаров и их изображениями.</p> <p><b>Г: (SB-2)</b> работа в парах: обсуждение ответов на вопросы с опорой на рисунки и лексические клише. Обмен мнениями в классе.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-3)</b> изучающее чтение текста, установление соответствия между десятилетиями XX века и основными тенденциями британской моды.</p> <p><b>А/Г: (SB-4)</b> аудирование с пониманием запрашиваемой информации – прослушивание трех интервью, ответы на вопросы.</p> <p><b>Г: (Crossing Cultures, SB-5)</b> обсуждение в группах предложенных вопросов о моде.</p> <p><b>Грамматика:</b> формы глагола в прошедшем времени.</p> <p><b>Лексика:</b> «Fashion».</p>	<p><b>Dialogue of cultures 1.</b> <b>The British fashion scene</b></p> <p><b>SB</b> с. 100–101, задания 1, 2, 3, 4, 5</p>
<p><b>Lesson 1 (26)</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b></p> <p>Необычное происшествие на берегу. Модальные глаголы для выражения различной степени предположения.</p>	<p><b>Грамматика и говорение</b></p> <p><b>П/Г:</b> приветствие, работа в группах по активизации лексики по темам «Work» и «Study» с опорой на предыдущий раздел.</p> <p><b>А: (SB-1, T025)</b> просматривают вопросы к тексту, прослушивают текст первый раз и пытаются ответить на вопросы. При повторном прослушивании учащиеся записывают ключевые слова и фразы, которые помогут им аргументировать свои ответы.</p> <p><b>А/Г/Ч: (SB-3)</b> обсуждение случаев использования модальных глаголов (<i>could, couldn't, may, might, can't, must</i>) для выражения различной степени предположения (возможности/невозможности).</p> <p><b>Ч/Г: (SB-4)</b> повторение теории использования модальных глаголов для выражения</p>	<p><b>SB</b> с. 32 задания 1-5, *6</p> <p><b>WB</b> с. 28–29 задания 1, 2</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u> <b>WB</b> с. 29 задание 4</p>

	<p>предположения возможности/невозможности с опорой на грамматический материал в разделе “Checkitout” и в WB на с. 28.</p> <p><b>ЯН: (WB-1)</b> практика использования модальных глаголов для выражения возможности/невозможности.</p> <p><b>Ч/П: (WB-*2)</b> самостоятельное выполнение упражнения с последующей взаимопроверкой.</p> <p><b>Ч/П/Г: (SB-5, *6)</b> практика использования модальных глаголов с последующими проверкой и обсуждением в парах.</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы для выражения различной степени возможности/невозможности.</p> <p><b>Лексика:</b> слова по теме «Mysteries».</p>	
<p><b>Lesson 2 (27)</b>  <b>Урок изучения и закрепления нового материала</b></p> <p>Мистические истории из жизни. Аудирование с применением различных стратегий. Модальные глаголы.</p>	<p><b>Грамматика и говорение</b></p> <p><b>Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-4)</b></p> <p><b>А/П/Г: (SB-7, T026)</b> аудирование с пониманием запрашиваемой информации, составление предположительных описаний личности и жизни Роберта.</p> <p><b>А/Г: (SB-8, T027)</b> аудирование с пониманием основной информации: прослушать 4 ситуации и высказать предположения, что могло случиться; обменяться идеями.</p> <p><b>А/Ч/Г: (SB-9, T028)</b> аудирование с полным пониманием информации и опорой на текст. Завершают историю.</p> <p><b>Ч/П: (WB-*3)</b> чтение коротких текстов с последующим заполнением пропусков с использованием подходящих модальных глаголов и правильных видо-временных форм глаголов, данных в скобках.</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы</p> <p><b>Лексика:</b> «Mysteries»</p>	<p><b>SB</b> с. 33, задания 7–9</p> <p><b>WB</b> с. 29 задание 3</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u>  <b>WB</b>с.32 WordList с. 33 задания *1, *2</p>
<p><b>Lesson 3 (28)</b>  <b>Комбинированный уро</b></p>	<p><b>Чтение и лексика</b></p> <p><b>ЯН/Г:</b> контроль ДЗ (WBс. 33, задания *1, *2).</p>	<p><b>SB</b> с. 34 задание 1</p>

<p><b>к</b></p> <p>Мистическая деревня и ее обитатели. Чтение с применением различных стратегий.</p>	<p><b>Г: (SB-1)</b> работа в парах: предположить, что могло произойти (с опорой на картинку).</p> <p><b>Ч/Г: (SB-2)</b> просмотровое чтение (3 минуты) с извлечением интересующей информации; краткое обсуждение правильности предварительных предположений, сделанных на основе иллюстрации, ответы на вопросы к тексту. Последующее обсуждение.</p> <p><b>Ч/А: (SB-3, T029)</b> чтение текста с восстановлением пропусков, работа с новой лексикой; самоконтроль на основе аудирования.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-4)</b> чтение текста с пониманием запрашиваемой информации («True»/«False»/«Notstated»), подтверждение ответов.</p> <p><b>Г: (SB -5)</b> работа в парах: обсуждение событий, описанных в тексте.</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы.</p> <p><b>Лексика:</b> verbsfordescriptivestorytelling.</p>	<p>с. 34, задания 2, 3, 4, 5</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b>с. 32, WordList с. 32 задания 2, 3</p>
<p><b>Lesson 4 (29)</b></p> <p><b>Комбинированный урок</b></p> <p>Пересказ художественного произведения. Глаголы действий для передачи эмоций и чувств главных героев.</p>	<p><b>Чтение и лексика</b></p> <p><b>Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB</b> с. 32, задания 2, 3) активизация новой лексики. <b>Повторение лексики из предыдущего урока</b> Работа в группах: объяснить максимальное количество слов из списка другой группы.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-6)</b> работа в парах/мини-группах: понимание лексики на основе контекста, соотнесение новых слов с предложенными дефинициями, работа со словарем (значение и произношение).</p> <p><b>Ч/Г: (SB-7)</b> работа в парах по активизации новой лексики.</p> <p><b>Ч/П/Г: (SB-8)</b> использование новой лексики (из упр. 6) в ситуациях, объяснение выбора в условиях предложенного контекста.</p> <p><b>Г:</b> Учащиеся вспоминают ситуацию и представляют классу только краткое описание событий. Другие учащиеся, используя новые глаголы, высказывают догадки о том, что их одноклассник далее сделал.</p> <p><b>Грамматика:</b> видо-временные формы глагола.</p> <p><b>Лексика:</b> verbs for descriptive storytelling.</p>	<p><b>SB</b></p> <p>с. 35 задания 6, 7, 8</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b>с. 32 WordList с. 32 задание 4</p> <p><b>SB</b>Подготовить пересказ текста с использованием новой лексики (лексика из <b>SB-2, SB</b> с. 34–35)</p>

<p><b>Lesson 5(30)</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Тайна исчезновения Амелии Эрхарт – пионера авиации, перелетевшей через Атлантический океан и бесследно пропавшей в 1937 году. Стратегии аудирования.</p>	<p><b>Аудирование и говорение</b></p> <p><b>Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-4</b>) + выборочная проверка подготовленных монологических высказываний.</p> <p><b>Г/А: (SB -1, T030):</b> учащиеся в парах отвечают на вопросы на основе общих знаний и с опорой на картинку.</p> <p><b>А: (SB-2, T030)</b> восстановление последовательности событий на основе аудиозаписи</p> <p><b>А/П/Г: (SB-3, T031)</b> аудирование второй части с обсуждением в парах возможных событий во время полета самолета А.Эрхарт.</p> <p><b>А/П/Г: (SB-4, T032)</b> прослушивание третьей части текста, обмен информацией по прослушанному и обсуждение: оказались ли ранее высказанные предположения близкими к реальным событиям?</p> <p><b>А/ЯН: (SB-5, T032)</b> выполнение заданий на выбор правильного ответа на основе аудирования.</p> <p><b>ЯН: (SB-6)</b> использование модальных глаголов для приведения доводов «за» и «против» с опорой на теорию из «Checkitout».</p> <p><b>Ч/А: (WB-1, 2)</b> чтение короткого текста, выстраивание возможной хронологии событий, самоконтроль с опорой на аудиозапись. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста «True»/«False» – учащийся должен найти в тексте подтверждение выбранного им ответа).</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы.</p> <p><b>Лексика:</b> слова по теме «Life and career»; adjectives describing places and atmosphere</p>	<p><b>SB</b> с. 36 задания 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p><b>WB</b> с. 30, задания 1, 2</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> (проектная работа) Придумать рассказ о таинственном происшествии/ mystery (подготовить иллюстрацию/ презентацию – на усмотрение учителя); быть готовым разгадывать mysteries (высказывать предположения, гипотезы), придуманные другими учениками</p>
<p><b>Lesson 6(31)</b> <b>Комбинированный урок</b></p>	<p><b>Лексика</b></p> <p><b>Г:</b> (проверка ДЗ) презентация домашней проектной работы «Разгадай тайну» (выборочно и в парах).</p> <p><b>ЯН: (SB-1, 2, 3)</b> работа с новой лексикой, определение значения прилагательных, при</p>	<p><b>SB</b> с. 37 задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, *8</p>

<p>Бывшая рыночная площадь Грассмаркет – излюбленное место молодежи Эдинбурга. Описание места и атмосферы.</p>	<p>необходимости с использованием словаря.  <b>Ч/Г: (SB-4)</b> работа в парах: аргументированный выбор прилагательных из заданий 1 и 3, подходящих для описания в предложенных примерах.  <b>П/Г: (SB-5)</b> активизация лексики: учащиеся переписывают предложения, заменяя подчеркнутые слова и выражения, с целью изменения смысла высказывания.  <b>Ч/Г: (SB-6)</b> чтение текста описательного характера, с последующим ответом на поставленный к тексту вопрос (аргументация на основе лексики).  <b>П/Ч: (SB-7)</b> учащиеся переписывают текст, используя прилагательные по собственному выбору для придания тексту большей выразительности. Выразительное чтение текстов вслух.  <b>П: (SB-*8)</b> развитие навыков письменной речи по заданной теме «Описание места», активизация лексики раздела.  <b>Грамматика:</b> сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видо-временные формы глагола.  <b>Лексика:</b> adjectives describing places and atmosphere</p>	<p><b><u>Домашнее задание</u></b>  <b>WB</b>с. 30 задания *1, *2</p>
<p><b>Lesson 7(32)</b>  <b>Комбинированный урок</b></p> <p>История из жизни – горькая пропаша и удивительное воскрешение. Как написать небольшой рассказ.</p>	<p><b>Письмо</b>  <b>Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB</b> - *1, *2) чтение вариантов ответов с последующей аргументацией выбора модального глагола. Повторение прилагательных, описывающих местоположение вещей, предметов и место действия событий.  <b>Ч/Г: (SB-1)</b> чтение текста с пониманием запрашиваемой информации, обсуждение в парах основных событий текста.  <b>Ч/Г: (SB-2)</b> определение жанра прочитанного текста.  <b>Ч/ЯН: (SB-3)</b> соотнесение используемых грамматических структур со смысловыми ситуациями (с опорой на текст).  <b>Ч/ЯН: (SB-4, «Mindthetrap!»)</b> ответы на вопросы с опорой на лексику из текста. Работа со словарем. Прямая речь и стилистические особенности текста.  <b>П:(SB -5)</b> пунктуация в предложениях с прямой речью.</p>	<p><b>SB</b>  с. 38 задания 1, 2  с. 39 задания 3, 4, 5, 6, 7,  8</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b>  <b>WB</b>  с. 31 задания 1, 2  <b>SB</b>  с. 39 задание 8 –  дописать рассказ на отдельном листе формата А4 (без</p>

	<p><b>Ч/Г: (SB-6)</b> просмотрное чтение с общим пониманием текста. Определение второстепенной информации. Сокращение текста до трех предложений с целью выделения главной информации. Обсуждение полученных вариантов.</p> <p><b>ЯН/Ч/Г: (SB-7, «Trainyourbrain»)</b> обобщение стратегий работы над письменным текстом (рассказом), анализ и соотнесение рекомендаций по формированию навыков письма с выполненными на уроке упражнениями.</p> <p><b>ЯН/Ч/П: (SB- 8)</b> устное обсуждение тем будущих историй, с ограничением времени (5 минут), анализ возможных вариантов начала рассказа, написание вступительных предложений. Написание историй с опорой на алгоритм выполнения задания.</p> <p><b>Грамматика:</b> прямая речь.</p> <p><b>Лексика:</b> слова по теме «Astoryinmylife».</p>	подписи)
<p><b>Lesson8(33)</b></p> <p><b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b></p> <p>Проба пера. Стратегии написания рассказов разных жанров: романтический, автобиографичный, приключенческий, сказочный.</p>	<p><b>Письмо</b></p> <p><b>Ч/Г:</b> (проверка ДЗ – <b>SB-8</b>) работа в группах по 3-4 человека; учитель объясняет учащимся 2 фактора, определяющих качество текста рассказа: лексика и структура. Каждая группа получает несколько рассказов, без идентификации авторов. Учащиеся читают эти рассказы, обсуждают, какая работа им больше понравилась и почему, и чего читателям не хватило в других работах; подведение итогов, выработка общих рекомендаций с учетом уровня сформированности навыков письменной речи у учащихся класса.</p> <p><b>Ч/ЯН:</b> (проверка ДЗ - <b>WB-1, 2</b>) определение жанра текста и использование лексики и грамматических структур для решения определенных задач при написании рассказов, историй.</p> <p><b>Ч/ЯН: (WB-3)</b> выбор инструкций, соответствующих написанию рассказа (на примере предложенного текста).</p> <p><b>П: (WB-4)</b> написать рассказ по одному из вступлений, данных в упражнении.</p> <p><b>Грамматика:</b> прямая и косвенная речь</p> <p><b>Лексика:</b> adjectivesdescribingplacesandatmosphere</p>	<p><b>WB</b></p> <p>с. 31 задания 3, 4</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b></p> <p><b>WB</b></p> <p>с. 31 задание 4 – дописать рассказ</p>



<p><b>Lesson 9(34)</b> <b>Урок изучения и закрепления нового материала</b></p> <p>Эталоны красоты сейчас и в прошлом. Теория и практика использования артиклей.</p>	<p><b>Грамматика и чтение</b></p> <p><b>Г:</b> (повторение лексики из прошлых уроков) Работа в парах: учащийся задумывает какое-то слово из активного словаря и дает его определение (или перевод). Второй учащийся в паре должен назвать это слово. Затем учащиеся меняются ролями.</p> <p><b>Ч/Г:</b> (<b>SB-1</b>) обсуждение, что считать красивым или некрасивым для женщин и мужчин по каждой из категорий; чтение текстов спониманием запрашиваемой информации.</p> <p><b>ЯН:</b> (<b>Think Back, SB-2</b>) артикли.</p> <p><b>ЯН/Ч/Г:</b> («<b>Workitout</b>»,<b>SB-3</b>) выбор правильного ответа с опорой на тексты</p> <p><b>ЯН/Ч/Г:</b> (<b>SB-4, 5</b>) теория и практика использования артиклей, с опорой на текст (на основе примеров из текста)</p> <p><b>ЯН/Ч:</b> (<b>WB-1, 2</b>) чтение и поиск предложений с ошибками, их исправление (вставить пропущенные артикли).</p> <p><b>Грамматика:</b> артикли</p> <p><b>Лексика:</b> расширение лексики по теме «Appearanceandbeauty».</p>	<p><b>SB</b> с. 40 задания 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><b>WB</b> с. 34. задания 1, 2</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u> <b>WB</b> с. 40 WordList с. 35 задание 4 с. 40 задание 1</p>
<p><b>Lesson 10(35)</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Отношение общества к красоте. Как меняется мода. Артикли в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p><b>Грамматика и чтение</b></p> <p><b>ЯН/Г:</b> (контроль ДЗ – <b>WB-4</b>) повторение артиклей, (<b>WB-1, с.40</b>) активизация лексики на основе домашнего упражнения; работа в парах: составить связный мини-рассказ на основе словосочетаний из домашнего упр. – с ограничением времени в 1 минуту.</p> <p><b>Ч/ЯН:</b> (<b>WB -3</b>) практическая грамматика: использование артиклей с учетом контекста. Вставить пропущенные артикли (с опорой на грамматический справочник).</p> <p><b>Ч/ЯН:</b> (<b>SB-6, 7</b>) работа в парах/мини-группах: активизация навыковупотребления артиклей <i>a/the/Ø</i> в различных речевых ситуациях, заполнение пропусков с последующей аргументацией выбора артикля.</p> <p><b>Г:</b> (<b>SB-8</b>) развитие умений устной речи по предложенной теме, активизация новой</p>	<p><b>WB</b> с. 35, задание 3</p> <p><b>SB</b> с. 41 задания 6, 7, 8</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u> <b>WB</b> с. 40 WordList с. 36 задание 5</p>

	<p>лексики, отработка приемов участия в обсуждении и аргументации собственной точки зрения.</p> <p><b>Грамматика:</b> артикли. <b>Лексика:</b> слова и выражения по теме «Beautythroughtheages».</p>	
<p><b>Lesson11(36)</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Внешний вид – это важно. Чтение различных видов текстов. Официальный и неофициальный стиль.</p>	<p><b>Чтение и лексика</b> <b>ЯН/Г:</b> (контроль ДЗ – <b>WB- 5</b>) заполнить пропуски, используя артикли <i>the,a/an</i> или <math>\emptyset</math>; повторение артиклей: составить 3 предложения с существительным, употребив его с разными артиклями. <b>Ч/Г: (SB-1)</b> работа в парах: познакомиться с названиями различных видов текстов и распределить их по пяти категориям. <b>Ч/Г: (SB-2)</b> чтение текста А и ответы на вопросы; использование предложений/фраз из текста с целью аргументации своих ответов. <b>Ч/Г: (SB-3)</b> чтение текста В, определение его стиля. <b>Ч/ЯН/Г:(SB-4, «Trainyourbrain»)</b> чтение текстов С–Е с целью определения, к каким типам текстов они относятся, аргументация точек зрения. <b>Ч/Г: (WB-1)</b> просмотровое чтение текстов А–Е, ответ на вопросы – выбор из нескольких предложенных вариантов. <b>Ч/Г: (WB-2)</b>заполнение таблицы с целью определения типов, стилей и целей текстов, представленных в упражнении. <b>Грамматика:</b> использование артиклей в различных речевых ситуациях. <b>Лексика:</b> слова по теме «Beauty and make up».</p>	<p><b>SB</b> с. 42, задания 1, 2, 3, 4 <b>WB</b> с. 36, задание 1 с. 36, задание 2</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b> с. 40 WordList, работанадмини-проектаипотеме«<i>A beautiful body as viewed by me/my classmates/family/ friends/etc.</i>»</p>
<p><b>Lesson12(37)</b> <b>Комбинированный урок</b></p>	<p><b>Чтение и лексика</b> <b>Г:</b> активизация лексики по теме раздела; работа в группах: объяснение по-английски значения наиболее трудных слов. <b>П:</b> (проверка ДЗ –<b>WB с. 40</b>, WordList, словарный диктант) проверка орфографии и</p>	<p><b>SB</b> с. 43, задания 5, 6 <b>WB</b> с. 36, задание 3</p>

<p>Макияж и татуировки – традиции разукрашивать лицо и тело. Чтение с применением различных стратегий.</p>	<p>знания значения слов. <b>Ч/Г: (SB-5)</b> установить соответствие между предложениями о направленности (тематике) текста и самими текстами А–Е. <b>Ч/Г: (SB-6)</b> установить соответствие между прилагательными и их значениями, с опорой на тексты В, D и Е. <b>Ч/А/Г: (WB-3)</b> чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации, определение правильного варианта ответа вопрос. <b>Г: (SB-7)</b> в течение 5 минут обсудить в парах план и краткое содержание своего выступления по одной из предложенных тем; опираясь на тезисы, выступить перед классом. <b>ЯН/Г:</b> обсуждение в группах названия, цели индивидуальных проектов, гипотезы, плана выполнения работы, вопросов для интервью. <b>Грамматика:</b> выражение принадлежности. <b>Лексика:</b> расширение лексики по теме «Appearanceandbeauty».</p>	<p><b>SB</b> с. 43 задания 7 (устно), обсуждение темы, плана и алгоритма работы над проектом ДЗ</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> Подготовить проект на тему «Красота тела и здоровье: современные взгляды»</p> <p><b>WB</b> с. 34 повторить грамматику по таблице</p>
<p><b>Lesson13(38)</b> <b>Урок изучения и закрепления нового материала</b></p> <p>Почему бы не воспользоваться услугами профессионалов? Выражение для описания действий, когда для вас что-то сделали.</p>	<p><b>Грамматика и аудирование</b> <b>А/П/Г:</b> (представление темы урока) учитель задает вопросы, кто выполняет определенную работу в их семьях, и просит учащихся написать ответы. <b>ЯН/Г:(SB-1)</b> работа в парах: описать фотографию и ответить на вопросы. <b>А/Г: (SB-2, T033)</b> аудирование с пониманием запрашиваемой информации, с опорой на текст (список домашних дел). <b>А/Ч/Г:(SB-3, T033)</b> аудирование с опорой на текст, ответить на вопросы, с использованием фраз из текста в качестве подтверждений своих ответов. <b>ЯН/Ч:(Workitout, SB-4, Checkitout)</b> использование структуры «<i>havesomethingdone</i>»: значение и формы, найти примеры в тексте. <b>ЯН/Ч: (WB – грамматическая таблица, с. 38)</b> работа с грамматическим материалом в таблице, комментирование структур и их значений. <b>ЯН/П: (SB-5)</b> сохраняя первоначальный смысл данных предложений, написать новые</p>	<p><b>SB</b> с. 44 задания1, 2, 3 Work it out с. 44 задание 4</p> <p><b>WB</b> с. 38 грамматическая таблица</p> <p><b>SB</b> Check it out с. 44 задания 5, 6</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b></p>

	<p>предложения, используя структуру <i>«havesomethingdone»</i>.  <b>ЯН/Г: (SB-6)</b> работа в парах: задать и ответить на вопросы, составленные с использованием структуры <i>«havesomethingdone»</i>.  <b>Грамматика:</b> <i>«havesomethingdone»</i>.  <b>Лексика:</b> слова и выражения по теме «Todolist».</p>	с. 38 задания 1, 2
<p><b>Lesson14(39)</b>  <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Стили причесок – популярные, типичные, устаревшие.  Аудирование с применением различных стратегий.</p>	<p><b>Аудирование и лексика</b></p> <p><b>Г:</b> (проверка ДЗ, <b>WB –1, 2</b>) рассказать на основе составленных дома предложений о приготовлениях Ребекки и Тома и их родителей к свадьбе, с использованием <i>«havesomethingdone»</i>.  <b>А/Г:</b> представление темы урока в игровой форме: не объясняя зачем, учитель просит встать учащихся, называя их по именам, при этом, учащиеся должны догадаться, что объединяет названных людей (цвет волос, длина волос или тип прически).  <b>Г: (SB-1)</b> работа в парах: ответы на вопросы, с опорой на картинки; обсуждение идей в классе.  <b>ЯН/Ч/Г: (SB-2)</b> соотнесение зрительного образа (рисунки А– D) и описания (1–6) с целью активизации новой лексики  <b>А/Ч/ЯН: (SB-3, T034)</b> аудирование с пониманием значения слов, с опорой на письменные дефиниции слов.  <b>А/Ч: (SB-4, T034)</b> повторное прослушивание текста, определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста («True»/«False»), учащиеся должны найти в тексте слова и выражения, подтверждающие их выбор ответов.  <b>Ч/ЯН: (SB-5)</b> работа с новой лексикой, с опорой на фотографии и использованием словаря: к каждому слову или фразе подобрать соответствующую картинку.  <b>ЯН/Г: (SB-6)</b> работа в парах: монологические высказывания о различных популярных и типичных стилях причесок, с опорой новую лексику из упражнений 3 и 5.  <b>Грамматика:</b> типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях.</p>	<p><b>SB</b>  с. 45 задания 1, 2, 3, 4, 5,  6</p> <p><b>Домашнее задание</b>  <b>WB</b> с. 40–41, задания 3,  4, 5</p>

	<b>Лексика:</b> слова и выражения по теме «Hairstyles».	
<p style="text-align: center;"><b>Lesson 15 (40)</b></p> <p><b>Комбинированный урок</b></p> <p>Прилагательные для описания внешности людей. Спонтанное монологическое высказывание с опорой на фотографию.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение и лексика</b></p> <p><b>Г:</b> (проверка ДЗ, <b>WB-3, 5</b>) монологические высказывания с опорой на составленные дома описания людей по фотографиям.</p> <p><b>ЯН/П/(Г): (SB-1):</b> систематизация прилагательных по смысловым группам (категориям), работа в группах.</p> <p><b>П/ЯН: (SB-2, 3)</b> определение положительной и отрицательной коннотации у прилагательных предложенных смысловых групп, выбор слов, используемых при описании мужчин.</p> <p><b>ЯН/П: (SB-4)</b> заполнить пропуски, используя «to look», «to look like», «to look as if». Анализ речевых смысловых ситуаций.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-5)</b> работа в парах с опорой на рисунки (1—7): найти в русском языке эквиваленты выражений, связанных с внешностью человека (<i>have a goatee beard, hair in plaits, have dimples, hair with a parting, have wrinkles, be unshaven/have stubble, have cropped hair</i>).</p> <p><b>ЯН/Г:(SB-6)</b> обсудить в парах внешность людей на фотографии с опорой на вопросы.</p> <p><b>ЯН/Г:(WB-1, 2)</b> спонтанное монологическое высказывание с опорой на изображение: описать ситуацию; использование «to look», «to look like», «to look as if» в различных контекстах; описание учительницы с точки зрения ученика (ребенка) и с точки зрения его отца.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматика:</b> the Present Tenses.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексика:</b> расширение лексики по теме «Hair styles», контрастирование «to look», «to look like», «to look as if».</p>	<p style="text-align: center;"><b>SB</b></p> <p>с. 46 <b>Think back!</b></p> <p>с. 46 задания 1, 2, 3,</p> <p><b>Mind the trap!</b></p> <p>с. 46 задания 4, 5</p> <p>с. 47 задание 6</p> <p style="text-align: center;"><b>WB</b></p> <p>с. 39 задания 1, 2</p> <p style="text-align: center;"><u><b>Домашнее задание</b></u></p> <p style="text-align: center;"><b>WB</b></p> <p>с. 39 задания 3, 4;</p> <p>повторить слова для описания внешности человека</p>
<p style="text-align: center;"><b>Lesson 16 (41)</b></p> <p><b>Урок обобщения и систематизации</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение и лексика</b></p> <p><b>Ч:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-4</b>) выразительное чтение вслух написанных дома предложений с активной лексикой.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SB</b></p> <p>с. 47 задания 7, 8</p> <p style="text-align: center;"><b>WB</b></p>

<p><b>знаний</b></p> <p>Внешность человека. Стратегии для описания. Английские коллакации со словом «мода».</p>	<p><b>Г:</b> монологическая речь, с опорой на изображение: учащиеся в группах готовят описание незнакомого человека по фотографии.</p> <p><b>А/Ч/Г: (SB-7)</b> аудирование с полным пониманием информации и опорой на текст, ответ на поставленный вопрос.</p> <p><b>Ч/ЯН: (SB-8, «SpeakOut»)</b> чтение текста с полным пониманием содержания; определить, в каком порядке были упомянуты в тексте выделенные понятия.</p> <p><b>ЯН/Ч/П: (WB-*1, *2)</b> активизация коллокаций со словом «fashion», поиск недостающего слова;</p> <p><b>Г/А: (SB-9)</b> работа в парах: спонтанная монологическая речь с опорой на изображение: описать любого человека на фотографии, узнать по описанию задуманного человека.</p> <p><b>П: (SB-10)</b> письменно описать человека, который нравится.</p> <p><b>Грамматика:</b> порядок прилагательных в предложении.</p> <p><b>Лексика:</b> «Description of a person»</p>	<p>с. 41 задания *1, *2 <b>SB</b> с. 47 задания 9, 10</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u> <b>WB</b> с. 41 задание *3 <b>SB</b> с. 47 задание 10 – завершить описание человека.</p>
<p><b>Lesson 17 (42)</b> <b>Урок обобщения и систематизации знаний</b></p> <p><b>ExamFocus II</b></p> <p>Подготовка к ЕГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение». <b>Тест самопроверки №2</b></p>	<p><b>Подготовка к ЕГЭ</b></p> <p><b>1.</b> Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по чтению ЕГЭ (раздел 2 экзаменационной работы), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по чтению ЕГЭ.</p> <p><b>2. Ч/ЯН: (SB, ExamFocus II, задания 10-18)</b> учащиеся выполняют соответствующие задания по чтению (задание на определение соответствия утверждениям содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>) с применением изученных стратегий. задание на выбор правильного варианта из нескольких предложенных, задание на установление соответствия, задание на заполнение пропусков в тексте, задание на определение последовательности частей текста).</p> <p><b>3.</b> Проверка и обсуждение ответов (по возможности учитель показывает на экране/электронной доске ключевые слова/предложения, на основании которых был выбран правильный ответ/заголовок)</p>	<p><b>Exam Focus II</b> <b>WB</b> с. 89-90 Exam Strategies («Чтение») <b>SB</b> с. 110–113, задания 9, 10–17</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u> <b>WB</b> с. 42–43, (Self-assessment test №2)</p>

<p><b>Lesson 18 (43)</b> <b>Урок обобщения и систематизации знаний</b></p> <p><b>ThinkBack:</b> <b>RevisionUnits4-5</b></p> <p>Урок-повторение материала II четверти. Подготовка к контрольной работе – стратегии выполнения заданий по лексике, грамматике, чтению, говорению.</p>	<p><b>Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудностей теста самопроверки №2</b></p> <p><b>Лексика и грамматика</b> <b>ЯН/Ч/П: (SB-1, 2, 3, 4, 5)</b> активизация изученных в модуле лексики и грамматики, на основе предложенных упражнений и текстов (найти лишнее слово, закончить предложения, заполнить пропуски, перефразировать предложения, сохраняя смысл).</p> <p><b>Аудирование</b> <b>ЯН/А: (SB-1, RT003)</b> прослушать лекцию об изображениях в пустыне Наска в Перу и определить, какие из предложенных утверждений соответствуют и не соответствуют содержанию текста.</p> <p><b>Чтение</b> <b>Ч/Г: (SB-1)</b> чтение текста с пониманием полной информации, заполнить пропуски в тексте, вставив пропущенные предложения. (восстановление текста).</p> <p><b>Говорение</b> <b>Г/ЯН: (SB-1, 2)</b> монологическое высказывание по одной из предложенных тем с ограничением времени (3 минуты); работа в парах: по очереди описать человека, соответствующего каждой из предложенных категорий (1—7), партнер по диалогу должен, по возможности, отгадать описываемого.</p>	<p><b>SB</b> (Лексика и грамматика) с. 48 задания 1, 2, 3, 4, 5 (Навыки аудирования) с. 48 задание 1 (Навыки чтения) с. 49 задание 1 (Навыки говорения) с. 49 задания 1, 2</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> Подготовка к контрольной работе. Подготовка к защите проектных работ по материалам I-II четверти</p>
<p><b>Lesson 19 (44)</b> <b>Урок комплексного применения знаний</b></p> <p><b>Контрольная работа № 2</b> (письменная часть)</p>	<p>Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).</p> <p><b>Контрольная работа № 2</b> Книга для учителя с. 94-96, 117-122 <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i></p>	<p><b>Проектные работы во II четверти:</b></p> <p>1. 'Three top world's unsolved mysteries' — a presentation (Unit 4).</p>

<p>чтение, аудирование, письмо)</p>		
<p><b>Lesson 20-21 (45-46)</b> Уроки комплексного применения знаний <b>Контрольная работа № 2</b> (устная часть: монолог)</p>	<p>Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическая речь).</p> <p><b>Контрольная работа № 2</b> Книга для учителя стр. 96-98, 123 <i>На данном уроке выполняется устная часть</i></p>	<p>2. ‘My favourite mystery/horror/comic story’ — a talk (Unit 4). 3. ‘Beauty is only skin deep’ — a talk (Unit 5). 4. ‘Do you know them?’ — a quiz on popular Russian singers’ / famous literary characters’ / Russian classical writers’ appearance (Unit 5).</p>
<p><b>Lesson 22-23 (47-48)</b> Урок комплексного применения знаний Защита проектных работ по материалам I-II четверти.</p>	<p><b>Говорение и лексика (защита проектов)</b> А: учитель приветствует учеников, знакомит с планом занятия, объясняет учащимся алгоритм работы на уроке (как будет организована защита проектов), раздает бланки оценивания и объясняет критерии оценивания; затем проводит жеребьевку участников.</p> <p><b>ЯН/Г:</b> 1 этап – защита проектов происходит в группах (класс делится на 2 или 3 группы), на защиту каждого проекта отводится 5-7 минут, после чего в группах организуется обсуждение по критериям и выбирается самый интересный, по мнению учащихся, проект.</p> <p>2 этап – автор самых интересных проектов (1 от группы) коротко представляет свою работу всему классу и отвечает на вопросы учащихся. Ребята высказываются, чем им понравилась работа и почему группа номинировала именно этот проект.</p> <p>3 этап – учитель организует обсуждение в классе общих результатов работы над проектами, высказывает рекомендации, которые следует учесть в будущем, подводит итоги.</p>	
<p><b>Lesson 24(49)</b> <b>Комбинированныйур</b></p>	<p><b>Диалог культур</b> <b>ЯН/Ч (глоссарий):</b> активизация новой лексики по теме урока.</p>	<p><b>Dialogue of cultures 2.</b> <b>British food</b></p>



<p><b>ок</b></p> <p><b>Dialogue of cultures 2</b></p> <p>Традиционные кухни Британии и России.</p>	<p><b>Г: (SB-1)</b> работа в парах: обсудить поставленные вопросы с опорой на изображения.</p> <p><b>ЯН/Ч/П: (SB-2)</b> заполнить пропуски, соотнося описания блюд/еды британской кухни и их изображения.</p> <p><b>ЯН/Г: (SB-3):</b> спонтанное монологическое высказывание (ответ на вопрос) с использованием активной лексики, работа со словарем.</p> <p><b>А/Г: (SB-4 DCT002)</b> прослушивание радиопрограммы и определение, какие из утверждений соответствуют и какие не соответствуют тексту.</p> <p><b>А/Г: (SB-5 DCT003)</b> аудирование с пониманием запрашиваемой информации о происхождении названий блюд британской кухни.</p> <p><b>ЯН/П: (SB-6)</b> воспроизведение фраз из радиопрограммы, путем соединения начала фразы (1– 6) и ее окончания (a–f).</p> <p><b>Г: (SB-7)</b> обсуждение в группах предложенных вопросов.</p> <p><b>Грамматика:</b> the Past Tenses.</p> <p><b>Лексика:</b> лексика по теме «British food».</p>	<p><b>SB</b></p> <p>с. 102-103, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>
--	---	---

<p><b>Lesson 1 (50)</b></p> <p><b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b></p> <p>Культурные мероприятия. Речевой этикет в использовании косвенных вопросов.</p>	<p><b>Грамматика и говорение</b></p> <p><b>Г: (SB-1)</b> учащиеся в классе выбирают несколько столиц, которые они уже посетили или где хотят побывать, что и в каком городе они могли бы сделать/посмотреть/посетить, что обычно делают туристы во время посещения мировых столиц.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-2)</b> чтение диалогов А–D с опорой на фотографии, обсуждение в парах, какие культурные мероприятия, представленные в зад. 1, понравились Дженсу больше всего. Аргументировать свои ответы, используя фотографии к диалогам в качестве подсказки.</p> <p><b>Ч/А: (SB-3, T036)</b> заполнить пропуски в диалогах А–D, используя предложенные фрагменты предложений. Самоконтроль на основе аудирования.</p>	<p><b>SB</b></p> <p>с. 50 задания 1, 2, 3, 4</p> <p>с. 51 задания 5, 6</p> <p>*Optional activity:</p> <p><b>WB</b> с. 44 грамматическая таблица</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b></p> <p><b>WB</b></p>
---	--	--

	<p><b>ЯН/П:</b> повторение косвенной речи</p> <p><b>ЯН/Ч: (SB-4, Workitout)</b> установление смыслового соответствия прямых вопросов a–d и косвенных вопросов 1–4 из упражнения 3 с объяснением различий в их грамматических структурах. Чтение справочного материала в разделе «Checkitout»: знакомство с речевым этикетом использования косвенных вопросов и правилами пунктуации в косвенных вопросах.</p> <p><b>ЯН/П: (SB-5)</b> работа в парах: трансформация прямых вопросов в косвенные.</p> <p><b>Г: (SB-6)</b> обсудить, используя структуры косвенных вопросов из упражнения 5, что происходит и какие отношения между персонажами, изображенными на рисунках.</p> <p><b>Грамматика:</b> косвенные вопросы.</p> <p><b>Лексика:</b> «It’sshowtime!».</p>	<p>с. 44 задания 1, 2, грамматическая таблица</p> <p>с. 48 WordList, слова из 1 и 2 колонок</p>
<p><b>Lesson 2 (51)</b></p> <p><b>Урок изучения и закрепления нового материала</b></p> <p>Не могли бы вы мне сказать...?</p> <p>Трансформация прямых вопросов в косвенные.</p> <p>Тренировка спонтанной речи.</p>	<p><b>Грамматика и говорение</b></p> <p><b>Ч/П/Г: (проверка ДЗ – WB-1, 2)</b></p> <p><b>П/А/Г: (SB-7, T037)</b> учащиеся в тетрадях пишут самостоятельно прямые и косвенные вопросы. Проверка на основе аудирования.</p> <p><b>ЯН/П: (WB-3, 4, 5)</b> закрепление навыков трансформации прямых вопросов в косвенные, выбор подходящего ответа из предложенных вариантов.</p> <p><b>Ч/ЯН/Г: (SB-*8)</b> работа в парах: тренировка использования форм косвенных вопросов в устной неподготовленной речи в предложенных речевых ситуациях.</p> <p><b>Г: (SB-9)</b> работа в парах: ролевая игра. Следуя инструкциям к упражнению (на стр. 118 и 119), учащиеся моделируют речевую ситуацию, запрашивают необходимую информацию и обмениваются мнениями по поводу того, что они хотят посмотреть в Лондоне.</p> <p><b>Ч/П: (WB-3)</b> чтение коротких текстов с последующим заполнением пропусков с использованием подходящих модальных глаголов и правильных видовременных форм глаголов, данных в скобках.</p> <p><b>Грамматика:</b> косвенные вопросы.</p>	<p><b>SB</b></p> <p>с. 51 задание 7, *8, 9</p> <p><b>WB</b></p> <p>с. 45 задания 3, 4, 5</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b></p> <p><b>WB</b></p> <p>с.48 WordList</p> <p>с. 45 задание *6</p>

	<b>Лексика:</b> «Cultureandentertainment».	
<p style="text-align: center;"><b>Lesson 3(52)</b></p> <p><b>Комбинированный урок</b></p> <p>Что вы знаете о Новом Орлеане? Чтение с применением различных стратегий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Чтение и лексика</b></p> <p><b>П/Г:</b> повторение косвенных вопросов в игровой форме «Лучший репортер».</p> <p><b>ЯН/Г:</b> проверка ДЗ – <b>WB-*6</b></p> <p><b>Ч: (SB-1, SpeakOut)</b>обсуждение известных фактов о Новом Орлеане и урагане Катрина.Просмотровое чтение газетной статьи с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы на основе текста, фотографии и информации из FactBox.</p> <p><b>ЯН/Ч/Г: (SB-2)</b> просмотровое чтение рассказа (2 минуты) с извлечением общей информации и выбор подходящего заголовка к тексту. Краткое обсуждение предложенных вариантов с аргументацией выбора. Обмен мнениями в классе: какими приемами пользуются учащиеся, чтобы за короткое время получить максимальную информацию из текста?</p> <p><b>Ч/Г: (SB-3, T038)</b> чтение текста с пониманием запрашиваемой информации («True», «False», «Notstated»), использование отрывков из текста для подтверждения правильности выбранного варианта ответа. Самоконтроль на основе аудирования.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-4)</b> работа с новой лексикой: распределение слов по категориям «Art», «Theatre», «Music». Объяснение значения слов и выделение тех лексических единиц, которые могут относиться к нескольким категориям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматика:</b> прошедшее время глаголов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексика:</b> «Music. Art. Theatre»</p>	<p style="text-align: center;"><b>SB</b></p> <p>с. 52 задание 1, 2, 3, 4</p> <p style="text-align: center;"><u><b>Домашнее задание</b></u></p> <p style="text-align: center;"><b>WB</b></p> <p>с.48, WordList</p> <p>с. 48 задания 1, 2</p>
<p style="text-align: center;"><b>Lesson 4(53)</b></p> <p><b>Комбинированный урок</b></p> <p>Веселый праздник</p>	<p style="text-align: center;"><b>Чтение и лексика</b></p> <p><b>Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-1, 2</b>) активизация новой лексики.</p> <p><b>Повторение лексики предыдущего урока, активизация лексики модуля.</b></p> <p><b>ЯН/Ч/Г:(SB-6)</b> индивидуально учащиеся определяют правильное слово, затем сравнивают ответы в парах, объясняют значение новой лексики и свой выбор с</p>	<p style="text-align: center;"><b>SB</b></p> <p>с. 52 задание 5, 6</p> <p>с. 53 задание 7</p> <p style="text-align: center;"><b>WB</b></p> <p>с. 48 задание 3</p>

<p>МардиГрас сразу после урагана Катрин? Выражаем свое мнение, предъявляем аргументы.</p>	<p>учетом контекста; работа со словарем (значение и произношение).  <b>ЯН/П/Г:</b> составляют свой текст (3-4 предложения) по аналогии с упр.6, используя для заполнения новые слова.  <b>Ч/Г:</b> (SB-7, SpeakOut) работа в группах: обсуждение предложенных вопросов с использованием фраз для выражения и подтверждения своего мнения. Дискуссия.  <b>Ч/ЯН/П:</b> (WB-3, 5) тренировка в употреблении новой лексики, с опорой на WordList.  <b>Грамматика:</b> вопросы разных типов.  <b>Лексика:</b> фразы по теме «Giving opinions» и «Justifying opinions».</p>	<p>с. 49 задание 5</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b>  <b>WB</b>  с. 48 WordList  с. 49 задание 6</p>
<p><b>Lesson 5(54)</b>  <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Инсталляции современного изобразительного искусства. Аудирование с применением различных стратегий.</p>	<p><b>Аудирование и говорение</b>  <b>Г:</b> (проверка ДЗ – WB-6) + выборочная проверка лексики из WordList.  <b>А/ЯН/Г:</b> представление темы урока. Дискуссия на тему «Живопись».  <b>Г:</b> (SB-1): учащиеся в парах отвечают на вопросы на основе общих знаний и с опорой на фотографии.  <b>П/А:</b> (SB-2, T039) аудирование с опорой на фотографии, записывают ключевые слова, сказанные девушками о выставке. Работа в парах: обсуждение записанных ключевых слов и определение фотографии, наиболее соответствующей прослушанному тексту.  <b>Ч/А/Г:</b>(SB-3, T039) предварительные ответы на вопросы, с опорой на ключевые слова из предыдущего задания. Повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации («True», «False» и «No information»)  <b>А:</b> (SB-4, T040) выполнение заданий на выбор одного ответа из нескольких предложенных на основе аудирования.  <b>Г/А:</b> (SB-5, T041) работа в парах: перед прослушиванием учащиеся делают предположения о том, что случилось с арт-объектом «The Modern World» и что произойдет – обмен идеями в классе. Аудирование, обмен информацией по прослушанному и обсуждение: оказались ли высказанные предположения близкими к реальным событиям?  <b>ЯН:</b> (SB-6, T042) использование фраз и их интонационных моделей для выражения</p>	<p><b>SB</b>  с. 54 задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b>  <b>WB</b>  с.46, Listening, задания 1, 2, 3</p>

	<p>одобрения и иронии в речи.</p> <p><b>ЯН/Г: (SB-7)</b> обсуждение в группах изображений на с. 117 с использованием предложенных выражений (подготовка к заданиям устной части ЕГЭ).</p> <p><b>Грамматика:</b> видовременные формы глаголов. Настоящее время.</p> <p><b>Лексика:</b> «Artexhibition»</p>	
<p><b>Lesson 6(55)</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>А не сходить ли нам на оперу? Речевые образцы для участия в групповом обсуждении.</p>	<p><b>Говорение и аудирование.</b></p> <p><b>Ч/Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB -1, 2, 3</b>) Обзор лексики по теме «Entertainment».</p> <p><b>Г:</b> (SB-1) работа в парах: описание рисунка и ответы на вопросы.</p> <p><b>Ч/А:</b> (SB-2, T043) аудирование с полным пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><b>Ч/ЯН/А:</b> (SB-3, T043, SpeakOut) знакомство с речевыми моделями различных целей высказывания. Обсуждение значений заголовков. Аудирование с пониманием основной и запрашиваемой информации.</p> <p><b>Ч/Г:</b> (SB-4) – работа в парах: чтение диалога с заполнением пропусков – с использованием речевых образцов из «SpeakOut» и собственных вариантов.</p> <p><b>Г:</b> (SB-5, SpeakOut) – активизация устной речи по предложенной теме в формате группового обсуждения. Класс делится на группы, группа выбирает общую тему для коллективного обсуждения. В течение нескольких минут каждый участник группы готовит индивидуально аргументированную презентацию своей точки зрения. Затем проблема обсуждается всеми участниками группы.</p> <p><b>Грамматика:</b> сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>Лексика:</b> выражения по теме «Participating in conversations».</p>	<p><b>SB</b> с. 55 задания 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u> <b>WB</b> с.46, Speaking, задания 1, 2</p>
<p><b>Lesson 7(56)</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Какой бы фильм</p>	<p><b>Лексика</b></p> <p><b>Ч/Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-1, 2</b>)</p> <p><b>ЯН/Г:</b> Представление темы урока. «Загадочные колонки». Учащиеся называют прилагательные, которые можно использовать для описания фильма, оперы, выставки и т. д. (Baseadjectives&amp;Strongadjectives).</p>	<p><b>SB</b> с. 56, Vocabulary, задания 1, 2, 3, 4</p> <p><b>WB</b> с. 49 задание 4</p>

<p>посмотреть? Экспрессивные и нейтральные для прилагательные описания фильма.</p>	<p><b>Ч/ЯН: (SB-1, 2)</b> определение значений прилагательных и распределение их по категориям, при необходимости с использованием словаря. <b>Ч/ЯН/А: (SB-3)</b> работа в группах: определение значений слов по теме «Film-making», работа со словарем. Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации и соотнесения существительных (a–g) с прилагательными (1–7) из упражнения 3. <b>Ч/ЯН: (WB-4, с. 49)</b> чтение текста с заполнением пропусков – выбор одного ответа из нескольких предложенных. <b>ЯН/Г:(SB-4)</b> активизация устной речи по предложенной теме, на основе новой лексики: учащиеся выбирают фильм для обсуждения, самостоятельно готовят свои высказывания об этом фильме, используя различные прилагательные, затем обмениваются мнениями, аргументируя свои точки зрения, в группе и в классе. <b>Грамматика:</b> порядок использования прилагательных в предложении. <b>Лексика:</b> base and strong adjectives</p>	<p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b> с. 49 задания *1</p>
<p><b>Lesson8(57)</b> <b>Комбинированный урок</b>  Как написать рецензию на художественный фильм. Изучаем стратегии письма.</p>	<p><b>Письмо</b> <b>Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-*1</b>) чтение вариантов ответов с последующей аргументацией выбора слова для заполнения пропуска. Повторение прилагательных, описывающих фильмы и мнение зрителей о них. <b>Ч/ЯН/Г:(SB-1, ThinkBack!)</b> работа в парах: используя предложенную лексику, выясняют предпочтения друг друга в киноискусстве. <b>Ч/А: (SB-2)</b> ответы на вопросы викторины на основе общих знаний. Прослушивание текста с пониманием запрашиваемой информации. Контроль выполнения заданий викторины на основе аудирования. <b>Ч/Г: (SB-3)</b> просмотревое чтение рецензии на фильм с пониманием общего содержания текста: соотнесение параграфов с их тематикой. <b>Ч/Г: (SB-4)</b> чтение с полным пониманием текста, определение высказываний, соответствующих тексту. <b>Ч/ЯН: (SB-5, TrainYourBrain)</b> самоконтроль выполнения упражнений 3–4 с опорой</p>	<p><b>SB</b> с. 56, Writing, задания 1, 2 с. 57 задания 4, 5, 6, 7  <b><u>Домашнее задание</u></b> <b>SB</b> с. 57 задание 7, дописать рецензию на фильм.</p>

	<p>на материал раздела «Trainyourbrain», обобщение стратегий работы над письменным текстом (рассказом), анализ и соотнесение рекомендаций по формированию навыков письма с выполненными на уроке упражнениями. Повторное обсуждение правильных ответов в упражнениях 3–4, подтвержденных примерами из текста.</p> <p><b>Ч/П:(SB-6)</b> обсуждение значений слов, заполнение пропусков с использованием предложенной лексики.</p> <p><b>ЯН/П: (SB-7, TrainYourBrain)</b> устное обсуждение фильмов, на которые учащиеся хотели бы написать рецензию, обмен информацией о сюжете, художественных достоинствах фильмов, режиссерах и актерах, музыке и т. д. Индивидуальная работа: написание плана рецензии с опорой на алгоритм выполнения задания, отбор прилагательных, анализ возможных вариантов начала рецензии, написание вступительных предложений и сравнение их в парах.</p> <p><b>Грамматика:</b> активные и пассивные конструкции.</p> <p><b>Лексика:</b> «Filmreview».</p>	
<p><b>Lesson 9(58)</b></p> <p><b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b></p> <p>Любимые компьютерные игры. Способы выражения количества.</p>	<p><b>Грамматика и чтение</b></p> <p><b>Г:</b> (повторение лексики по теме «Кино») Работа в парах: учащиеся составляют 5 предложений с фактами о каком-нибудь фильме (режиссер, актеры, место действия и т. д.). Затем эти предложения в качестве подсказок называются другим парам, и те высказывают догадки о том, какой фильм был задуман.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-1)</b> рассказывают о любимых компьютерных играх учащихся. Поисковое чтение текста о компьютерных играх с пониманием запрашиваемой информации. На основе текста и изображений обсуждают, что им нравится или не нравится в этих играх.</p> <p><b>ЯН: (SB-2, ThinkBack!)</b> способы выражения количества: какие слова используются с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными и с обеими группами.</p> <p><b>ЯН/Ч: (WB-1, 2)</b> индивидуальная работа: тренировка употребления квантификаторов в контексте.</p>	<p><b>SB</b> с. 58–59 задания 1, 2, 3,</p> <p><b>WB</b> с. 51 задания 1, 2</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b> с. 51 грамматическая таблица, задания 3, 4</p>

	<p><b>ЯН/Ч/Г: (SB-3, Workitout, 4)</b> выбор правильного ответа с опорой на текст и таблицу. Работа в группах: составить правдивые для всех участников группы предложения с использованием различных слов, выражающих количество.</p> <p><b>Грамматика:</b> способы выражения количества.</p> <p><b>Лексика:</b> «Computergames»</p>	
<p><b>Lesson 10(59)</b>  <b>Урок изучения и закрепления нового материала</b>          Какая компьютерная игра лучше?          Использование квантификаторов с учетом контекста.</p>	<p><b>Грамматика и чтение</b>  <b>ЯН/Г/А: (контроль ДЗ – WB-3,4)</b> повторение квантификаторов; работа в мини-группах: активизация лексики на основе заданий прошлого урока и домашних упражнений. Составляется связный мини-рассказ об отношении членов группы к компьютерным играм, используя лексику по теме и различные слова для выражения количества.</p> <p><b>Ч/ЯН: (SB-5)</b> практическая грамматика: использование квантификаторов с учетом контекста.</p> <p><b>Ч/ЯН: (SB-6, *7)</b> работа в парах: развитие навыков употребления слов, выражающих количество в различных сочетаниях, заполнение пропусков с последующей аргументацией выбранного ответа.</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (WB-5)</b> заполнение пропусков на основе выбора одного ответа из нескольких предложенных. Обсуждение в группах вариантов ответов.</p> <p><b>Г: (SB-8)</b> работа над письменной речью по предложенной теме, активизация новой лексики и грамматического материала. Сравнивают компьютерные игры, обмениваются мнениями и выражают свое согласие или несогласие с точкой зрения собеседника.</p> <p><b>Грамматика:</b> quantifiers.  <b>Лексика:</b> «Computer games».</p>	<p><b>SB</b>  с. 59 задания 5, 6, *7, 8  <b>WB</b>  с. 51 задание 5</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u>  <b>WB</b>  с. 56 WordList (1-я колонка)  с. 52 задание 6</p>
<p><b>Lesson 11(60)</b>  <b>Комбинированный</b></p>	<p><b>Чтение</b>  <b>ЯН/Г:</b> (контроль ДЗ – <b>WB-6</b>) заполнить пропуски, используя предложенные слова и</p>	<p><b>SB</b>  с. 60 задания 1, 2, 3, 4</p>



<p><b>урок</b></p> <p>Горнолыжный склон в спортивном комплексе. Чтение с применением различных стратегий.</p>	<p>выражения; повторение квантификаторов: в мини-группах составляют предложения на тему «Sportinyourtown», описывающие реальное положение дел, с использованием изученных квантификаторов.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-1)</b> работа в парах: описать фотографию на с. 61 и ответить на вопросы задания.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-2, T047)</b> просмотрочтение текста и выбор наиболее подходящего варианта его краткого содержания; использование предложений/фраз из текста для аргументации ответа.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-3)</b> изучающеечтение текста с полным пониманием его содержания и заполнение пропусков – выбор одно ответа из нескольких предложенных.</p> <p><b>Ч/ЯН/Г:(SB-4)</b> установление смысловых соответствий между местом проведения соревнования / тренировки и видом спорта.</p> <p><b>Ч/Г: (WB-5)</b> активизация лексики по теме «Sport»,заполнение попусков на основе сочетания предложенных слов.</p> <p><b>Грамматика:</b> видовременные формы глаголов в настоящем времени (описание изображения).</p> <p><b>Лексика:</b> «Sport».</p>	<p><b>WB</b> с. 57 задание 5</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b> с. 56 WordList (2-я колонка) с. 56 задания 1, 2</p>
<p><b>Lesson12(61)</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Мы тратим слишком много времени на спорт и игры. Пишем эссе «Мое мнение»</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p><b>Г:</b> активизация лексики по теме раздела. Описание любого вида спорта с использованием ключевых слов и словосочетаний.</p> <p><b>П:</b> (проверкаДЗ – <b>WB-1, 2;WordList</b>, колонки 1–2: словарный диктант, проверка орфографии и знания значения слов.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-5)</b> поисковое чтение текста, заполнение пропусков с использованием данных слов. Изменение значений предложений, в зависимости от используемых связующих слов. Закрепление слов, используемых для контрастирования значения (<i>however, although, despite</i>) и для усиления значения (<i>what's</i>); составление предложений с этими словами.</p>	<p><b>SB</b> с. 60 задания 5, 6, 7 с. 120 «Check it out»</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b> с. 56 WordList (колонки 3-4)</p> <p><b>SB</b> с.60 задание 7 –</p>

	<p><b>Ч/П/Г: (SB-6, SpeakOut)</b> работа в группах (по 3 ученика): учащиеся получают роли (StudentA, StudentB, StudentC), в течение 2-х минут формулируют идеи и записывают фразы для выражения собственного мнения и согласия-несогласия с мнением партнеров по диалогу. После обсуждения в группах, представляют свой вариант ролевой игры в классе с последующим обсуждением.</p> <p><b>ЯН/Ч: («Checkitout»)</b> повторение структуры и алгоритма написания эссе.</p> <p><b>ЯН/П: (SB-7)</b> работа над эссе. В течение 10 минут учащиеся составляют план, отрабатывают структуру, подбирают необходимую тематическую лексику и т. д. Написание эссе может быть задано на дом.</p> <p><b>Грамматика:</b> сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>Лексика:</b> «Sports».</p>	дописать эссе.
<p><b>Lesson13(62)</b>  <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b></p> <p>Чемпионат мира по футболу – главное событие года. Формы выражения принадлежности в английском языке.</p>	<p><b>Грамматика и аудирование</b></p> <p><b>ЯН/Г:</b> учащиеся записывают по три утверждения о достоинствах и недостатках того или иного вида спорта (по своему выбору). Затем обмениваются записями и соединяют записанные словосочетания в связные предложения, используя различные союзы-связки (linkers). После этого проводится открытое обсуждение идей в классе.</p> <p><b>ЯН/Г:(SB-1)</b> работа в парах: описать фотографию и ответить на вопросы.</p> <p><b>ЯН/Ч:(SB-2)</b> работа над тематической лексикой с использованием словаря.</p> <p><b>А/Ч/Г:(SB-3, T048)</b> аудирование с опорой на таблицу: заполнить пропуски.</p> <p><b>ЯН/Ч:(SB-4, Workitout)</b> выражение принадлежности: на основе примеров учащиеся заполняют пропуски в тексте правила.</p> <p><b>ЯН/Ч: (WB – с. 53 грамматическая таблица, WB-1)</b> работа с грамматическим материалом в таблице, комментирование структур и их значений; выполнение задания на поиск и коррекцию ошибок в предложениях.</p> <p><b>ЯН/П: (SB-5, T049)</b> выбор правильной формы выражения принадлежности и аргументированное объяснение, контроль на основе аудирования.</p> <p><b>Грамматика:</b> Possessives.</p>	<p><b>SB</b> с. 62 задания 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><b>WB</b> с. 53 грамматическая таблица, задание 1</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b> с. 53 задания 2, 3</p>

	<b>Лексика: «Football».</b>	
<p><b>Lesson14(63)</b> <b>Урок изучения и закрепления нового материала</b></p> <p>Спортивные события и мероприятия. Строим монологическое высказывание.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Грамматика и аудирование</b></p> <p><b>Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-2, 3</b>) объяснить употребление формы выражения принадлежности. <b>ЯН/Ч:(SB-7, WB -5)</b> практическая грамматика: учащиеся работают самостоятельно. Проверка правильности выполнения заданий проводится фронтально. <b>ЯН/Ч/П/А: (SB-8)</b> заполнить пропуски в тексте в упражнении 8 с использованием словосочетаний 1–8 из упражнения 7; самоконтроль и ответы на вопросы к тексту на основе аудирования. <b>ЯН/Г: (SB-9)</b> работа в парах: рассказать о спортивном мероприятии/событии с использованием максимально возможного числа слов и словосочетаний, выражающих принадлежность. <b>Грамматика: Possessives.</b> <b>Лексика:</b> расширение лексики по теме «Sportingevent».</p>	<p><b>SB</b> с. 63 задания 6, 7, 8, 9 <b>WB</b> с. 54, задание 5 <u><b>Домашнее задание</b></u> <b>WB</b> с. 54 задание 4</p>
<p><b>Lesson15(64)</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Настольные игры: история, правила, предпочтения. Аудирование с применением различных стратегий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>ЯН/Г:</b> (повторение лексики по теме «Football» в игровой форме (Anagrams): класс делится на команды. <b>ЯН/Ч/Г: (SB-1)</b> ответы на вопросы с использованием зрительных опор (картинки с изображением предметов, используемых в настольных играх) и вербальных опор (названия игр). <b>А/Ч/Г:(SB-2, T051)</b> аудирование (дважды) с целью понимания запрашиваемой информации, ответы на вопросы. <b>А/П: (SB-3, T051)</b> повторное прослушивание текста, заполнение таблицы. <b>Ч/А/Г:(WB-1, T09)</b> ответы на вопросы (выбор одного варианта ответа из нескольких предложенных) на основе аудирования и просмотрового чтения. <b>Ч/А/Г:(WB-2)</b> изучающее чтение, заполнение пропусков в тексте.</p>	<p><b>SB</b> с. 63 задания 1, 2, 3, 4 <b>WB</b> с. 54 задания 1, 2, *3 с. 55 задание *4  <u><b>Домашнее задание</b></u> <b>SB</b> с. 63, задание 4 (индивидуально или в парах)</p>

	<p><b>Ч: (WB-*3)</b> восстановление событий в правильной хронологии.</p> <p><b>Ч: (WB-*4)</b> работа в парах: закончить предложения на основе данных вариантов ответов и подтвердить свой выбор предложениями из текста.</p> <p><b>Грамматика:</b> типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях.</p> <p><b>Лексика:</b> «Gamesandpastimes».</p>	
<p><b>Lesson16(65)</b>  <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Многообразии спортивных игр и видов спорта. Берем интервью по предложенной теме. Фразовые глаголы.</p>	<p><b>Лексика</b></p> <p><b>Г:</b> (проверка ДЗ, <b>SB-4</b>) монологические высказывания с опорой на составленные дома презентации по теме «GamesandPastime». Учащиеся работают в мини-группах. Затем в общей дискуссии обмениваются мнениями: о каких фактах узнали из презентаций</p> <p><b>ЯН/Г: (SB-1)</b> систематизация названий спортивных игр и видов спорта по категориям, с опорой на пиктограммы и лексику.</p> <p><b>ЯН/П/Г: (SB-2)</b> работа в парах: заполнение таблицы соответствия глагола с названием спортивной игры или занятия. После этого учащиеся обсуждают свои любимые виды спорта или спортивные занятия.</p> <p><b>П/ЯН: (SB-3)</b> логическое соотнесение видов спорта, изображенных на пиктограммах, и утверждений-подсказок (clues) с целью определить, какие виды спорта любят Gary, Julie, Sol и Ashley.</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (SB-4)</b> поисковое чтение. Соотнесение фразовых глаголов в тексте с их синонимами. Работа со словарем. Активизация лексики в речи: учащиеся задают вопросы, используя фразовые глаголы, и отвечают на эти вопросы.</p> <p><b>Ч/Г:(SB -5)</b> чтение с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><b>ЯН/П/Г: (SB-6)</b> моделирование речевой ситуации: интервью по предложенной теме, с опорой на новую лексику урока.</p> <p><b>Грамматика:</b>структуровопросов.</p> <p><b>Лексика:</b>расширениелексикипотеме «Games and pastimes», фразовыеглаголыgive up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on</p>	<p><b>SB</b> с. 64, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u>  <b>WB</b> с. 57 задания 3, 4, повторить лексику по теме раздела</p>

<p><b>Lesson17(66)</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Разрешите вам помочь? Предложение, принятие или отказ от помощи: разыгрывание ситуаций.</p>	<p><b>Говорение и лексика</b></p> <p><b>Ч:</b> (проверка ДЗ – <b>WB -3, 4</b>) чтение вслух упражнений с активной лексикой.</p> <p><b>Г:</b> активизация лексики, работа в группах: учащиеся по очереди задумывают вид спорта или спортивное занятие, изображают его пантомимой, а остальные члены группы отгадывают, что задумано.</p> <p><b>А/ЯН/П:</b> (<b>SB-1, T052</b>) кратко описать рисунок, подобрать ответ, соответствующий ситуации.</p> <p><b>Ч/ЯН:</b> (<b>SB-2, T053</b>) аудирование с пониманием запрашиваемой информации, обозначить проблемы, с которыми столкнулись люди (выбор одного ответа из нескольких предложенных).</p> <p><b>А/ЯН/П:</b> (<b>SB-3, T053, SpeakOut</b>) активизация лексики на основе речевых образцов из «SpeakOut»: предложение помощи, принятие помощи и отказ от помощи. Чтение речевых ситуаций с последующим заполнением пропусков.</p> <p><b>ЯН/Ч:</b> (<b>SB-4, SpeakOut</b>) соединение разрозненных частей высказываний (части 1–6 и a–f) в единое целое.</p> <p><b>Ч/П/Г:</b> (<b>SB-5, SpeakOut</b>) ролевая игра на основе активной лексики урока. Работа в парах, активизация диалогической речи с опорой на речевые образцы по ситуациям: 1-я ситуация – написать диалог с использованием лексико-грамматического материала из упражнений урока и прочитать его по ролям; 2-я ситуация – диалог составляется устно, с опорой на фразы из упражнений 3 и 4; 3-я ситуация – спонтанная речь: обсуждение проблемы без использования каких-либо опор.</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы в вежливых вопросах.</p> <p><b>Лексика:</b> выражения по теме «Making offers».</p>	<p><b>SB</b> с. 65 задания 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b> с. 57 задания *1, *2</p>
<p><b>Lesson18(67)</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового</b></p>	<p><b>Грамматика и аудирование</b></p> <p><b>Ч:</b> (проверка ДЗ – <b>WB -1*, 2*</b>) чтение вслух упражнений с активной лексикой.</p> <p><b>Ч/ЯН/Г:</b> (<b>SB-1</b>) подбирают к каждому прилагательному подходящее существительное по теме «Food». Ответы на вопросы с опорой на рекламные</p>	<p><b>SB</b> с. 66 задания 1, 2 с. 67 задания 3, 4 <b>WB</b></p>

<p><b>материала</b></p> <p>Реклама товаров. Закономерность использования инфинитива и герундия.</p>	<p>постеры.</p> <p><b>Ч/А/Г:(SB-2, T054)</b> прочитать и понять предложения. При необходимости использовать словарь. Соотнести предложения 1–7 с изображениями продуктов на рекламных плакатах А–С.</p> <p><b>Ч/А/Г:(SB-3, T054)</b> до прослушивания записи прочитать данные в задании прилагательные и соотнести их с продуктами на рекламных плакатах. Обсудить идеи и аргументировать выбор. Контроль на основе аудирования.</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (SB-4, Workitout)</b> на основе материала из «<b>Workitout</b>» рассмотреть закономерность использования инфинитива и герундия после предложных конструкций, некоторых глаголов и выражений. Заполнить пропуски в разделе Verbpatterns, используя подчеркнутые слова в предложениях 1–10.</p> <p><b>ЯН/Ч: (WB-1, грамматическая таблица)</b> комментирование использования инфинитива и герундия после различных грамматических структур; заполнение пропусков в предложениях соответствующими формами глагола <i>to eat</i>.</p> <p><b>Грамматика:</b> «Gerund and infinitive».</p> <p><b>Лексика:</b> «Food».</p>	<p>с. 58 грамматическая таблица, задание 1</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b> с. 59 задание 2</p> <p>с. 62 WordList, 1-я колонка</p>
<p><b>Lesson19(68)</b></p> <p><b>Урок закрепления нового материала</b></p> <p>Вы это точно не забудете! Реклама товаров и сервиса. Использование инфинитива и герундия в контексте.</p>	<p><b>Грамматика и чтение</b></p> <p><b>ЯН/Г/А:</b> (контроль ДЗ - <b>WB-2</b>) использование инфинитива и герундия</p> <p><b>Г:</b> повторение прилагательных прошлого урока.</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (SB -5)</b> практическая грамматика: тренировка в использовании инфинитива и герундия.</p> <p><b>Ч/П: (SB-6*)</b> пишут новые предложения, употребив предложенные глаголы, но сохранив первоначальный смысл.</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (SB-7)</b> активизация новой лексики в игровой форме.</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (WB-4)</b> тренировка в использовании инфинитива и герундия. Заполнить пропуски в рекламных текстах глаголами в нужной форме.</p> <p><b>Грамматика:</b> «Gerund and infinitive».</p>	<p><b>SB</b></p> <p>с. 67 задания 5, *6, 7</p> <p><b>WB</b></p> <p>с. 59 задания 4</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b></p> <p>с. 62 WordList (2-й столбик), с. 59 задания 3</p>

	<b>Лексика:</b> «Food».	
<p style="text-align: center;"><b>Lesson20(69)</b></p> <p><b>Комбинированный урок</b></p> <p>Реклама в нашей жизни. Письмо в редакцию газеты. Чтение с применением различных стратегий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Чтение и лексика</b></p> <p><b>ЯН/Г:</b> (контроль ДЗ – <b>WB-3</b>) заполнить пропуски, на основе множественного выбора.</p> <p><b>ЯН/П/Г:</b> активизация употребления инфинитива и герундия в речи, в форме игры «BlanketyBlank».</p> <p><b>Optionalactivity:</b> В течение 3 минут учащиеся создают собственные рекламные тексты и разыгрывают их в парах.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-1)</b> просмотровое чтение со строгим ограничением времени (1 минута), с последующим ответом на вопросы.</p> <p><b>А/Ч/Г:(SB-2, T055)</b> аудирование и чтение писем с пониманием запрашиваемой информации. Работа в группе из 3 человек: каждый учащийся прорабатывает одно письмо, затем в процессе обсуждения группа решает, о чем писала JudyBoyle в своей статье.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-3)</b> работы в группах: подбор заголовков (А–С), аргументация выбора.</p> <p><b>Ч/П: (WB-1, 2)</b> активизация новой лексики; словообразование: существительное ↔ прилагательное, заполнение попусков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматика:</b> «Gerundandinfinitive».</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексика:</b> существительные и прилагательные по теме «Food».</p>	<p><b>SB</b> с. 68 задания 1, 2, 3</p> <p><b>WB</b> с. 62 задания 1, 2</p> <p style="text-align: center;"><u><b>Домашнее задание</b></u></p> <p><b>WB</b> с. 62 WordList (3-я колонка), задание 3</p>
<p style="text-align: center;"><b>Lesson21(70)</b></p> <p><b>Комбинированный урок</b></p> <p>Мое отношение к рекламе. Чтение с применением различных стратегий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Чтение и лексика</b></p> <p><b>ЯН/Ч:</b> (контроль ДЗ – <b>WB-3</b>) словообразование, заполнение пропусков в тексте подходящими словами; выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p><b>Г:</b> активизация лексики по теме раздела.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-4)</b> поисковое чтение текста, найти в тексте предложенные слова и словосочетания, объяснить их значение и перевести на русский язык.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-5)</b> чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации и определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих</p>	<p><b>SB</b> с. 68 задания 4, 5, 6,</p> <p><b>WB</b> с. 63 задания 4, 5</p> <p style="text-align: center;"><u><b>Домашнее задание</b></u></p> <p><b>WB</b> с. 62 WordList (4-я</p>

<p>Монологическое высказывание.</p>	<p>содержанию текста («True» или «False»), использование текстов для подтверждения ответа.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-6)</b> работа в группах по 4 человека: учащиеся выбирают по одному вопросу, формулируют свои идеи ответа и представляют их по очереди для обсуждения в группе. Итоги обсуждения подводятся в классе.</p> <p><b>Optionalactivity:</b> обсудить, какова идея карикатурной картинки на с. 68.</p> <p><b>ЯН/П: (WB-4, 5)</b> активизация лексики по теме раздела: заполнение пропусков на основе выбора одного ответа из нескольких предложенных и открытого выбора (подобрать подходящее по контексту слово из WordList)</p> <p><b>Грамматика:</b> сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>Лексика:</b> прилагательные по теме «Food».</p>	<p>колонка) с. 63 задание 6</p>
<p><b>Lesson22(71)</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Поход по магазинам – новый способ времяпровождения? Представляем и аргументируем свою точку зрения.</p>	<p><b>Аудирование и лексика</b></p> <p><b>ЯН/П/Ч:</b> (введение темы урока «Shops»)класс разделить на две команды; в течение 2 минут одна команда придумывает и записывает слова, обозначающие виды магазинов, а другая – части магазинов. Затем группы меняются списками, и пытаются дополнить списки друг друга.</p> <p><b>Г: (SB-1)</b> работа в парах: ответить на вопросы.</p> <p><b>ЯН/Ч:(SB-2, T056)</b> аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы.</p> <p><b>Ч/А: (SB-3, T057)</b> установление смыслового соответствия между товаром (1–7) и местом, где его можно купить (a–i). Контроль на основе аудирования.</p> <p><b>Ч/А/Г:(SB-4, T057)</b> повторноеаудирование с полным пониманием прослушанного, ответы на вопросы в парах (обмен мнениями).</p> <p><b>ЯН/П: (SB-5)</b> словообразование: составные существительные; заполнить пропуски с учетом всех возможных сочетаний.</p> <p><b>Г: (SB-6)</b> активизация устной речи по предложенной теме. В течение 10 минут учащиеся готовят свои выступления, а затем в парах представляют и аргументируют</p>	<p><b>SB</b> с. 70 задания 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p><u>Домашнее задание</u> <b>WB</b> с. 60, Listening, задания 1, 2</p>



	<p>свою точку зрения. Работа завершается открытой дискуссией в классе.</p> <p><b>Грамматика:</b> сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>Лексика:</b> «Shops».</p>	
<p><b>Lesson23(72)</b> Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Простите, но я не доволен! Способы выражения жалоб и варианты ответов. Практика спонтанной диалогической речи.</p>	<p><b>Говорение и аудирование</b></p> <p><b>Г:</b> (проверка ДЗ, <b>WB-1, 2</b>) чтение выбранных ответов.</p> <p><b>ЯН/Ч:</b> словообразование составных существительных, выполнение задания в интерактивной форме «найти пару».</p> <p><b>Ч/Г:</b> (<b>SB-1</b>) ответы на вопросы с опорой на рисунок.</p> <p><b>Ч/Г:</b> (<b>SB-2</b>) чтение предложений и моделирование речевых ситуаций на основе предложенных идей.</p> <p><b>Ч/Г/А:</b> (<b>SB-3, T058</b>) работа в парах: соотнесение предложений, выражающих жалобы, и возможных ответов. Контроль на основе аудирования.</p> <p><b>ЯН/Ч/Г:</b> (<b>SB-4, SpeakOut</b>) способы выражения жалоб и варианты возможных ответов на жалобы. Заполнение пропусков с опорой на лексический материал из упражнения 3.</p> <p><b>ЯН/Ч/Г:</b> (<b>SB-5, SpeakOut</b>) активизация диалогической речи по предложенной теме с использованием речевых образцов из упражнений урока.</p> <p><b>Г:</b> (<b>SB-6</b>) практика спонтанной диалогической речи по заданной теме с опорой на инструкции – в формате устного экзамена.</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы.</p> <p><b>Лексика:</b> слова и выражения по теме «Makingcomplaints».</p>	<p><b>SB</b> с. 71 задания 1, 2, 3, 4, 5,</p> <p>6</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u> <b>WB</b> с. 60, Speaking, задание 1</p> <p>с. 62 Word List – повторить слова, подготовиться к диктанту</p>
<p><b>Lesson 24 (73)</b> Урок изучения и закрепления нового материала</p>	<p><b>Лексика</b></p> <p><b>ЯН/П:</b> контроль знания значения слов и их орфографии: словарный диктант (20 слов из лексики раздела).</p> <p><b>ЯН/Г:</b> (введение темы урока)класс делится на 4 группы; каждая группа получает один глагол и в течение 2 минут пишет на доске как можно больше устойчивых</p>	<p><b>SB</b> с. 72, Vocabulary, задания 1, 2, 3</p> <p><b>WB</b> с. 63 задание *1</p>

<p>Что вас не устраивает? Использование коллокаций в зависимости от контекста. Работа со словарными статьями.</p>	<p>словосочетаний (collocations) с ним, e.g. <i>makeacake, makeabed, makeamess</i>. Затем в классе проверяется правильность этих сочетаний.</p> <p><b>ЯН/Ч/П: (SB-1)</b> выполнение задания упражнения с опорой на информацию в разделе «<b>Trainyourbrain</b>».</p> <p><b>ЯН/Ч/П: (SB-2)</b> чтение предложений с целью ответа на вопрос, кто и почему несчастен/недоволен. Тренировка в использовании словосочетаний (коллокаций) в зависимости от контекста.</p> <p><b>Ч/П: (SB-3)</b> работа со словарем: выяснение значений выделенных слов; заполнение пропусков в предложениях. Аргументированное обсуждение в парах вариантов ответов.</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (WB-*1)</b> расширение лексического запаса: знакомство с новыми словами по теме «Shop».</p> <p><b>Грамматика:</b> видовременные формы глагола.</p> <p><b>Лексика:</b> устойчивые словосочетания со словами «complaint» и «shop».</p>	<p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b> с. 63 задание 6</p>
<p><b>Lesson25 (74)</b> <b>Урок изучения и закрепления нового материала</b>  Мы вам все компенсируем! Письменная жалоба. Анализ формы, содержания и алгоритм написания письма- жалобы.</p>	<p><b>Письмо</b></p> <p><b>Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-6</b>) выразительное чтение упражнения с заполненными пропусками на основе лексики из WordList.</p> <p><b>Г: (SB-1)</b> работа в парах: описать фото и ответить на вопросы. В конце обсуждения в парах записать на доске высказанные учащимися идеи о том, чем хороши музыкальные фестивали и какие проблемы могут на них возникнуть.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-2)</b> чтение с пониманием запрашиваемой информации. Сравнение идей, высказанных ранее в классе, с содержанием текста.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-3)</b> анализ письма Марка с точки зрения выбранной им тональности. Аргументировать ответы, подтверждая их примерами из текста.</p> <p><b>Ч: (SB-4)</b> соотнесение параграфов и высказанных в них основных (смысловых) идей.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-5)</b> ученики выбирают лучшую форму компенсации для каждой ситуации и обосновывают свой выбор.</p>	<p><b>SB</b> с. 72, Writing, задания 1, 2, 3 с. 73 задания 4, 5, 6</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b> с. 61 задания 1, 2, повторить лексику по теме раздела</p>

	<p><b>Ч/ЯН/Г: (SB -6)</b> чтение письма, с опорой на справочный материал в разделе «<b>Trainyourbrain   Writingskills</b>»: учащиеся анализируют форму и содержание письма, отмечают всё, что не соответствует алгоритму написания письма-жалобы.</p> <p><b>Грамматика:</b> видовременные формы глагола.</p> <p><b>Лексика:</b> клише по теме «<b>Makingcomplaints</b>».</p>	
<p><b>Lesson26 (75)</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Я пишу вам, чтобы выразить свое недовольство... Пишем жалобу по предложенным ситуациям. <b>Тест самопроверки №3</b></p>	<p><b>Письмо</b></p> <p><b>Ч:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-1, 2</b>) чтение вслух ответов к упражнениям. Обсуждение в классе.</p> <p><b>ЯН/П:</b> анализ результатов словарного диктанта..</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (SB-7, TrainYourBrain)</b> переписать письмо Джеймса в соответствии с общими правилам написания письма-жалобы. После выполнения упражнения учитель демонстрирует учащимся заранее подготовленную им модель исправленного письма, которую ученики используют для анализа результатов своей работы. Варианты исправленного письма-жалобы Джеймса обсуждаются в классе.</p> <p><b>ЯН/П: (SB-8)</b> индивидуальная работа: практика письменной речи. Написать письмо-жалобу по одной из предложенных ситуаций.</p> <p><b>Грамматика:</b> согласование времен.</p> <p><b>Лексика:</b> «<b>Makingcomplaints</b>».</p>	<p><b>SB</b> с. 73 задания 7, 8</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b> с. 61 задание *3 с. 64-65 (Self-assessment test №3– задания 1, 2, 3, 4, *5)</p>
<p><b>Lesson27 (76)</b> <b>Урок обобщения и систематизации знаний</b></p> <p><b>ThinkBack: Revision 3Units 6–8</b></p>	<p><b>Повторение материала III четверти. Урок-повторение.</b> Обсуждение трудностей теста самопроверки №3</p> <p><b>Лексика и грамматика</b></p> <p><b>ЯН/Ч/П: (SB-1,2,3,4,5)</b> активизация изученных в модуле лексики и грамматики, на основе предложенных упражнений и текстов (словообразование, перефразирование предложений с добавлением от 2 до 5 слов, заполнение пропусков в тексте).</p> <p><b>Произношение</b></p>	<p><b>SB</b> с. 74 задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 75, Pronunciation, задание 1 с. 75, Listening Skills, задание 1 с. 75, SpeakingSkills, задания 1, 2</p>

<p>Урок-повторение материала III четверти. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p><b>ЯН/Ч/А: (SB-1, RT004)</b> найти в ряду слово, с отличным от других звучанием последней согласной.</p> <p><b>Аудирование</b> <b>А/Ч: (SB-1, RT005)</b> прослушать радиопрограмму и расположить события в правильной хронологии.</p> <p><b>Говорение</b> <b>ЯН/Г: (SB-1)</b> разыграть диалог по одной из предложенных ситуаций с учетом ее соответствия формальному или неформальному стилю общения; работа в парах: один учащийся должен выразить недовольство (пожаловаться), а другой ответить на жалобу и предложить решение проблемы.</p> <p><b>ЯН/Г: (SB-2)</b> учащиеся готовят монологическое высказывание по темам «Коммерциализация спорта» и «Быть звездой спорта: плюсы и минусы» – с опорой на визуальный материал (выдержки из газет) и собственные тезисы; ответ на один из предложенных вопросов в открытой дискуссии в классе.</p>	<p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b> Подготовка к контрольной работе. Подготовка проектных работ.</p>
<p><b>Lesson28(77)</b> <b>Урок комплексного применения знаний</b> <b>Контрольная работа № 3</b> (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)</p>	<p>Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).</p> <p><b>Контрольная работа № 3</b> Книга для учителя с. 99-104, 124-128 <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i></p>	<p><b>Проектные работы в III четверти:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 'My favourite film' — a film review (Unit 6).</li> <li>2. 'The best film of this year' — a film review (Unit 6).</li> <li>3. 'Fitness is the first priority in the modern world' — a presentation (Unit 7)</li> <li>4. 'My favourite games and pastimes' — a presentation (Unit 7).</li> </ol>
<p><b>Lesson29(78)</b> <b>Урок комплексного применения знаний</b></p>	<p>Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическая речь).</p> <p><b>Контрольная работа № 3</b></p>	

<p><b>Контрольная работа № 3</b> (устная часть: монолог)</p>	<p>Книга для учителя стр. 104-106, 129  <i>На данном уроке выполняется устная часть</i></p>	<p>5. ‘Advertising on TV: for and against’ — a presentation (Unit 8).  6. ‘Convenience food: for and against ’ — a presentation (Unit 8)</p>
<p><b>Lesson 30 (79)</b>  <b>Комбинированный урок</b>  <b>Dialogue of Cultures 3</b>  Британский и Американский варианты английского языка. Влияние иностранных языков на русский.</p>	<p><b>Чтение и говорение</b>  <b>Ч/Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-ReadingSkills</b>): проверка правильных ответов с аргументацией выбора того или иного заголовка.  <b>Ч/Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-Communication</b>): в группах выразительное чтение по ролям текста с заполненными пропусками.  <b>Диалог культур</b>  <b>ЯН/Ч (гlossарий):</b> активизация новой лексики по теме «British and American English»  <b>ЯН/Ч/П: (SB-1)</b> работа в парах: заполнение пропусков в предложениях с опорой на изображение.  <b>Ч/П: (SB-2)</b> чтение текста с полным пониманием содержания, формулировка основной идеи каждого абзаца в одном предложении.  <b>Ч/Г: (SB-3):</b> чтение текста и обсуждение причин недопонимания в процессе межкультурного общения.  <b>Ч/ЯН/Г: (SB-4)</b> знакомство с примерами различий между британским и американским английским. Распределение этих различий по категориям (орфография, лексика, грамматика, произношение).  <b>Г: (SB-5)</b> обсуждение в группах предложенных вопросов.  <b>Грамматика:</b> Passive Voice.  <b>Лексика:</b> лексика по теме «British and American English».</p>	<p><b>Dialogue of Cultures 3. British and American English</b>  <b>SB</b>  с. 104–105, задания 1–5  <u><b>Домашнее задание</b></u>  *Написать историю о том, что удивило англичанина /американца во время визита в Америку/ Великобританию. 200–250 слов.</p>
<p><b>Lesson 1 (80)</b></p>	<p><b>Грамматика и аудирование</b></p>	<p><b>SB</b></p>

<p><b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b></p> <p>Смена имиджа. Сопоставление и использование видовременных форм глагола в зависимости от контекста.</p>	<p><b>ЯН/Г/П:</b> повторение прошедшего и настоящего времени, работа в парах: учащиеся в течение 2 минут придумывают некую вымышленную биографию, соблюдая два условия: 1) вымышленный персонаж чем-то знаменит, 2) вымышленный персонаж сейчас жив. Затем, задав 8 вопросов с использованием не менее 4 видовременных форм, учащиеся одной из пар выясняют подробности биографии, придуманной другой парой. Учащиеся не должны расспрашивать о будущем.</p> <p><b>ЯН/Г:(SB-1)</b> работа в парах: за минуту описать людей на фотографиях. Затем прочитать предложенные прилагательные и выбрать те, которые можно использовать для описания обоих портретов.</p> <p><b>ЯН/Ч:(SB-2)</b> чтение текстов с заполнением пропусков, ответы на вопросы к тексту.</p> <p><b>ЯН/Ч:(SB-3, Workitout)</b> работа в парах: перед прочтением текста учащимся даётся 2 минуты, чтобы найти в текстах как можно больше различных видовременных форм глаголов, а затем назвать их и объяснить их значения на основе справочного грамматического материала из «Workitout».</p> <p><b>ЯН/Ч:(SB-4, Checkitout)</b> ответы на вопросы на основе знаний грамматики.</p> <p><b>ЯН/Ч/П: (SB-5)</b> установление соответствий между видовременными формами глагола с речевыми ситуациями.</p> <p><b>ЯН/П: (WB – с. 66, грамматическая таблица, WB-1)</b> работа с грамматическим материалом в таблице, анализ видовременных форм глаголов настоящего и прошедшего времени и их значений; выполнение задания на использование временных форм глаголов в зависимости от смысла речевой ситуации.</p> <p><b>ЯН/П: (WB-2, WB-3)</b> заполнение таблицы: сопоставление названия времени с видовременной формой глагола из упражнения WB-1. Раскрытие скобок, образование подходящей видовременной формы глагола.</p> <p><b>Грамматика:</b> present and past tenses.  <b>Лексика:</b> «Describing people».</p>	<p>с. 76, задания 1, 2  с. 77, задание 3, 4, 5  с. 120, Check it out  <b>WB</b>  с. 66, грамматическая таблица  с. 67, задания 1, 2, 3</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b>  <b>WB</b>  с. 66, грамматическая таблица – повторить  с. 68, задание 4</p>
<p><b>Lesson 2(81)</b></p>	<p><b>Грамматика и аудирование</b></p>	<p><b>SB</b></p>

<p><b>Урок изучения и закрепления нового материала</b></p> <p>Это вам не подходит! Почему люди меняют имидж и образ жизни? Аудирование с детальным пониманием содержания.</p>	<p><b>Г:</b> (проверка ДЗ– <b>WB-4</b>)заполнение пропусков в тексте глаголами в нужной форме,комментирование ответов.</p> <p><b>ЯН/Ч/П:</b> (<b>SB-6</b>) раскрытие скобок,образование подходящих глагольных форм.Самостоятельная работа с последующим сравнением ответов в парах. Обсуждение вкласе всех предложений, в которых возможно использование различных глагольныхформ.</p> <p><b>А/Г:</b> (<b>SB-7, T059</b>)перед прослушиванием аудиозаписи читают вопросы идают предположительные ответы на них; аудирование с целью пониманиязапрашиваемой информации, ответы на вопросы, сравнение предположений сответами – обсуждение ответов в классе.</p> <p><b>Г/Ч/А/П:</b> (<b>SB-8, T060</b>)работа в группах по3человека:учащиеся каждой группыраспределяют роли (Colin, Jack, Dave) и разыгрывают беседу друзей. Затем читают текст, исправляют 5фактических ошибок на основе аудирования и дописывают последнее предложение.</p> <p><b>Г:</b> (<b>SB-9</b>)работа в группах по3-4человека,с ограничением времени5минут:отвечают на вопросы в группах с последующим обсуждением высказанныхидей в классе.</p> <p><b>ЯН/П:</b> (<b>WB-5, 6</b>) тренировка использования различных видоввременных форм глаголас учетом речевой ситуации, выполнение заданий в формате ЕГЭ.</p> <p><b>Грамматика:</b> present and past tenses. <b>Лексика:</b> «Personality».</p>	<p>с. 77, задания 6, 7, *8,9 <b>WB</b> с. 68, задания 5, 6</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b> с. 74, WordList –1-й столбец с. 74, задания 1, 2, 3</p>
<p><b>Lesson 3(82)</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Это будет день, который изменит вашу жизнь!</p>	<p><b>Чтение и аудирование</b></p> <p><b>ЯН/П/Г:</b>повторение настоящего и прошедшего времени глаголов в игровой форме(«Coffeepotting»).</p> <p><b>ЯН/Ч:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-1 – WB-3</b>)активизация лексики по теме раздела:читают свои ответы и объясняют значения вставленных слов.* <i>Выборочно поверить знание орфографии и значений слов из 1-го столбцаWordList(WB,с. 74).</i></p>	<p><b>SB</b> с. 78–79 задания 1, 2,3, 4, 5, 6, 7</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b></p>

<p>Чтение с применением различных стратегий.</p>	<p><b>ЯН/Ч/Г: (SB-1)</b> объяснение значений слов, работа в парах: формулируют толкование значений слов из списка и обсуждают, подходит ли то или иное слово для описания их характеров.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-2)</b> ответы на вопросы <i>только</i> на основе заголовков текста и фотографий на с. 78, обмен идеями в классе.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-3)</b> сопоставление предложений 1–5 с фотографиями на с. 78. Обсуждение в классе: делают предположения о содержании абзацев, к которым относятся фотографии и подобранные к ним предложения.</p> <p><b>ЯН/Ч/Г: (SB-4)</b> подбор словосочетаний из списка к предложениям из SB-3 и дальнейшие предположения о содержании абзацев текста на с. 78. Обсудить значения всех новых слов из упражнения SB-4.</p> <p><b>Ч/Г/А: (SB-5, T061)</b> просмотровое чтение текста и выбор подходящего начала к каждому абзацу из предложений в SB-3. Контроль на основе аудирования.</p> <p><b>ЯН/Ч/Г: (SB-6)</b> просмотровое чтение рассказа с целью определения и объяснения значений аббревиатур с опорой на справочный материал (SB, с. 118). Обмен мнениями в классе.</p> <p><b>Ч/ЯН: (SB-7, Train Your Brain)</b> изучение справочного материала и анализ эффективности использованных приёмов с целью развития навыков чтения. Сопоставление предложенных стратегий с упражнениями SB-2 – SB-6.</p> <p><b>Грамматика:</b> прошедшее и настоящее время глаголов.</p> <p><b>Лексика:</b> расширение лексики по теме «Personality».</p>	<p>с. 74, WordList – 2-й столбец</p> <p>с. 69, задания 1, 2, 3</p>
<p><b>Lesson 4(83)</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Вам надо попробовать сделать это.</p>	<p><b>Чтение и аудирование</b></p> <p><b>ЯН/Ч/Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-1 – WB-3</b>) активизация новой лексики на основе домашних упражнений.</p> <p><b>ЯН/Г:</b> активизация лексики модуля. Работа в парах: по очереди просят друг друга перевести с русского на английский 10 слов из 1-го и 2-го столбцов <b>WordList</b>.</p> <p><b>Ч/ЯН/Г: (SB-8)</b> изучающее чтение. Заполнение пропусков на основе</p>	<p><b>SB</b></p> <p>с. 79, задания 8, 9, 10, 11</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u></p> <p><b>WB</b></p> <p>с. 74, WordList – 3-й и 4-</p>



<p>Рекомендации по личностным характеристикам. Чтение и аудирование с полным пониманием содержания.</p>	<p>ключевой информации. Развитие навыков эффективного чтения с опорой на материал «TrainYourBrain». Обсуждение значения аббревиатур IBM и UN из текста о Джинни.  <b>Ч/А/Г:(SB-9, T062)</b>перед прослушиванием высказывают предположения и объясняют почему. Проверка в ходе аудирования.  <b>А/Г: (SB-10, T062)</b>повторное аудирование с целью понимания запрашиваемой информации («true», «false», «noinformation»).Учащиеся работают индивидуально, делая записи во время прослушивания, затем в группах обсуждают, что они записали и как эти записи помогли им в определении правильного ответа.  <b>Ч/Г: (SB-11)</b>работа в группах:обсуждение предложенных тем с использованием активной лексики.  <b>Грамматика:</b>«Present, past and future tenses», способы выражения намерений.  <b>Лексика:</b>«Personal life experience».</p>	<p>й столбцы с. 70, задания 4, 5</p>
<p><b>Lesson 5(84)</b>  <b>Комбинированный урок</b>          Великое переселение народов. Три истории о жизни эмигрантов. Употребление артиклей в зависимости от контекста.</p>	<p><b>Грамматика</b>  <b>Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-4, 5</b>)  <b>Ч/ЯН/Г:(SB-1)</b>ответы на вопросы на основе заголовка викторины и фотографий.Обмен идеями в классе.  <b>А/П: (SB-2, T063)</b>аудирование с целью понимания запрашиваемой информации.Заполнение таблицы в тетради. Сравнение и обсуждение результатов с последующей аргументацией.  <b>Ч/ЯН: (SB-3, Workitout)</b>установление лексико-грамматического соответствия между подчёркнутыми фразами в предложениях а–g и ответами на вопросы 1–4;объяснение ситуаций употребления артиклей с опорой на грамматическую таблицу в WB (с. 71).  <b>Ч/ЯН/П/Г/А: (SB-4, SB-5, T039)</b>постановка нужного артикля с обоснованием ответа;ответы на вопросы викторины и контроль выполнения задания на основе аудирования.  <b>ЯН/Ч:(SB-6, Workitout)</b>поиск примеров употребления артиклей с существительными в тексте. Чтение грамматического материала в разделе «Checkitout» на с. 120 и</p>	<p><b>SB</b> с. 80, задания 1, 2, 3,4, 5 с. 81, задания 6, 7, 8, 9  <b>WB</b> с. 71, грамматическая таблица  <u><b>Домашнее задание</b></u>  <b>WB</b> с. 71, грамматическая таблица – повторить с. 72, задания 1, 2</p>

	<p>обсуждение правилаупотребления артиклей с различными категориями существительных.</p> <p><b>ЯН/П: (SB-7, SB-8)</b>использование артиклей в связном контексте и в отдельныхпредложениях, заполнение пропусков; разбор ситуаций, в которых могут бытьиспользованы разные артикли.</p> <p><b>Г: (SB-9)</b>работа в группах:активизация устной речи на основе предложенныхвопросов.</p> <p><b>Грамматика:</b> articles.</p> <p><b>Лексика:</b> расширение лексики по теме«Emigration. Familyhistory».</p>	
<p><b>Lesson 6(85)</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Начать или закончить? Лексические сочетания с глаголом «начинать». Согласование времен.</p>	<p><b>Лексика и говорение</b></p> <p><b>Ч/Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-1,2</b>)</p> <p><b>Ч/Г: (SB-1)</b>учащиеся заканчивают подпись к рисунку и обсуждают свои идеи в классе.</p> <p><b>Ч/ЯН: (SB-2)</b>активизация выражений с глаголом<i>start</i>: называют существительные (или словосочетания), которые могут сочетаться с этим глаголом, например: <i>a footballmatch</i>.</p> <p><b>А/П: (SB-3, T065)</b>аудирование с целью понимания запрашиваемой информации и установления соответствия между персонажами 1–6 и их действиями – с использованием глагола <i>start</i> в PresentPerfect и словосочетаний из упражнения SB-2.</p> <p><b>Ч/ЯН/Г:(SB-4)</b> активизация фразовых глаголов: чтение предложений, определение общих черт у всех подчёркнутых глаголов, перевод отдельно фразовых глаголов и предложений целиком.</p> <p><b>ЯН/П: (SB-5)</b>тренировка употребления фразовых глаголов: заполнение пропусков на основе лексики из упражненияSB-4.</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (SB-6)</b>работа в парах:сопоставляют части предложений и соединяют их в законченные предложения.</p> <p><b>Ч/П: (SB-7)</b>заполнение пропусков в предложениях с опорой на выражения из задания</p>	<p><b>SB</b> с. 82, задания 1, 2, 3 с. 82, задания 4, 5, 6, 7, 8</p> <p><b>WB</b> с. 75, задания 4, 5</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u> <b>WB</b> с. 69, задания 7 с. 75, задание 6 с. 75, Extend your vocabulary, задание *1</p>

	<p>SB-6.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-8)</b> тренировка устной речи, работа в группах: беседа по предложенным вопросам. Каждый ученик группы выбирает один из пяти вопросов и задаёт его по очереди остальным ребятам в своей группе.</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (WB-4, WB-5)</b> активизация лексики раздела: словообразование и тренировка использования фразовых глаголов.</p> <p><b>Грамматика:</b> present, past and future tenses, согласование времён.</p> <p><b>Лексика:</b> лексические сочетания с глаголом <i>start</i>, фразовые глаголы.</p>	
<p><b>Lesson 7(86)</b></p> <p><b>Урок изучения и закрепления нового материала</b></p> <p>Как устроиться на работу в яхт-клуб? Телефонный разговор в официальном и неофициальном стилях.</p>	<p><b>Говорение и аудирование</b></p> <p><b>Ч/Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-6, WB-*1</b>) обсуждение ответов в классе.</p> <p><b>ЯН/Г/П:</b> повторение фразовых глаголов в игровой форме («Chinese whispers» – «Испорченный телефон»).</p> <p><b>Ч/П: (SB-1)</b> работа в парах: обсуждение с опорой на изображение: какими навыками необходимо обладать яхтсмену? Учащиеся записывают свои идеи в тетради.</p> <p><b>Ч/А/Г: (SB-2, T066)</b> аудирование с целью полного понимания текста. Перед прослушиванием учитель предлагает учащимся делать в процессе прослушивания пометки не только с целью ответить на вопросы, но и для понимания и запоминания максимально полной информации. Обсуждение ответов на вопросы в парах.</p> <p><b>Ч/ЯН/А: (SB-3, T066)</b> знакомство с речевыми моделями телефонного разговора официального стиля. Аудирование с целью понимания основной и запрашиваемой информации.</p> <p><b>Ч/П/ЯН/А (SB-4, T067)</b> До начала прослушивания учащиеся должны определить стиль мини-диалогов (официальный/неофициальный) и заполнить пропуски. Работа с опорой на материал раздела «Speak Out»; контроль на основе аудирования.</p> <p><b>ЯН/П: (SB-5)</b> исправление ошибок с использованием материала из</p>	<p><b>SB</b></p> <p>с. 83, задания 1, 2, 3, 4, 5,</p> <p>6</p> <p><b>Домашнее задание</b></p> <p><b>WB</b></p> <p>с. 72, Speaking, задания 1, 2</p>

	<p>«SpeakOut». Обсуждение вариантов в парах.  <b>Г (SB-6):</b> работа в парах: активизация устной диалогической речи в предложенной смоделированной ситуации.  <b>Грамматика:</b> различные типы вопросов.  <b>Лексика:</b> «Formalphoncall».</p>	
<p><b>Lesson8(87)</b>  <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b></p> <p>Требуется фитнес-инструктор! Стратегии написания резюме для устройства на работу.</p>	<p><b>Письмо</b>  <b>Ч/Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-1, WB-2</b>) Выразительное чтение по ролям диалога с заполненными пропусками из упражнения SB-2.  <b>ЯН/Г:</b> повторение выражений, используемых при формальном телефонном общении («Changethequestions»)  <b>Ч: (SB-1)</b> рассказывают, устраивался ли кто-нибудь на работу и что он делал, чтобы найти эту работу и получить эту должность. Затем читают рекомендации a–f и выстраивают их в логической последовательности, опираясь на свой опыт и общую информацию.  <b>Ч/ЯН: (SB-2)</b> составление словосочетаний, типичных для резюме и объявлений о работе.  <b>Ч/Г: (SB-3)</b> чтение с целью поиска запрашиваемой информации. Обмен мнениями в классе по поводу важных и необходимых качеств, которыми должен обладать соискатель на это рабочее место.  <b>Ч: (SB-4)</b> чтение списка пунктов резюме (CV items), обсуждение, какие пункты не являются необходимыми при написании резюме. Возвращаются к упражнению SB-3 и сопоставляют текст объявления о работе (вопросы о опыте, требования к личностным качествам и т. д.) и пункты резюме (какую информацию они предполагают).  <b>Ч: (SB-5)</b> чтение резюме Райана и анализ текста в соответствии с заданием.  <b>Ч/ЯН: (SB-6)</b> заполнение пропусков в резюме предложенными фрагментами.  <b>Ч/Г: (SB-7)</b> активизация устной речи на основе текста резюме и</p>	<p><b>SB</b>  с. 84, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b>  <b>WB</b>  с. 73, задания 1, 2</p>

	предложенных вопросов. <b>Грамматика:</b> косвенные вопросы. <b>Лексика:</b> лексика по теме «Curriculum Vitae».	
<b>Lesson 9(88)</b> <b>Урок закрепления нового материала</b>  Международное агентство по устройству на работу. Пишем свое резюме.	<b>Письмо</b> <b>Ч:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-1, WB-2</b> ) чтение полных текстов упражнений с комментарием ответов. <b>Ч/ЯН:</b> ( <b>SB-8, TrainYourBrain</b> ) работа в парах: чтение рекомендаций по написанию резюме и определение их как верных или неверных («true»/«false»). Обсуждение предположений и проверка ответов в классе. <b>Ч/ЯН/П:</b> ( <b>SB-9</b> ) сопоставление текста – описания личностных качеств Райана с текстом его резюме, анализ лексических и грамматических различий. Выполняют задание № 2а. Задания № 1 и № 2 выполняются вместе и обсуждаются в классе, задания № 2 b и № 3 выполняются индивидуально. <b>ЯН/П:</b> ( <b>SB-10</b> ) практика письменной речи, индивидуальная работа: написание своего резюме (CV) в ответ на объявление о работе на с. 118. <b>Грамматика:</b> видовременные формы глаголов. <b>Лексика:</b> расширение лексики по теме «Curriculum Vitae».	<b>SB</b> с. 85, задания 8, 9, 10  <u><b>Домашнее задание</b></u> <b>WB</b> с. 73, задания 3, 4
<b>Lesson 10(89)</b> <b>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</b>  Поговорим о планах и намерениях. Способы выражения будущих	<b>Грамматика и аудирование</b> <b>Г:</b> ( <b>SB-1</b> ) работа в парах: подробно описать фотографию и ответить на вопросы. <b>А/Ч/Г:</b> ( <b>SB-2, T068</b> ) аудирование с целью понимания запрашиваемой информации: закончить предложения. <b>Ч/ЯН/А/Г:</b> ( <b>SB-3, T068</b> ) выбор соответствующей формы глагола, с обоснованием варианта в зависимости от смысла/ситуации; контроль на основе аудирования. <b>ЯН/Ч:</b> ( <b>SB-4, ThinkBack!</b> ) соотнесение предложений а–г с заданиями SB-3 и значений 1–7 в зависимости от смысловых ситуаций употребления тех или иных	<b>SB</b> с. 86, задания 1, 2, 3 с. 87, задание 4, 5, 6 с. 121, Check it out <b>WB</b> с. 76, грамматическая таблица с. 77, задания 1, 2, 3

<p>действий и ситуаций.</p>	<p>способов выражения будущих действий.</p> <p><b>ЯН/Ч:</b> (WB – грамматическая таблица, WB-1, WB-2) работа с грамматическим материалом в таблице, комментирование способов выражения будущих действий и ситуаций употребления тех или иных глагольных форм и конструкций; выполнение практических заданий: подбор окончания к началу вопросительного предложения, сопоставление составленных вопросов с их функциональными значениями.</p> <p><b>ЯН/Ч:</b> (WB-3) составить сложноподчинённые предложения, поставив слова в правильном порядке.</p> <p><b>Ч/ЯН/П:</b> (SB-5, Workitout) Заполнить пропуски в формулировках правил 1–3 названиями видовременных форм глагола.</p> <p><b>Ч/ЯН/Г:</b> (SB-6, с. 121 – Checkitout) найти пару предложений с одинаковым значением, объяснить разницу в ситуативных значениях других пар предложений. Обсудить примеры.</p> <p><b>Грамматика:</b> future forms.</p> <p><b>Лексика:</b> «Predictions and the future».</p>	<p><b><u>Домашнее задание</u></b></p> <p><b>WB</b></p> <p>с. 76, грамматическая таблица</p> <p>с. 77, задание 4</p> <p>с. 78, задание 5</p> <p>с. 81, WordList – 1-й столбец</p>
<p><b>Lesson 11 (90)</b></p> <p><b>Урок изучения и закрепления нового материала</b></p> <p>К 2050 году... Наши гипотезы о будущем. Настоящее продолженное и настоящее перфектное время глагола.</p>	<p><b>Грамматика и аудирование</b></p> <p><b>Г:</b> (проверка ДЗ– WB-4, WB-5) объяснить употребление глагольных форм.</p> <p><b>ЯН/П/Ч:</b> тренировка использования форм будущего времени, работа в парах: учащиеся пишут по три предложения о своих планах на будущее, оставляя пропуск на месте глагольной формы и указывая в скобках инфинитив глагола. Затем учащиеся заполняют пропуски в предложениях друг друга и объясняют использование той или иной глагольной формы.</p> <p><b>ЯН/Ч:</b> (SB-7) тренировка употребления Future Continuous и Future Perfect в гипотезах о будущем: учащиеся работают с первым предложением все вместе, с последующими предложениями – в парах. Фронтальная проверка правильности выполнения заданий.</p> <p><b>ЯН/Ч/П:</b> (SB-8) сопоставление предложений (начало и</p>	<p><b>SB</b></p> <p>с. 87, задания 7, 8</p> <p>с. 88, задания 9, 10, 11</p> <p><b>WB</b></p> <p>с. 78, задание 6</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b></p> <p><b>WB</b></p> <p>с. 81, WordList – 2-й столбец</p> <p>с. 78, задание *7</p>

	<p>продолжение реплики)исходяиз предполагаемой речевой ситуации. Обоснование ответа, анализ использованных впредложениях форм выражения будущих действий/событий.</p> <p><b>ЯН/Ч/Г:(SB-9)</b>работа в парах:заполнение пропусков в предложениях(выбор одногоответа из нескольких предложенных), обоснование выбора.</p> <p><b>ЯН/Ч/П/Г: (SB-10)</b>работа в группах:составляют изаписывают вопросительные предложения, опираясь на предложенные модели.Затем, задавая вопросы друг другуи отвечая на них, обсуждают в группе свои планы на будущее и подводятитоги: что общего в их планах?</p> <p><b>Ч/Г: (SB-11)</b>работа в парах:выбирают одну из предложенных тем исоставляют по ней пять предложений в будущем времени.</p> <p><b>ЯН/Ч/П: (WB-6)</b>работа по закреплению использования грамматических формбудущего времени: заполнение пропусков на основе выбора одного ответа изнескольких предложенных.</p> <p><b>Грамматика:</b> способы выражения действий,которые произойдут в будущем.</p> <p><b>Лексика:</b> расширение лексики по теме «Predictionsandthefuture».</p>	
<p><b>Lesson12(91)</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Не слишком ли беден твой язык? Обсуждаем стандарты языка.Аудирование с применением различных стратегий.</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p><b>ЯН/Г:</b> повторение форм будущего времени в игровой форме(«Matchthem!»).</p> <p><b>Ч/Г: (SB-1)</b>ответить на вопросы,опираясь на иллюстративный материал(фотографии, рисунки и цитаты).</p> <p><b>Ч/А/Г:(SB-2, T069)</b>Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации.Работа в группах.После первого прослушивания учащиеся обсуждают услышанное, используя своизаписи. Второе прослушивание – с целью полного понимания текста. После второгопрослушивания учащиеся отвечают на вопросы упражнения.</p> <p><b>А/Г: (SB-3, T070)</b>перед прослушиванием аудиозаписи учащиеся обсуждают в парах,в каких диалогах возможны мнения 1–6, обосновывая свои ответы. Параллельно</p>	<p><b>SB</b> с. 88, Listening, задания 1, 2, 3, 4 с. 89, задания 5, 6, 7</p> <p><b>WB</b> с. 79, Listening, задания 2, 3</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b> с. 81, Word List – 3и 4-</p>

	<p>идёт активизация лексики: определяют ключевые слова в предложениях 1–6 и подбирают к ним синонимы, которые могли бы прозвучать в аудиотекстах. Контроль на основе аудирования.</p> <p><b>Ч/А/Г: (SB-4, T070)</b> аудирование с целью понимания запрашиваемой информации, сопоставление названий изданий с их типом на основе понимания контекста.</p> <p><b>ЯН/Ч/Г: (SB-5, TrainYourBrain)</b> чтение рекомендаций по формированию навыков эффективного аудирования, заполнение пропусков с опорой на материал упражнений</p> <p><b>Ч/А/ЯН/Г: (SB-6, T071)</b> аудирование с целью понимания запрашиваемой информации, ответы на вопросы. Работа в группах: сравнивают свои ответы и обсуждают, каким образом они выполняли задание и какие приёмы использовали для эффективности своей работы.</p> <p><b>Ч/А/П: (WB-2, T13)</b> аудирование с целью установления соответствий между именами людей и их ролью.</p> <p><b>Ч/А/Г: (WB-3, T14)</b> прослушивание записи и определение предложенных утверждений 1–9 как соответствующих или не соответствующих содержанию звучащего текста («true» или «false») – с обоснованием выбранного ответа.</p> <p><b>Г: (SB-7)</b> работа в группах по 4 человека с ограничением времени 2 минуты (по 2 минуты на каждый вопрос). Идеи, высказанные в группе, представляются классу одним из участников группы.</p> <p><b>Грамматика:</b> типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях; сложноподчинённые предложения.</p> <p><b>Лексика:</b> расширение лексики по теме «Your language».</p>	<p>1 столбцы</p> <p>с. 79, Listening, задание 1</p> <p>с. 79, задание 4</p> <p><b>SB</b></p>
<p><b>Lesson 13 (92)</b> <b>Комбинированный урок</b></p>	<p><b>Чтение</b></p> <p><b>ЯН/Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-1, 4</b>)</p> <p><b>ЯН/А/П/Г:</b> представление темы урока в игровой форме.</p> <p><b>Ч/А/Г: (SB-1)</b> работа в парах: ответы на вопросы.</p>	<p><b>SB</b></p> <p>с. 90, задания 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u></p>



<p>Язык тела громче слов. Работа с текстом.Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени</p>	<p><b>Ч/П:</b> (SB-2)работа в группах:составляют список «Nonverbalcommunication» («Невербальное общение»).</p> <p><b>ЯН/Г:(SB-3)</b>находят фотографии,иллюстрирующие идеи о невербальном общении, высказанные ими при выполнении задания SB-2, затем комментируютостальные изображения на с. 90–91.</p> <p><b>Ч/А/Г:(SB-4, T072)</b>аудирование с опорой на текст статьи:установление смысловыхсоответствий между иллюстрациями к тексту и частями текста. Обсуждение в классе:согласны ли учащиеся с информацией, представленной в статье?</p> <p><b>Ч/П/Г:</b> (SB-5)просмотровое чтение:сопоставление утверждений и соответствующих абзацев; поисковое чтение текста («true»/«false»), использование фрагментовтекста для подтверждения выбранного ответа, исправление неверных утверждений на верные в соответствии с текстом.</p> <p><b>Грамматика:</b>сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени.</p> <p><b>Лексика:</b> «Bodylanguage».</p>	<p><b>WB</b> с. 82, задание 4 с. 81, WordList(полностью)</p>
<p><b>Lesson14(93)</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Почему люди улыбаются? Язык жестов. Сравнительная конструкция «чем больше.., тем...»</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p><b>Ч/А</b> (проверка ДЗ– <b>WB-4):</b> учащиеся читают предложения с заполненными пропусками.</p> <p><b>ЯН/П:</b> (WordList–целиком)словарный диктант,проверка орфографии и знаниязначения слов.</p> <p><b>ЯН/Ч/П/Г:</b> (SB-6)словообразование:заполнить таблицу–вписать недостающиесуществительные и прилагательные, затем восстановить колонку с глаголами.Объяснение значений слов: из каждого ряда таблицы выбрать одно, наиболеепростое.</p> <p><b>Ч/П/Г:</b> (SB-7)тренировка употребления новой лексики: определяют наоснове структуры и смысла предложения, какое слово отсутствует. Затем подбирают слова из</p>	<p><b>SB</b> с. 92, задание 6 с. 92, задания *7, 8, 9,10</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b> <b>WB</b> с. 82, задание 3</p>

	<p>упражнения SB-6(при необходимости изменяя их) для заполнения пропусков.  <b>Ч/ЯН/П/Г: (SB-8)</b>определение значения фразовых глаголов на основе контекста(сопорой на статью на с. 90–92); составление словосочетаний, обсуждение вариантов.Активизация устной речи на основе задания на с. 118, работа в парах: учащиесядолжны придумать и обыграть предложенные ситуации.  <b>ЯН/Ч/П: (SB-9)</b>заполнение пропусков с опорой на текст и на основе собственныхидей.  <b>Ч/Г: (SB-10)</b>работа в группах:обсуждение вопросов на основелексических и зрительных опор (2 минуты на каждыйвопрос).  <b>Грамматика:</b> comparative structures:<i>The (more)...the (more)</i>.  <b>Лексика:</b> расширение лексики по теме«Bodylanguage».</p>	
<p><b>Lesson15(94)</b>  <b>Урок изучения и закрепления нового материала</b>  Язык – это самое несовершенное и самое дорогое средство для передачи мысли.  Словообразование - приставки с отрицательнымзначени ем.</p>	<p><b>Лексика</b>  <b>ЯН/Ч:</b> (проверка ДЗ, <b>WB-3</b>)выразительное чтение текста с заполненными пропусками.  <b>Ч/Г: (SB-1)</b> работа в парах:прочитать цитаты и ответить на вопросы. Обсудить в классе смысл приведённых высказываний.  <b>Ч/ЯН/Г: (SB-2)</b> практика словообразования:приставки с отрицательным значением.  <b>ЯН/Ч/Г: (SB-3)</b> обсуждение значений выделенных приставок и значений слов с отрицательными приставками.  <b>Ч/ЯН/П: (SB-4,TrainYourBrain)</b>чтение справочного материала в таблице и заполнение пропусков с опорой на упр. SB-1, 2, 3.  <b>ЯН/П: (WB-5, WB-6)</b>тренировка словообразования:заполнение пропусков словами, образованными от данных (WB-5), и фразовыми глаголами в нужной форме (WB-6).  <b>Ч/ЯН/П: (SB-5)</b> словообразование:перефразируют предложения1–8, используя слова с отрицательными приставками из активной лексики раздела, но не меняя смысла предложения.  <b>ЯН/П/Г: (SB-6)</b> работа в парах:заполняют пропуски подходящими приставками,</p>	<p><b>SB</b>  с. 93, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6  <b>WB</b>  с. 82, задание 5  с. 83, задание 6  <u><b>Домашнее задание</b></u>  <b>WB</b>  с. 81, задания 1, 2  с. 83, задание *1;  повторить лексику по теме раздела</p>

	<p>при необходимости используя словарь. Затем отвечают на вопросы, аргументируя своё мнение.</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (WB-1, WB-2)</b> самоконтроль усвоения лексики и правил словообразования: самостоятельная работа по заполнению пропусков в предложениях, с последующим анализом выполнения заданий и фронтальной проверкой в классе.</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (WB-*5)</b> самоконтроль усвоения грамматического материала.</p> <p><b>Грамматика:</b> видовременные формы глаголов.</p> <p><b>Лексика:</b> prefixes.</p>	
<p><b>Lesson16(95)</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Что вы имели в виду? Выражения для переспроса и уточнения информации.</p>	<p><b>Говорение и аудирование</b></p> <p><b>Ч/Г:</b> (проверка ДЗ – <b>WB-*1, 2, Extend your vocabulary</b>)</p> <p><b>ЯН/А/Г:</b> повторение приставок в игровой форме («Handsup!»).</p> <p><b>Ч/А:</b> (<b>SB-1, T073</b>) аудирование с целью понимания запрашиваемой информации, ответы на вопросы (выбор одного ответа из нескольких предложенных).</p> <p><b>Ч/А/П:</b> (<b>SB-2, T073, SpeakOut</b>) заполнение пропусков в таблице «SpeakOut»: сопоставление речевых ситуаций и фраз. Контроль на основе повторного аудирования.</p> <p><b>ЯН/А/Г:</b> (<b>SB-3, T074</b>) отработка фонетических навыков, практика интонирования на основе аудиозаписи с опорой на материал таблицы «SpeakOut».</p> <p><b>Ч/ЯН/Г:</b> (<b>SB-4</b>) работа в парах: чтение мини-диалогов с заполнением пропусков, использование речевых образцов из «SpeakOut» и собственных вариантов. Обсуждение в классе выбранных вариантов. Выразительное чтение диалогов в классе.</p> <p><b>Г:</b> (<b>SB-5</b>) активизация устной речи по предложенным ситуациям в формате парной ролевой игры.</p> <p><b>Грамматика:</b> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.</p> <p><b>Лексика:</b> выражения по теме «Clarification».</p>	<p><b>SB</b> с. 94, задания 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u> <b>WB</b> с. 79, Speaking, задания 1, 2</p>

<p><b>Lesson17(96)</b> <b>Комбинированный урок</b></p> <p>Мы пишем вам, чтобы поздравить вас с победой... Стратегии написания официального письма.</p>	<p><b>Письмо</b></p> <p><b>ЯН/П:</b> (проверка ДЗ, <b>WB-1</b>) фронтальная проверка.</p> <p><b>ЯН/Ч:</b> (проверка ДЗ, <b>WB-2</b>) выразительное чтение текста с восстановленным порядком предложений.</p> <p><b>Ч/П:</b> (<b>SB-1</b>) работа в парах: распределяют способы коммуникации по шкале от 1 до 8 в зависимости от частоты использования и лёгкости использования. Результаты сравниваются в парах и обсуждаются в классе.</p> <p><b>Ч/ЯН/Г:</b> (<b>SB-2</b>) чтение с целью поиска запрашиваемой информации, ответы на вопросы. Учащиеся находят в тексте слова и фразы, характерные для неофициального стиля, и комментируют свои ответы.</p> <p><b>ЯН/П:</b> (<b>SB-3</b>) замена всех слов и выражений разговорного стиля на более официальные эквиваленты из списка.</p> <p><b>Ч/ЯН/П:</b> (<b>SB-4</b>) заполнение пропусков словами <i>Do/Don't</i> для формулировки правила оформления и написания текстов официального стиля общения (в том числе письменных экзаменационных работ).</p> <p><b>Ч/ЯН:</b> (<b>WB-1</b>) чтение письма и выбор подходящих слов и выражений, исходя из стиля и формата письма.</p> <p><b>Ч/Г:</b> (<b>WB-2</b>) сопоставить текст письма Пьера и текст записки, оставленной его братом после разговора с мистером Харнером: определить, какой вопрос Пьера остался без ответа. Обсудить ответы в парах, аргументируя своё мнение.</p> <p><b>Ч/ЯН/П:</b> (<b>WB-3</b>) сопоставить содержащуюся в письме информацию с номерами абзацев.</p> <p><b>Ч/ЯН/П:</b> (<b>WB-4</b>) выбор предложений, подходящих для использования в письме мистеру Харперу. Обсудить, в каком стиле должно быть написано письмо и какие фразы из предложенного списка могут или не могут быть использованы в тексте письма.</p> <p><b>Ч/Г:</b> (<b>SB-5</b>) активизация письменной речи (формат – письмо): обсуждение в</p>	<p><b>SB</b> с. 95, задания 1, 2, 3, 4 с. 97, Speaking Skills, задания 1, 2</p> <p><b>WB</b> с. 80, задания 1, 2, 3, 4</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b></p> <p><b>SB</b> с. 95, задание 5 или</p> <p><b>WB</b> с. 80, задание 5</p>
--	---	--

	<p>парах содержания будущего письма, исходя из задания и описанной ситуации; индивидуальное выполнение письменной части упражнения.</p> <p><b>Грамматика:</b> видовременные формы глагола.</p> <p><b>Лексика:</b> клише по теме «Writing a letter».</p>	
<p><b>Lesson 18 (97)</b>  <b>Урок обобщения и систематизации знаний</b></p> <p><b>Think Back: Revision 4 Units 9-10</b></p> <p>Урок-повторение материала IV четверти.</p> <p><b>Тест самопроверки №4.</b></p>	<p><b>Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. Units 9–10</b></p> <p><b>ЯН/Ч/Г: (SB-1)</b> активизация лексики, работа в парах</p> <p><b>ЯН/П: (SB-2)</b> работа в парах: словообразование, заполнение пропусков в предложениях подходящими по смыслу словами.</p> <p><b>ЯН/П: (SB-3)</b> знание грамматических структур и значений видовременных форм глаголов: перефразирование предложений.</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (SB-4)</b> тренировка использования артиклей: ученики находят случаи спрощенными артиклями и вставляют недостающие артикли. Повторить все правила использования артиклей, в том числе на основе примеров из задания SB-4.</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (SB-5)</b> просмотровое чтение (1 мин.): определяют основной смысл текста и находят главное отличие между первой и второй частями текста, затем заполняют пропуски в тексте, поставив глаголы в нужную форму.</p> <p><b>А/Ч/Г: (Pronunciation, SB-1, RT006)</b> отработка интонационных структур на основе аудирования: чтение в парах с опорой на интонационный график, контроль на основе аудирования, тренировка интонации в прямых и косвенных общих вопросах.</p> <p><b>Ч/А/ЯН/Г: (Listening skills, SB-1, RT007)</b> аудирование с целью понимания запрашиваемой информации, ответы на вопросы. <b>*Ч/П: (Reading skills, SB-1)</b> чтение текста с целью поиска запрашиваемой информации («true», «false», «no information»).</p> <p><b>Грамматика:</b> артикли, видовременные формы глаголов.</p> <p><b>Лексика:</b> сложные существительные (compound nouns); словообразование.</p>	<p><b>SB</b></p> <p>с. 96, задания 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>с. 96, Pronunciation, задание 1</p> <p>с. 97, Listening skills, задание 1</p> <p><b>*SB</b></p> <p>с. 97, Reading skills, задание 1</p> <p><b><u>Домашнее задание</u></b></p> <p><b>WB</b></p> <p>с. 84-85 (Self-assessment test №4)</p>

<p><b>Lesson 19 (98)</b>  <b>Урок обобщения и систематизации знаний</b></p> <p><b>ThinkBack: Revision5 Units1-10</b></p> <p>Урок-повторение материала I-IV четверти. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ.</p>	<p><b>Повторение материала I-IV четверти.Урок-повторение.</b>Обсуждение трудностей теста самопроверки №4</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (SB-1)</b>активизация глаголов:чтение текста и заполнение пропусков(выбородного ответа из нескольких предложенных). Взаимопроверка (без опоры на текст) на знание устойчивых словосочетаний.</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (SB-2)</b>практика использования видовременных форм глагола в заданномконтексте: образование нужной формы глагола. Взаимопроверка ответов в парах. Обсуждение случаев, когда возможноиспользование различных форм глагола.</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (SB-3)</b>активизация лексики по теме«Cinemaandtheatre»:заполнитьпропуски подходящими по смыслу словами. В группах обсуждают значения всех слов, предложенных для заполнения пропусков впредложениях, затем выполняют задание.</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (SB-4)</b> контроль по словообразованию:заполняют пропуски в тексте, образуя от данных в скобках слов новые, учитывая контекст с точки зрения грамматическогосоответствия и с точки зрения смысла.</p> <p><b>Ч/ЯН/П: (SB-5)</b> тренировка использования артиклей в связном тексте:заполнитьпропуски подходящими артиклями. Проверка выполненного задания в классе,учащиеся аргументируют ответ с опорой на грамматические правила.</p> <p><b>ЯН/П: (SB-6)</b> изменить структуру предложения,сохранив первоначальный смысл.Обсуждение вариантов в классе, обратить внимание на возможность несколькихвариантов для одного исходного предложения</p> <p><b>А/ЯН/П: (SB-1, RT008)</b>распределение слов на две группы в зависимости от звонкого(ð)или глухого (θ) произнесения сочетания «th». Контроль на основе аудирования.</p> <p><b>ЯН/Г: (SB-1, SB-2)</b> активизация устной речи в формате ролевой игры попредложенным речевым ситуациям.</p>	<p><b>SB</b>  с. 98, задания 1, 2, 3,4, 5,  6  с. 99, Pronunciation, 1  с. 99, Speaking skills,  задания 1, 2  с. 99, Grammar  andreading, задание 1</p> <p><b><u>Домашнеезадание</u></b>  <b>WB</b>  с. 86-87 (Self-assessment  test №5)</p>
--	---	---

	<p><b>Грамматика:</b> видовременные формы глаголов.  <b>Лексика:</b> «Everydayconversations».</p>	
<p><b>Lesson 20 (99)</b>  <b>Урок комплексного применения знаний</b>  <b>Контрольная работа № 4</b> (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)</p>	<p>Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).</p> <p><b>Контрольная работа № 4</b>  Книга для учителя с. 107-109, 130-134  <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i></p>	<p><b>Проектные работы в IV четверти:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ‘Do you know the history of Russia?’ — a quiz (Unit 9).</li> <li>2. ‘Russian names on the world map’ — a presentation/quiz (Unit 9).</li> <li>3. ‘The languages of the world?’ — a presentation (Unit 10).</li> <li>4. ‘The Russian world’ — a presentation (Unit 10).</li> </ol>
<p><b>Lesson 21(100)</b>  <b>Урок комплексного применения знаний</b>  <b>Контрольная работа № 4</b> (устная часть: диалог)</p>	<p>Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь).</p> <p><b>Контрольная работа № 4</b>  Книга для учителя стр. 109-110, 135-136  <i>На данном уроке выполняется устная часть</i></p>	
<p><b>Lesson 22 (101)</b>  <b>Урок комплексного применения знаний</b>  Защита проектных работ по материалам III-IV четвертей</p>	<p>Защита проектных работ и творческих заданий по материалам III-IV четвертей.  Обсуждение работ.</p>	
<p><b>Lesson 23 (102)</b>  <b>Комбинированный урок</b></p>	<p><b>Диалог культур</b>  <b>ЯН/Ч (глоссарий):</b> активизация новой лексики по теме «Cinemaworld / movieworld».  <b>ЯН/Ч/П: (SB-1)</b> работа в парах: определение жанров фильмов с опорой на изображения.</p>	<p><b>Dialogue of Cultures 4.</b>  <b>Cinema world /movie world</b></p>

<p><b>Dialogue of Cultures4</b> Мир кино. Зарубежный и российский кинематограф.</p>	<p><b>Ч/П: (SB–2)</b> чтение текста с полным пониманием содержания, сопоставление описаний с названиями киножанров; учащиеся приводят примеры фильмов различных жанров и кратко комментируют свои примеры.</p> <p><b>Ч/Г: (SB–3):</b> работа в парах, обмен мнениями, аргументация мнений: какие фильмы стоит, какие не стоит смотреть.</p> <p><b>Ч/ЯН/Г: (SB–4)</b> изучающее чтение. Сопоставление слов по теме «Cinema» с их значениями.</p> <p><b>Г: (SB-5, Crossing Cultures)</b> обсуждение в группах, используя клише при распрояснении, выражении согласия/несогласия.</p> <p><b>Ч/Г: (SB-6)</b> изучающее чтение, практика монологической речи на основе текста, использование приёмов аргументации.</p> <p><b>Грамматика:</b> различные типы вопросов, структура вопросительных предложений.</p> <p><b>Лексика:</b> «Cinema world / movie world».</p>	<p><b>SB</b> с. 106–107, задания 1-6</p> <p><u><b>Домашнее задание</b></u> <b>Exam Focus III, IV</b> <b>SB</b> с. 114-115, задания 19-38 с. 116, задания 39-40</p>
---	---	--



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по английскому языку для 11 класса

### Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения учащихся 11 класса МБОУ «Черновская средняя школа» на основе линии УМК серии «Forward» Английский язык автора М.В.Вербицкой (издательский центр «Вентана – Граф»).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;

-Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык).

Рабочая программа создана на основе авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой в рамках нового государственного стандарта по иностранному языку 2-11 классы. Москва «Астрель». 2006 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрепредметных связей.

### Цели и задачи изучения предмета

В процессе обучения по курсу «Forward» в 11 классе реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– **языковая компетенция** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется

умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– **компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– **учебно-познавательная компетенция** – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В процессе обучения по данному курсу важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена
- коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- приобщение новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство с миром их зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка.

При обучении по УМК "Forward" в 11 классе учащиеся решают коммуникативные **задачи** в процессе общения между собой в пределах представленных в учебнике средств общения. Процесс обучения говорению в курсе "Forward" сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Постановка правильного произношения школьников продолжает оставаться одной из основных задач средней ступени обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Основными целями обучения в 11 классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и

обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения ИЯ, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИКУ: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта-всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 11-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста- 1,5-2 минуты /, монологу/объём диалога - не менее 5-7 реплик с каждой стороны/ и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико-грамматические тексты.

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

Урок	Тема урока	дата	коррекция часов	сроков
	I полугодие.			
	Тема 1. « <b>Налаживание конфликтов</b> ».			
1.1.	Семья и друзья.			
2.2.	Настоящее и прошедшее времена (длительные).			
3.3.	Говорение и аудирование.			
4.4.	Чтение отрывков по теме «Налаживание конфликтов».			
5.5.	Диалогическая речь.			
6.6.	Стратегия написания эссе.			
7.7.	Тестирование по письменной речи.			
8.8.	Повторение и обобщение по теме «Налаживание конфликтов».			
	Тема 2. « <b>Мы удивляемся?</b> »			
9.1.	Удивительные люди. Прошедшие времена.			
10.2.	Радиопрограммы (аудирование).			

11.3.	Викторина. Суффиксы.			
12.4.	Презентации об удивительных людях (аудирование и говорение).			
13.5.	Чтение рассказов. Прилагательные, наречия.			

	Стратегия написания эссе.			
15.7.	Тестирование по письменной речи.			
16.8.	Обобщение по теме « Мы удивляемся?»			
	Тема 3. « <b>Это хорошо для нас?</b> »			
17.1.	Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты.			
18.2.	Герундий и инфинитив.			
19.3.	Говорение и аудирование.			
20.4.	Диалогическая речь.			
21.5.	Аудирование (инфинитив, герундий).			
22.6.	Фразовые глаголы.			
23.7.	Повторение и обобщение по теме «Это хорошо для нас?»			
24.8.	Тестирование по лексике и грамматике.			
25.9.	Тестирование по чтению и аудированию.			
26.10.	Анализ тестирования.			
	Тема 4. « <b>Секретные мифы.</b> »			
27.1.	Секретный мир животных.			
28.2.	Модальные глаголы.			
29.3.	Говорение и аудирование.			
30.4.	Чтение отрывка «Тень ветра».			
31.5.	Типы книг. Рецензия на книгу.			

32.6.	Тестирование по письменной речи.			
	Тема 5. «Самовыражение».			
33.1.	Самовыражение, культура.			
34.2.	Косвенная речь.			
35.3.	Чтение отрывков о видах искусства.			
36.4.	Танцевальная музыка.			
37.5.	Чтение отрывка «Движение к музыке».			
38.6.	Глаголы для косвенной речи.			
39.7.	Говорение и аудирование.			
40.8.	Стратегия написания хайку.			
41.9.	Повторение и обобщение по теме «Самовыражение».			
42.10.	Тестирование по лексике и грамматике.			
43.11.	Тестирование по чтению и говорению.			
44.12	Анализ тестирования.			
	Тема 6. «Прогресс успешный?»			
45.1.	Изобретения, наука и технология.			
46.2.	Инфинитив и герундий в страдательном залоге.			
47.3.	Говорение и аудирование по схемам и таблицам.			
48.4.	Чтение статей.			
49.5.	Сложные существительные и прилагательные.			
50.6.	Письменная речь «Сотовые телефоны: за и против».			
51.7.	Тестирование по письменной речи.			
	Тема 7. «Почему это рискованно?»			
52.1.	Риск, деньги и бизнес.			

53.2.	Сослагательное наклонение.			
54.3.	Говорение и аудирование. Фразовые глаголы.			
55.4.	Рискованные ситуации. Условные предложения 3 типов.			
56.5.	Чтение статьи.			
57.6.	Стратегия написания краткого пересказа.			
58.7.	Тестирование по письменной речи.			
	Тема 8. «Где живём?»			
59.1.	Дома и места проживания.			
60.2.	Придаточные предложения.			
61.3.	Аудирование. Прилагательные.			
62.4.	Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».			
63.5.	Говорение и аудирование.			
64.6.	Ролевая игра.			
65.7.	Стратегия написания эссе о запоминающемся месте.			
66.8.	Тестирование по письменной речи.			
67.9.	Повторение и обобщение по теме «Где живём?»			
68.10.	Тестирование по лексике и грамматике.			
69.11.	Тестирование по аудированию.			
70.12.	Говорение: монологическая речь.			
71.13.	Анализ тестирования.			
	Тема 9. «Дать подсказку».			
72.1.	Загадки, тайны и преступления.			
73.2.	Структуры косвенной речи.			
74.3.	Чтения отрывка.			

75.4.	Фразовые глаголы и идиомы.			
76.5.	Аудирование.			
77.6.	Аудирование и говорение.			
78.7.	Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков.			
79.8.	Тестирование по письменной речи.			
	Тема 10. « <b>Достойный быть напечатанным?</b> »			
80.1.	СМИ, фотографии, фильмы.			
81.2.	Количественные местоимения.			
82.3.	Говорение и аудирование. Эмфатические предложения.			
83.4.	Существительные в единственном и множественном числе.			
84.5.	Чтение статей.			
85.6.	Аудирование.			
86.7.	Стратегия написания сообщений.			
87.8.	Тестирование по письменной речи.			
88.9.	Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»			
89.10.	Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»			
90.11.	Тестирование по лексике и грамматике.			
91.12.	Тестирование по говорению.			
92.13.	Тестирование по аудированию.			
93.14.	Тестирование по чтению.			
94.15.	Анализ тестирования.			
95.16.	Ознакомление с демоверсией ЕГЭ.			

96.17.	КИМ по аудированию и чтению.			
97.18.	КИМ по грамматике и лексике.			
98.19.	КИМ по письму.			
99.20.	КИМ по устной части.			
100.21.	Обобщающий урок по материалу года.			
101.22.	Путешествие по Англии (видео-урок).			
102.23.	Нью-Йорк (видео-урок).			

## **Рабочая программа по учебному предмету география для 10-11 классов**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО), рабочей программы Ким Э. В. курса «География. 10-11 классы. Базовый уровень: рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э.В. Ким \Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2017. Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час. Учебник: Кузнецов А. П., Ким Э. В. География. Базовый уровень. 10 - 11 классы. - М: Дрофа, 2014

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом, для которого содержание курса школьной географии основной школы является базой для изучения географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению социальной географии современного мира и выявлению места и роли России в современном мире. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**Главной целью** изучения курса является создание у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития



мирового хозяйства, формирования политической карты мира, принципах размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших **задач** курса является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Таким образом, содержание курса:

- обеспечивает достижение предметных результатов путем формирования у учащихся целостной системы комплексных знаний о современном мире, о закономерностях размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных социальноэкономических процессов, проблемах взаимодействия общества и природы;

- организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода, оно направляет и организует деятельность учащихся, давая им возможность работать с информацией, представленной в разном виде, и вырабатывать таким образом разнообразные **метапредметные умения**;

- создает мотивацию для изучения предмета;

- способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала, а в конечном итоге формированию глубокой разносторонней личности учащихся.

### **Место курса в учебном плане**

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10 классе отводится 35 часов (по 1 ч в неделю).

**Календарно-тематическое планирование курса «География» (базовый уровень), 10 класс**

№ урока	Тема урока	Дата	Тип урока	Содержание	Виды деятельности	Практические работы	Домашнее задание
<b>Географическая картина мира (24 часа)</b>							
<b>Тема 1. Природа и человек в современном мире (3 часа)</b>							
1	Введение. География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации		Лекция с элементами и беседы	Уникальная роль <i>географии</i> как науки, изучающей во взаимодействии <i>природу, человека и общество</i> , мир в его целостности и разнообразии. Этапы развития географической науки. Географическая система научных знаний и методов исследования. Источники географических знаний	<p>Определять необходимые источники географической информации: карты, статистика, текстовые источники, материалы периодической печати и т. д.</p> <p>Сравнивать основные источники географической информации и выделять особенности каждого из них.</p> <p>Читать и анализировать тематические карты и картосхемы,</p>		§1, схема

					<p>статистические и графические материалы.</p> <p>Объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и географии хозяйства отдельных регионов и стран с использованием сравнительного и системного подходов.</p> <p>Формулировать выводы, составлять сравнительные характеристики</p>		
2	Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития		Лекция	Основные этапы взаимоотношений человека и природы. Влияние природных условий и ресурсов на образ жизни и хозяйственную деятельность людей.	Работать с новыми понятиями. Выполнять практические работы	<b>П.р. №1</b> Анализ ресурсообеспеченности стран мира с точки зрения перспектив их экономического развития (выполняется на основе работы с картографическими и статистическими материалами).	§2
3	Взаимодействие общества и природой среды		Изучение нового материала	Необходимость рационального природопользовани			§3, лекция

4	География природопользования		Практикум	я		<b>П.р.№2</b> Территория как ресурс. Сравнительная характеристика двух стран на основе работы с картографическими источниками информации.	§4
<b>Тема 2. География населения мира(6 часов)</b>							
5	Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения		Изучение нового материала	Население страны — ее главный ресурс. Человеческий потенциал. Основные характеристики населения страны: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, расселение.  Уровень и качество жизни населения — показатели условий жизни населения страны	Работать с различными источниками информации — картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Отрабатывать умения использования терминологии по теме. Характеризовать демографические и этносоциальные процессы в разных странах, находить особенности протекания данных процессов.  Составлять характеристики региональных типов	<b>П.р.№3</b> Анализ современного состояния естественного движения населения мира.	§5, таблица
6	Географический рисунок мирового расселения		Практикум			<b>П.р.№4</b> Географические аспекты современной урбанизации.	§6
7	Человечество – мозаика рас и народов		Изучение нового материала			§7	
8	Современная география религий		Семинар			§8	
9	Уровень и качество жизни населения		Изучение нового материала			§9	

					воспроизводства населения.  Сравнивать страны по уровню и качеству жизни населения				
10	Обобщение знаний по теме «Население мира»		Практикум			<b>П.р.№5</b> Составление характеристики «идеального города» — «экополиса».	§ 5-9		
<b>Тема 3. География отраслей мирового хозяйства (14 часов)</b>									
11	Особенности развития современного мирового хозяйства		Изучение нового материала	Современная характеристика особенностей развития всемирного хозяйства.  Факторы, определяющие пространственное размещение хозяйства, отдельных промышленных районов. Влияние НТР, процессов глобализации на разных этапах развития	Выявлять взаимосвязи между современным развитием всемирного хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития. Характеризовать отрасли современного хозяйства, промышленных районов, их типологии.  Определять пространственный		§10		
12	Факторы размещения хозяйства		Лекция с элементом и беседы					§11	
13	«Кто есть кто» в мировой экономике		Практикум					§12	
14	Мировое аграрное производство		Лекция с элементом и беседы					<b>П.р.№6</b> Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия.	§13
15	Горнодобывающая промышленность мира		Практикум					<b>П.р.№7</b> Географические сдвиги в размещении промышленности мира.	§14, работа на к/к

16	Обрабатывающая промышленность мира		Изучение нового материала	всемирного хозяйства. Современные особенности развития и размещения отраслей хозяйства в мире. Характеристика отраслей хозяйства первичной сферы: мировое аграрное производство, горнодобывающая промышленность мира — старейшие виды хозяйства. Отрасли обрабатывающей промышленности — сдвиги в структуре размещения. Современные отрасли в аспекте особенностей их развития под влиянием современных процессов в экономике и политике.	рисунок размещения хозяйствам выявлять факторы, влияющие на размещение хозяйства.  Определять уровень экономического развития различных стран, составлять сравнительную характеристику. Изучать старые и новые формы МЭО и определять масштабы участия различных стран в системе международных экономических отношений	<b>П.р.№8</b> География горнодобывающей промышленности мира.	§15
17	Непроизводственная сфера мирового хозяйства		Изучение нового материала			<b>П.р.№9</b> Анализ картографических источников информации (атлас, карты в учебнике и пр.). Составление на их основе географических характеристик отдельных производств мирового хозяйства.	§16
18	Мировая транспортная система		Лекция с элементами и беседы				§17
19	Современная информационная экономика		Практикум				§18
20	Современные мирохозяйственные связи		Лекция				§19
21	Внешняя торговля		Изучение нового			<b>П.р.№10</b> География современной внешней	§20

	товарами		материала	Информационная экономика — основа современной экономической деятельности. Мировая транспортная система — основа МГРТ.  Современные мирохозяйственные связи и их основные формы: внешняя торговля товарами, международные финансовые отношения, международный туризм		торговли (работа с картографическими и статистическими источниками информации).	
22	Международные финансовые отношения		Лекция с элементами и беседы			<b>П.р.№11</b> Международные финансовые отношения.	§21
23	Международный туризм		Семинар				§22
24	Обобщение знаний по теме «География мирового хозяйства»		Практикум			<b>П.р.№12</b> Работа с картографическими и статистическими источниками информации (атлас, карты в учебнике, статистические данные и пр.).	§10-22
<b>Раздел II. Многоликая планета</b>							
<b>Тема 1 Географический облик регионов и стран мира (2 часа)</b>							
25	Общая характеристика регионов и стран мира.		Изучение нового материала	Критерии выделения историко-географических регионов.  Страна и государство,	Объяснять принципы районирования мира, критерии выделения историкогеографических регионов.  Работать с таблицами в учебнике для	<b>П.р.№13</b> Оценка геополитического положения страны.	§23
26	Геополитический образ мира.		Изучение нового материала				<b>П.р.№14</b> Сравнительная оценка геополитического

				<p>специфика государственного устройства стран мира.</p> <p>Геополитический образ мира</p>	<p>составления характеристики регионов мира и сравнения их с Россией. Объяснять понятие «географическое положение страны». Определять характер влияния величины и конфигурации территории на ее географическое положение.</p> <p>Проводить дискуссии с обсуждением роли факторов, определяющих политическую стратегию государства</p>	<p>положения двух стран.</p> <p><b>П.р.№15</b> Геополитическое положение страны — категория историческая.</p>	
<b>Тема 2 Зарубежная Европа (8 часов).</b>							
27	Зарубежная Европа в современном мире		Беседа с элементами и лекции	<p>Общая характеристика Европы; место региона в мире.</p> <p>Европа — один из ведущих центров мирового хозяйства.</p> <p>Европейская</p>	<p>Работать с источниками в СМИ для составления характеристики современного политико-географического положения отдельных стран зарубежной Европы.</p> <p>Работать с картами, статистикой, интернет-ресурсами,</p>	<p><b>П.р.№16</b> Транспортные узлы зарубежной Европы.</p> <p><b>П.р.№17</b> Феномен стареющего населения.</p>	§25
28	Внутренние различия в Европе. Северная		Практикум				§26, сообщения.



	Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека			интеграция и ее влияние на экономическую, политическую и культурную жизнь.	дополнительными источниками информации для выявления географической специфики отдельных субрегионов и стран зарубежной Европы:		
29	Средняя Европа. Германия – «экономический локомотив Европы»		Изучение нового	Деление Европы на субрегионы. Субрегионы зарубежной Европы; их географическая специфика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Северная Европа. Норвегия: влияние природной среды на жизнь человека;</li> <li>Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы»;</li> <li>Средняя Европа. Многоликая Франция;</li> <li>Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности;</li> <li>Южная Европа. Италия на мировых рынках;</li> </ul>	<b>П.р.№18</b> Сравнительная характеристика моделей социально- экономического развития на примере двух стран.	§27, сообщения.
30	Средняя Европа. Многоликая Франция		Практикум			<b>П.р.№19</b> Сравнительная характеристика отраслей международной специализации двух стран.	§28, сообщения.
31	Средняя Европа. Великобритания : от традиций до современности		Практикум			<b>П.р.№20</b> Географический образ одной из стран Европы (Великобритания, Франция).	§29, сообщения.
32	Южная Европа. Италия на мировых рынках		Изучение нового			Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы	§30, сообщения.
33	Восточная Европа. Венгрия – страна на		Практикум				§31, сообщения.

	перекрестке Европы					
34-35	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»  Обобщение знаний по всем темам					<p><b>П.р.№21</b> На контурной карте одного из субрегионов зарубежной Европы нанести 10 объектов (природных, экономических, культурно-географических, исторических и т. д.), которые, с вашей точки зрения, определяют «лицо» субрегиона. Написать краткое эссе.</p>

# **Рабочая программа по учебному предмету математика (алгебра и начала математического анализа) для 10 класса среднего общего образования**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по математике, с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, и основана на авторской программе линии Ш.А. Алимова.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа для 10 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, издательство Просвещение, 2016 г.,

2. Учебник Ш.А. Алимов. Алгебра и начала математического анализа 10 - 11. / Алимов Ш.Ф., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др- М.: Просвещение, 2017г.

3. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения) 2010 г. Издательство «Просвещение» 2010 год

2. Учебник: Алгебра и начала математического анализа, 10 -11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений /Ш.А. Алимов [и др.], - М.: Просвещение, 2017г.

3. Алгебра и начала анализа 10-11, тематические тесты: учеб. пособие./В.К.Шарапова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

4. «Самостоятельные и контрольные работы» Ершова А.П.

**Особенности класса, в которых будет реализован данный учебный курс:  
10 класс, базовый уровень.**

### **ЦЕЛИ:**

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда;
- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

#### Основные задачи

- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для будущей профессиональной деятельности или последующего обучения в высшей школе;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- развивать математические и творческие способности учащихся;
- подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- расширить понятие множества чисел (от натурального до действительного);
- изучить степенную, показательную, логарифмическую функции их свойства и графики;

- овладеть основными способами решения показательных, логарифмических, иррациональных уравнений и неравенств;
- познакомить учащихся с тригонометрической формой записи действительного числа и её свойствами;
- рассмотреть преобразование тригонометрических выражений (включая решение уравнений) по формулам как алгебраическим, так и тригонометрическим.

**Основные методические особенности курса заключается в следующем:**

1. Элементарные функции изучаются элементарными методами (без использования производной).
2. Числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной, не опережая её по времени изучения. Так, например, изучению логарифмической функции предшествует изучение понятия логарифма числа и свойств логарифмов, преобразования логарифмических выражений, решение элементарных логарифмических уравнений.
3. При изложении курса широко используются графические средства наглядности.
4. Впервые вводится понятие равносильности уравнений и неравенств, поскольку в этом возникает необходимость.
5. Новые математические понятия, когда это возможно, вводятся после рассмотрения прикладных задач, мотивирующих необходимость их появления.
6. Система упражнений позволяет организовать уровневую дифференциацию по каждой теме.
7. Теоретический материал излагается доступным языком, что способствует самостоятельному изучению старшеклассниками.
8. Акцент в преподавание делается на практическое применение приобретённых знаний.

Основным в курсе 10 класса является изучение элементарных функций и связанное с ним решение уравнений и неравенств.

**Межпредметные и межкурсовые связи:**

физика: «Действительные числа», «Степенная функция», «Логарифмическая функция», «Логарифмические уравнения», «Показательные уравнения», . «Объемы многогранников» химия –

«Действительные числа», биология - « Действительные числа», «Показательная функция».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Примерная программа основного общего образования по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности с Примерными программами для начального общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры и начал анализа в 10 классе отводится 3 часа в неделю 102 часа за учебный год. 8 контрольных работ+ итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ (2 ч.)

### **Результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:**

#### **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

#### **Алгебра**

#### **Уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем,

логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближённого решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- построение и исследование простейших математических моделей;

**Общеучебные умения и навыки**

- привычно готовить рабочее место для занятий ;
- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда режима дня;
- понимать учебную задачу, поставленную учителем, и действовать строго в соответствии с ней;

- работать в заданном темпе;
- учиться пооперационному контролю учебной работы (своей и товарища), оценивать учебные действия (свои и товарища) по образцу оценки учителя;
- уметь работать самостоятельно и вместе с товарищем;
- оказывать необходимую помощь учителю на уроке;
- самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника;
- работать с материалами приложения учебника;
- использовать образцы в процессе самостоятельной работы;
- отвечать на вопросы по тексту;
- учиться связно отвечать по плану.

### Календарно-тематическое планирование алгебра 10 класс

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Форма контроля	Кол-во часов	дата
	<b>Оборудование</b>	<b>Мультимедийный компьютер, проектор, экран</b>				
	<b>Повторение курса алгебры основной школы</b>	<b>Основная цель</b> повторение основных вопросов курса алгебры 7-9 классов, выявление у учащихся пробелов в знаниях и умениях; устранение пробелов			<b>5</b>	
1	Повторение. Рациональные уравнения и системы рациональных уравнений	<u>Уроки повторения:</u> актуализация знаний, практикум	Применять алгебраические свойства и формулы для тождественных преобразований алгебраических выражений и уравнений.	Индивидуальный опрос Опрос по теоретическому материалу	1	
2	Повторение. Рациональные неравенства и системы рациональных неравенств.	Обобщение и систематизация знаний по основным темам курса алгебры 9 класса.			1	
3	Повторение. Степени и корни				1	



4	Повторение. Арифметическая и геометрическая прогрессии.				1	
5	Диагностическая работа	Урок контроля и проверки знаний: контрольная работа по вариантам.	Проверка остаточных знаний за курс 5-9 класса	Индивидуальное решение Контрольных заданий	1	
<b>Действительные числа 10 ч</b> Основная цель :знакомство учащихся с действительными числами как с бесконечными десятичными дробями. Научить сравнивать действительные числа. Познакомить с арифметическими действиями над действительными числами. Знакомство с периодическими и непериодическими бесконечными десятичными дробями. Научить переводить обыкновенную дробь в бесконечную десятичную дробь и наоборот. Показать, что иррациональные числа можно представить в виде не периодических бесконечных десятичных дробей.						
6	Понятие действительного числа.	Уроки повторения: актуализация знаний, практикум. Понятие действительного числа.	Знать множество натуральных, целых, рациональных и действительных чисел.	Опрос по теоретическому материалу	1	
7	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	Уроки повторения: актуализация знаний, практикум. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	Знать множество натуральных целых, рациональных и действительных чисел. Уметь представить рациональное число обыкновенной дробью и наоборот.	Индивидуальные карточки	1	
8	Сумма бесконечно убывающей геометрической	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	Знать множество натуральных целых, рациональных и действительных	Индивидуальные карточки	1	

	й прогрессии	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	чисел. <b>Уметь</b> представить рациональное число обыкновенной дробью и наоборот.			
9	Арифметический корень натуральной степени Свойства арифметического корня	<u>Урок ознакомления с новым материалом:</u> лекция, практикум. <u>Уроки повторения:</u> актуализация знаний, самостоятельная работа, тесты. Арифметический корень натуральной степени	<b>Знать</b> определение и свойства корня $n$ -й степени. <b>Уметь</b> выполнять преобразования и вычисления значений выражений с использованием свойств корня.	Фронтальный опрос Опрос по теоретическому материалу	2	
10	Упрощение выражений, содержащих арифметический корень					
11	Степень с рациональным показателем					
12	Нахождение значений, содержащих степень с рациональным показателем	<u>Уроки повторения:</u> актуализация знаний, практикум, самостоятельная работа, тесты.	<b>Знать</b> определение и свойства степени с рациональным показателем. <b>Уметь</b> применять их при решении задач	Опорный конспект Опрос по теоретическому материалу	4	
13	Упрощение выражений, содержащих степень с рациональным показателем	Степень с рациональным показателем.				
14	Степень с действительным показателем					
15	<b>Контрольная работа №1</b>	<u>Урок контроля и проверки знаний:</u>	<b>Знать</b> определение степенной функции,	Письменная контрольная	1	

	по теме « <b>Действительные числа</b> »		ее свойства при различных показателях.	я работа		
<b>Степенная функция 11ч</b>						
Основная цель: знакомство со степенной функцией с действительным показателем, ее свойствами и графиком; с решением иррациональных уравнений; обобщение понятия степени числа и корня n-й степени						
16	Степенная функция, ее свойства и график.	<u>Урок ознакомления с новым материалом:</u> лекция, Степенная функция, свойства, график.	<b>Уметь</b> применять свойства функции при решении задач, строить график функции	Решение дифференцированных заданий Опрос по теоретическому материалу	2	
17	Построение графиков степенных функций. Решение задач	<u>Урок повторения:</u> повторение свойств, решение задач. Степенная функция				
18	Взаимно обратные функции.	<u>Урок ознакомления с новым материалом:</u> лекция, практикум. Графики элементарных функций. Взаимно обратные функции.	<b>Знать</b> определение обратной функции, взаимно обратных функций, признаки и свойства обратимых функций. <b>Уметь</b> решать задачи на определение обратных функций.	Раздаточные дифференцированные материалы	1	
19	Равносильные уравнения Решение уравнений	<u>Уроки повторения:</u> актуализация знаний, практикум,	<b>Знать</b> способы решения рациональных уравнений. <b>Уметь</b> решать уравнения, путем переноса слагаемых из одной части в другую, разложения	Проблемные дифференцированные задания	2	
20	Равносильность неравенств. Решение неравенств	самостоятельная работа, тесты. Равносильные уравнения и				

		неравенства	на множители, замены переменной, с использованием графиков.			
21	Иррациональн ых уравнения	<u>Урок</u> <u>ознакомления с</u>	<b>Знать</b> способы решения иррациональных уравнений. <b>Уметь</b> решать иррациональные уравнения путем возведения в квадрат, с использованием свойств функций, с использованием графиков.	Контроль дом. задания  Опорный конспект Опрос по теоретическому материалу	3	
22	Решение иррациональн ых уравнений.	<u>новым</u> <u>материалом:</u> лекция, решение задач.				
23	Решение иррациональн ых уравнений	<u>Уроки</u> <u>закрепления :</u> решение задач				
24	Решение иррациональн ых уравнений	<u>Уроки</u> <u>закрепления :</u> самостоятельная работа, тесты. Иррациональных уравнения.				
25	Решение иррациональн ых неравенств.	<u>Урок</u> <u>ознакомления с</u> <u>новым</u> <u>материалом:</u> лекция, решение задач.	<b>Знать</b> способы решения иррациональных неравенств. <b>Уметь</b> решать иррациональные неравенства.	Контроль дом. задания	1	
26	<b>Контрольная работа №2 по теме «Решение иррациональных уравнений и неравенств</b>	<u>Урок контроля и проверки знаний:</u> контрольная работа по вариантам.	<b>Уметь</b> применять знания и умения по теме «Решение иррациональных уравнений и неравенств » при решении задач.	Письменная контрольная работа	1	
<b>Показательная функция 10 ч</b>						
Основная цель: знакомство с примерами показательной функции; знакомство с решением показательных уравнений и неравенств						
27	Показательная функция, ее свойства и график.	<u>Урок</u> <u>ознакомления с</u> <u>новым</u> <u>материалом:</u> лекция, решение	<b>Знать</b> определение показательной функции, ее свойства и график. <b>Уметь:</b> описывать	Контроль дом. задания  Опрос по теоретическому	1	

		задач. <u>Урок</u> <u>закрепления:</u> решение задач самостоятельная работа. Показательная функция	свойства функций и строить графики. Находить область определения и значений, возрастание/убыван ие.	ому материалу		
28	Показательны е уравнения.	<u>Урок</u> <u>ознакомления с</u> <u>новым</u> <u>материалом:</u> лекция, практикум. <u>Уроки</u> <u>закрепления:</u> решение задач, работа тесты. Показательные уравнения	<b>Знать</b> приемы решения показательных уравнений различных видов. <b>Уметь</b> решать показательные уравнения.	Контроль дом. задания  Опорный конспект Контроль дом. задания	1	
29	Решение показательны х уравнений	<u>Уроки</u> <u>закрепления:</u> решение задач, работа тесты. Показательные уравнения	<b>Знать</b> приемы решения показательных уравнений различных видов. <b>Уметь</b> решать показательные уравнения.	конспект Контроль дом. задания	1	
30	Решение показательны х уравнений ЕГЭ	<u>Уроки</u> <u>закрепления:</u> решение задач, работа тесты. Показательные уравнения	<b>Знать</b> приемы решения показательных уравнений различных видов. <b>Уметь</b> решать показательные уравнения	конспект Контроль дом. задания	1	
31	Урок обобщения по теме «Показательны ые уравнения»	<u>Уроки</u> <u>закрепления:</u> решение задач, работа тесты. Показательные уравнения	<b>Знать</b> приемы решения показательных уравнений различных видов. <b>Уметь</b> решать показательные	конспект Контроль дом. задания	1	

			уравнения			
32	Показательные неравенства.	<u>Урок ознакомления с новым материалом:</u> беседа, практикум. <u>Уроки закрепления:</u> тесты. Показательные неравенства	<b>Знать</b> приемы решения показательных неравенств. <b>Уметь</b> решать показательные неравенства.	Фронтальный опрос  Опрос по теоретическому материалу	1	
33	Решение показательных неравенств ЕГЭ	<u>Уроки закрепления:</u> тесты. Показательные неравенства	<b>Знать</b> приемы решения показательных неравенств. <b>Уметь</b> решать показательные неравенства	Контроль дом. задания	1	
34 35	Системы показательных уравнений и неравенств.	<u>Комбинированные уроки:</u> практикум решения задач, работа в парах, по карточкам, тестирование. Системы показательных уравнений и неравенств	<b>Знать</b> способы решения систем уравнений. <b>Уметь</b> решать системы уравнений показательных уравнений и неравенств .	Фронтальный опрос Контроль дом. задания	2	
36	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Показательная функция».</b>	<u>Урок контроля и проверки знаний:</u> контрольная работа.	<b>Уметь</b> применять знания и умения по теме «Показательная функция».	Письменная контрольная работа	1	
<b>Логарифмическая функция 17 ч</b>						
Основная цель: знакомство с примерами логарифмической функции; знакомство с решением логарифмических уравнений и неравенств						
37	Понятие логарифма.	<u>Урок ознакомления с</u>	<b>Знать</b> определение логарифма,	Контроль дом. задания	1	

		<p><u>новым материалом:</u> лекция, практикум. <u>Урок повторения:</u> работа по вопросам, решение задач. Понятие логарифма</p>	<p>допустимые значения, понятие логарифмирования, основное логарифмическое тождество <b>Уметь</b> находить значения логарифмов</p>	<p>Опрос по теоретическому материалу</p>		
38 39 40	Свойства логарифмов	<p><u>Урок первичного ознакомления:</u> лекция, решение уравнений. <u>Уроки закрепления:</u> практикум, тестирование. Свойства степени, логарифмов.</p>	<p><b>Знать</b> свойства логарифмов. <b>Уметь</b> выполнять преобразования логарифмов с применением свойств. Логарифм произведения и сумма логарифмов, логарифм частного и разность логарифмов, логарифм степени, формула перехода к другому основанию.</p>	<p>Фронтальный опрос Контроль дом. задания Опрос по теоретическому материалу</p>	3	
41	Десятичные и натуральные логарифмы.	<p><u>Урок первичного ознакомления:</u> лекция, решение неравенств. Работа в парах, по карточкам. Десятичные и натуральные логарифмы</p>	<p><b>Знать</b> определение десятичного и натурального логарифма <b>Уметь</b> вычислять значения натуральных и десятичных логарифмов, выполнять преобразования выражений,</p>	<p>Фронтальный опрос Контроль дом. задания</p>	1	
42	Решение задач с применением свойств логарифмов	<p><u>Комбинированные уроки:</u> повторение, диктант, решение задач, работа по карточкам, тестирование,</p>	<p>содержащих десятичных, натуральных логарифмы. Логарифмы и их свойства, преобразование</p>		1	

		самостоятельная работа. Диктант, работа по карточкам, тесты. логарифмы	выражений содержащих логарифмы.			
43	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	<u>Урок ознакомления с новым материалом:</u> лекция, практикум. <u>Урок закрепления:</u> Практикум. Логарифмическая функция	<b>Знать</b> определение логарифмической функции ее свойства. <b>Уметь</b> применять свойства при решении различных задач, при построении графиков и решении простейших уравнений.	Опрос по теоретическому материалу	2	
44	<b>Контрольная работа №4 по теме «Логарифмы».</b>	<b><u>Урок контроля и проверки знаний:</u></b> <b>контрольная работа по вариантам.</b>	<b>Уметь</b> применять знания и умения по теме «Логарифмы».	Письменная контрольная работа	1	
45 46	Решение логарифмических уравнений.	<u>Урок ознакомления с новым материалом:</u> лекция, практикум. <u>Уроки закрепления:</u> практикум, тесты, самостоятельная работ.логарифмические уравнения	<b>Знать</b> приемы решения логарифмических уравнений <b>Уметь</b> решать логарифмические уравнения.	Контроль дом. задания  Опрос по теоретическому материалу	2	
47 48	Решение логарифмических неравенств.	<u>Урок ознакомления с новым материалом:</u>	<b>Знать</b> приемы решения логарифмических неравенств	Контроль дом. задания  Опрос по	2	
49 50	Обобщение по теме	лекция, практикум.	<b>Уметь</b> решать логарифмические	теоретическому	2	



	« Логарифмиче ская функция»	<u>Уроки</u> <u>закрепления:</u> практикум, тесты, самостоятельная работа <u>Уроки</u> <u>практической</u> <u>работы:</u> беседа, повторение, практикум по решению задач, тесты. Логарифмически е неравенства	неравенства. <b>Знать</b> приемы решения логарифмических неравенств <b>Уметь</b> решать логарифмические неравенства.	материалу Фронтальн ый опрос		
51	Зачет по теме « Логарифмиче ская функция»				1	
52	<b>Контрольная работа №5 по теме «Логарифми ческая функция»</b>	<b><u>Урок контроля</u> <u>и проверки</u> <u>знаний:</u> контрольная работа</b>	<b>Уметь</b> применять знания и умения по теме «Логарифмическая функция ».	Письменная контрольна я работа	1	
<b>Тригонометрические формулы 20 ч</b>						
Основная цель: обобщить и систематизировать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса; сформировать умения вычислять значения тригонометрических функций и выполнять преобразования тригонометрических выражений						
53	Радианная мера угла.	<u>Урок первичного</u> <u>ознакомления:</u> лекция, решение задач. <u>Урок</u> <u>закрепления:</u> решение задач Радианная мера угла.	<b>Знать</b> понятие радианная мера угла <b>Уметь</b> переводить радианы в градусы и наоборот.	Опрос по теоретическ ому материалу	1	
54	Поворот точки вокруг начала координат.	<u>Урок</u> <u>ознакомления с</u> <u>новым</u> <u>материалом:</u> лекция, практикум. <u>Урок</u> <u>закрепления:</u> практикум.	<b>Знать</b> понятие единичной окружности и поворота точки вокруг начала координат <b>Уметь</b> находить координаты точки при заданном	Опрос по теоретическ ому материалу	1	

		Тригонометрический круг	повороте, строить точки на окружности и определять углы поворота.			
55	Определение синуса, косинуса и тангенса.	<u>Урок первичного ознакомления:</u> беседа, решение задач. <u>Урок закрепления:</u> решение задач. синус, косинус и тангенс.	<b>Знать</b> определение синуса, косинуса, тангенса угла, <b>Уметь</b> выполнять вычисления выражений.	Фронтальный опрос.	1	
56	Знаки синуса, косинуса и тангенса.	<u>Урок первичного ознакомления:</u> лекция, решение задач. работа в парах, по карточкам. синус, косинус и тангенс.	<b>Знать</b> четверти, знаки функций по четвертям. <b>Уметь</b> определять знаки синуса, косинуса и тангенса.	Опрос по теоретическому материалу	1	
57	Зависимость между тригонометрическими функциями одного аргумента.	<u>Урок первичного ознакомления:</u> беседа, практикум. <u>Уроки закрепления:</u> решение задач, тесты, самостоятельная работа <u>Уроки практической работы:</u> практикум по доказательству тождеств, самостоятельная работа. тригонометрические функции одного аргумента	<b>Знать</b> физический смысл производной. <b>Уметь</b> решать задачи на применение физического смысла производной. <b>Знать</b> приемы доказательства тождеств. <b>Уметь</b> доказывать тождества.	Опрос по теоретическому материалу	1	
58	Доказательство тригонометрических тождеств.			Фронтальный опрос Контроль дом. задания	1	
59	Синус, косинус	<u>Комбинированный</u>	<b>Знать</b> формулы	Фронтальный	1	

	и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	<u>ые уроки:</u> работа по карточкам. Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	углов $\alpha$ и $-\alpha$ . <b>Уметь</b> применять их на практике.	ный опрос		
60 61	Формулы сложения.	<u>Урок</u> <u>ознакомления с</u> <u>новым</u> <u>материалом:</u> лекция, практикум. <u>Уроки</u> <u>закрепления</u> практикум. Формулы сложения.	<b>Знать</b> формулы сложения углов. <b>Уметь</b> применять их при решении задач.	Контроль дом. задания Фронтальный опрос Работа в группах	2	
62 63	Синус, косинус и тангенс двойного угла.	<u>Урок</u> <u>ознакомления с</u> <u>новым</u> <u>материалом:</u> лекция практикум. <u>Уроки</u> <u>закрепления:</u> практикум. Формулы двойного угла.	<b>Знать</b> формулы двойного угла. <b>Уметь</b> применять их при решении задач.	Контроль дом. задания Фронтальный опрос	2	
64 65	Формулы приведения	<u>Урок</u> <u>ознакомления с</u> <u>новым</u> <u>материалом:</u> лекция, практикум. <u>Уроки</u> <u>закрепления:</u> Практикум. Формулы приведения	<b>Знать</b> формулы приведения углов. <b>Уметь</b> применять их при решении задач.	Опрос по теоретическому материалу	2	
66 67	Формулы суммы и разности синусов и	<u>Урок</u> <u>ознакомления с</u> <u>новым</u> <u>материалом:</u>	<b>Знать</b> формулы суммы и разности углов. <b>Уметь</b> применять их	Контроль дом. задания Фронтальный	2	

	косинусов.	<u>Уроки закрепления:</u> практикум. Формулы суммы и разности синусов и косинусов	при решении задач.	ный опрос		
68 69	Обобщение по теме «Тригонометрические формулы»	<u>Уроки практической работы:</u> Формулы суммы и разности синусов и косинусов, формулы приведения, формулы приведения, формулы двойного угла. Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	<b>Знать</b> тригонометрические формулы <b>Уметь</b> применять формулы при преобразовании тригонометрических выражений.	Фронтальный опрос	2	
70	<b>Контрольная работа №6 по теме «Формулы» тригонометрии»</b>	<b><u>Урок контроля и проверки знаний:</u></b>	<b>Уметь</b> применять знания и умения по теме «Формулы тригонометрии».	Письменная контрольная работа	1	
<b>Тригонометрические уравнения 14 ч</b>						
Основная цель: сформировать умения решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства; ознакомить с некоторыми приемами решения тригонометрических уравнений и систем уравнений						
71	Уравнение $\cos x = a$	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<b>Знать и понимать:</b> арккосинус, простейшее тригонометрическое уравнение; графическое изображение решений	Контроль дом. задания	1	
72	Решение уравнений вида $\cos x = a$ .	Урок закрепления знаний		Фронтальный опрос	1	

			тригонометрических уравнений и <b>Уметь:</b> вычислять обратные тригонометрические функции некоторых числовых значений; решать простейшие тригонометрические уравнения показывать решение на единичной окружности.			
73	Уравнения $\sin x = a$ .	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<b>Знать и понимать:</b> арксинус тригонометрическое уравнение, простейшее тригонометрическое уравнение; графическое изображение решений тригонометрических уравнений <b>Уметь:</b> вычислять обратные тригонометрические функции некоторых числовых значений; решать простейшие тригонометрические уравнения показывать решение на единичной окружности.	Контроль дом. задания  Фронтальный опрос	1	
74	Решение уравнений вида $\sin x = a$ .	Урок закрепления знаний			1	
75	Уравнения $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ .	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<b>Знать и понимать:</b> арктангенс, аркотангенс; тригоно, простейшее тригонометрическое уравнение;	Контроль дом. задания  Фронтальный опрос	1	
76	Решение	Урок			1	

	уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ .	закрепления знаний	графическое изображение решений тригонометрических уравнений <b>Уметь:</b> вычислять обратные тригонометрические функции некоторых числовых значений; решать простейшие тригонометрические уравнения и показывать решение на единичной окружности.			
77	Уравнения, сводящиеся к квадратным.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<b>Знать и понимать:</b> арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс; тригонометрическое уравнение, простейшее тригонометрическое уравнение; однородное тригонометрическое уравнение первой степени, второй степени; уравнение с параметрами; понятия обратных тригонометрических функций; формулы для решения тригонометрических уравнений; графическое изображение решений тригонометрических уравнений и неравенств	Контроль дом. задания Фронтальный опрос	1	
78	Однородные и неоднородные тригонометрические уравнения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			1	
79	Приемы решения тригонометрических уравнений.	Урок комплексного применения ЗУН урок закрепления знаний			1	
80	Решение систем уравнений.				1	
81	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.				1	
82	Решение тригонометрических				1	

	неравенств.		<b>Уметь:</b> вычислять обратные тригонометрические функции некоторых числовых значений; решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства, а также применять тригонометрические преобразования к более сложным; показывать решение на единичной окружности.			
83	Обобщающий урок по теме «Тригонометрические уравнения»				1	
84	<b>К.р. № 7 «Тригонометрические уравнения»</b>	Урок обобщения и систематизации знаний		Письменная контрольная работа		

### Тригонометрические функции 12ч

Основные цели: формирование представлений об области определения и множестве значений тригонометрических функций, о нечётной и чётной функциях, о периодической функции, о периоде функции, о наименьшем положительном периоде; формирование умений находить область определения и множество значений тригонометрических функций сложного аргумента, представленного в виде дроби и корня; овладение умением свободно строить графики тригонометрических функций и описывать их свойства;

85	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	изучение нового материала и закрепление	Знать, что является областью определения, множеством значений функций $y=\sin x$ , $y=\cos x$ , $y=\operatorname{tg} x$	Контроль дом. задания	1	
	Нахождение области определения и множества значений тригонометрических функций.	изучение нового материала и закрепление		Контроль дом. задания		
86	Нахождение области определения и множества значений тригонометрических функций.	изучение нового материала и закрепление		Контроль дом. задания	1	
	Четность, нечетность, периодичность тригонометри	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать определение периодической функции	Контроль дом. задания	1	
87	Четность, нечетность, периодичность тригонометри	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать определение периодической функции	Контроль дом. задания	1	

	ческих функций.					
88 89	Свойства функции $y = \cos x$ и ее график.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать свойства функции $y = \cos x$ Уметь строить график функции $y = \cos x$ , определять св-ва функции по графику	Контроль дом. задания Фронтальный опрос	2	
90 91	Свойства функции $y = \sin x$ и ее график	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать свойства функции $y = \sin x$ Уметь строить график функции $y = \sin x$ определять св-ва функции по графику	Контроль дом. задания Фронтальный опрос	2	
92 93	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ Уметь строить график функции $y = \operatorname{tg} x$ , определять свойства функции по графику	Контроль дом. задания Фронтальный опрос	2	
94	Обратные тригонометрические функции.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать понятие обратных тригонометрических функций	Контроль дом. задания Фронтальный опрос	1	
95	<b>К.р. № 8 «Тригонометрические функции»</b>	Урок обобщения и систематизации знаний		Письменная контрольная работа	1	
<b>ПОВТОРЕНИЕ 8 ч</b>						
Основная цель обобщить и систематизировать знания, навыки и умения по основным темам курса математики за курс 10 класса						
96	Действительные числа.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Повторить теорию по степенной функции с действительным показателем, ее	Контроль дом. задания Фронтальный опрос	1	



97	Степенная функция. Показательная функция	Урок комплексного применения ЗУН учащихся. Степень с любым целочисленным показателем, свойства степени, иррациональные уравнения, методы решения иррациональных уравнений, иррациональные выражения, вынесение множителя за знак радикала, внесение множителя под знак радикала, преобразование выражений.	свойства и график; решать иррациональные уравнения; обобщить понятия степени числа и корня $n$ -й степен Повторить теорию по показательной функции; решать показательные уравнения и неравенства	Контроль дом. задания  Фронтальный опрос	1	
98	Логарифмическая функция		Повторить теорию по логарифмической функции; решать логарифмические уравнения и неравенства	Контроль дом. задания  Фронтальный опрос	1	
99	Тригонометрические формулы и уравнения.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся Формулы суммы и разности синусов и косинусов. Формулы приведения, формулы двойного угла. Свойства синус, косинус и	Обобщить и систематизировать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса; вычислять значения тригонометрических функций и выполнять преобразования выражений	Контроль дом. задания  Фронтальный опрос	1	

		тангенс углов $\square$ и $-\square$				
100-101	<b>Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ</b>	Урок обобщения и систематизации знаний		Письменная работа	2	
102	<b>Анализ итоговой работы</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			1	

**Рабочая программа  
по учебному предмету математика (геометрия) для 10 класса  
среднего общего образования**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике (геометрии) составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
2. Основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Никольской СОШ,
4. Учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ Никольской СОШ
5. Методических рекомендаций авторов используемых учебников, опубликованных в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия. 10-11 классы»/Сост. Т.А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2017,

**Место учебного предмета**

Рабочая программа предмета «Математика: геометрия» составлена на 68 часов, 2 часа в неделю.

## **Общая характеристика учебного предмета**

При изучении курса математики (геометрии) на базовом уровне продолжается и получает

развитие содержательная линия: *«Геометрия»*.

Изучение математики (геометрии) в старшей школе на базовом уровне направлено

на достижение **следующих целей:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжается и получает развитие

содержательная линия: *«Геометрия»*. В рамках указанной содержательной линии решаются

**следующие задачи:**

- изучение свойств пространственных тел,
- формирование умения применять полученные знания для решения практических задач.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в соответствии с локальным актом. Текущий, тематический и итоговый контроли проводятся в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15-20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий и тематический контроли проводятся с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы,

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются самостоятельные работы, контрольные работы, тесты, зачеты. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Базовый уровень, 10 класс

Изучение предмета «Математика: геометрия» в старшей школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов:

***личностные:***

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;*

**метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- 7) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 8) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 9) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 10) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 11) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы.*

**предметные:**

- 1) сформированность представлений о геометрии как части мировой культуры и о месте геометрии в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о геометрических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать

- разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
  - 4) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять проводить доказательное рассуждения в ходе решения задач;
  - 5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
  - 6) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
  - 7) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
  - 8) сформированность понятийного аппарата по основным разделам предмета математика: геометрия; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
  - 9) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
  - 10) работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
  - 11) владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически оценивать и интерпретировать информацию

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;



- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами освоения программы по математике являются:**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

### Календарно-тематическое планирование по геометрии - 10 класс

№п/п	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся	Дом. задание	Дата проведения	
					Факт	План
<b>Введение (аксиомы стереометрии и их следствия) - 5 часов</b>						
1.	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	Урок изучения нового материала	Зная основные понятия стереометрии, уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы.	П1-2, повт. т. косинусов		
2.	Некоторые следствия из аксиом	Урок изучения нового материала	Зная аксиомы стереометрии и следствия из аксиом, уметь применять их при решении задач.	П.1,2, №1,3, 10		
3.	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	Урок комплексного применения знаний	Зная аксиомы стереометрии и следствия из аксиом, уметь применять их при решении задач.	П 3 №6,8		
4.	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	Урок комплексного применения знаний	Зная аксиомы стереометрии и следствия из аксиом, уметь применять их при решении задач.	П.3 № 15		
5.	Решение задач на применение аксиом	Урок контроля	Зная аксиомы стереометрии и следствия из аксиом, уметь применять их при решении	По записи		

	стереометрии и их следствий Самостоятельная работа 1	знаний	задач.			
<b>1. Параллельность прямых и плоскостей - 19 часов</b>						
<i>Параллельность прямых, прямой и плоскости - 5 часов</i>						
6.	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых.	Урок изучения нового материала	Зная определение параллельных прямых в пространстве, уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение прямых в пространстве, используя определение параллельных прямых	П 4 № 16,89		
7.	Параллельность прямой и плоскости.	Урок изучения нового материала	Зная определение параллельных прямых в пространстве, уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение прямых в пространстве, используя определение параллельных прямых	П 4-5 № 18(б), 21,88		
8.	Решение задач на параллельность прямой и плоскости	Комбинированный урок	Знать: признак параллельности прямой и плоскости, их свойства. Уметь: описывать взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве	П 6 №23, 25,27		
9.	Решение задач на параллельность прямой и плоскости	Урок комплексного применения знаний	Зная определение параллельных прямых в пространстве, лемму о пересечении плоскости двумя параллельными прямыми, определение параллельных прямой и плоскости, уметь применять их при решении задач	П. 6 30,31		

10.	Решение задач на параллельность прямой и плоскости Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Урок закрепления знаний и умений	Зная определение параллельных прямых в пространстве, лемму о пересечении плоскости двумя параллельными прямыми, определение параллельных прямой и плоскости, уметь применять их при решении задач	П 4-6, № 90,91, 92,93		
<i>Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми - 5 часов</i>						
11.	Скрещивающиеся прямые.	Комбинированный урок	Зная определение и признак скрещивающихся прямых в пространстве, уметь распознавать на чертежах и моделях скрещивающиеся прямые. Иметь представление об углах между пересекающимися, параллельными и скрещивающимися прямыми в пространстве	П 7-9 № 46,97		
12.	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	Комбинированный урок	Зная определение и признак скрещивающихся прямых в пространстве, угла между прямыми, уметь решать задачи на нахождение угла между прямыми.	П.8,9 № 46,97		
13.	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости»	Комбинированный урок	Зная определение и признак скрещивающихся прямых в пространстве, угла между прямыми, уметь решать задачи на нахождение	П.4-9, № 43,47		
14.	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости»	Комбинированный урок	угла между прямыми. Зная определение и признак скрещивающихся прямых в пространстве, угла между прямыми, уметь решать задачи на нахождение угла между прямыми.	П.4-9, № 44,47		

15.	Контрольная работа №1 на тему «Параллельность прямой и плоскости»	Контроль знаний	Решение задач по теме	Повторить п. 1 -9		
<i>Параллельность плоскостей -2 часа</i>						
16.	Анализ контрольной работы. Параллельные плоскости. Признак параллельности двух плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.	Урок изучения нового материала	Зная, определение, признак параллельности плоскостей, параллельных плоскостей, уметь решать задачи на доказательство параллельности плоскостей с помощью признака параллельности плоскостей	П 10 № 51, 52, 53		
17.	Параллельные плоскости. Признак параллельности двух плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.	Урок изучения нового материала	Зная определение, признак параллельности плоскостей, параллельных плоскостей, уметь выполнять чертеж по условию задачи.	П 11 № 57, 61		
<i>Тетраэдр и параллелепипед - 7 часов</i>						
18.	Тетраэдр. Параллелепипед. Свойства граней и диагоналей параллелепипеда.	Комбинированный урок	Зная элементы тетраэдра, уметь: распознавать на чертежах и моделях тетраэдр и изображать на плоскости. Зная элементы параллелепипеда, свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда,	П 12-13, № 71, 81		

19.	Тетраэдр. Параллелепипед. Свойства граней и диагоналей параллелепипеда.	Комбинированный урок	Зная элементы тетраэдра, уметь: распознавать на чертежах и моделях тетраэдр и изображать на плоскости Зная элементы параллелепипеда, свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда,	По записи		
20.	Задачи на построение сечений.	Урок комплексного применения знаний	Уметь строить сечение плоскостью, параллельной граням параллелепипеда, тетраэдра; строить диагональные сечения в параллелепипеде, тетраэдре; сечения плоскостью, проходящей через ребро и вершину параллелепипеда	Задачи на построение		
21.	Задачи на построение сечений.	Урок комплексного применения знаний	уметь строить сечение плоскостью, параллельной граням параллелепипеда, тетраэдра; строить диагональные сечения в параллелепипеде, тетраэдре; сечения плоскостью, проходящей через ребро и вершину параллелепипеда	Задачи на построение		
22.	Зачет по главе I «Параллельность прямых и плоскостей»	Контроль знаний	Уметь строить сечение плоскостью, параллельной граням параллелепипеда, тетраэдра; строить диагональные сечения в параллелепипеде, тетраэдре; сечения плоскостью, проходящей через ребро и вершину параллелепипеда	карточки		
23.	Решение задач по теме	Урок	Уметь строить сечение плоскостью,	По записи		

	«Параллельность плоскостей, тетраэдр, параллелепипед»	повторения	параллельной граням параллелепипеда, тетраэдра; строить диагональные сечения в параллелепипеде, тетраэдре; сечения плоскостью, проходящей через ребро и вершину параллелепипеда			
24.	Контрольная работа №2 «Параллельность плоскостей»	Урок контроля знаний	Решение задач по теме	Повторить п. 10 - 14		
<b>2. Перпендикулярность прямых и плоскостей - 20 часов</b>						
<i>Перпендикулярность прямой и плоскости - 6 часов</i>						
25.	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	Урок изучения нового материала	Зная определение перпендикулярных прямых в пространстве, прямой, перпендикулярной плоскости; доказательство и формулировки теорем, в которых устанавливается связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости, уметь распознавать на моделях перпендикулярные прямые в пространстве; использовать при решении стереометрических задач теорему Пифагора.	П 15-16 № 118, 121		
26.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	Урок изучения нового материала	Зная, признак перпендикулярности прямой и плоскости, уметь доказывать и применять при решении задач признак перпендикулярности прямой к плоскости параллелограмма, ромба, квадрата.	П 17-18 № 134		



27.	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	Комбинированный урок	Зная, теорему о существовании и единственности прямой, перпендикулярной к плоскости, уметь применять её к решению задач.	П 17-18, № 134		
28.	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	Урок закрепления знаний и умений	Зная, определение перпендикулярности двух прямых к третьей прямой, прямой, перпендикулярной к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорему о существовании и единственности прямой, перпендикулярной к плоскости, уметь применять их при решении задач.	По записи		
29.	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	Урок комплексного применения знаний		По записи		
30.	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости Самостоятельная работа 3	Урок закрепления знаний и умений		По записи		
<i>Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью - 6 часов</i>						
31.	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах	Комбинированный урок	Имея представление о наклонной и ее проекции на плоскость, зная теорему о прямой, перпендикулярной к плоскости, уметь определять расстояние от точки до плоскости, расстояния между скрещивающимися прямыми.	П 19 № 138		

32.	Угол между прямой и плоскостью.	Комбинированный урок	Зная определение угла между прямой и плоскостью, уметь решать задачи на нахождение угла между прямой и плоскостью.	П 20 №148,164		
33.	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью	Урок комплексного применения знаний	Уметь решать задачи, требующие построения одного или нескольких вспомогательных планиметрических чертежей; строить верные чертежи и обосновывать применение теоретического материала из планиметрии и стереометрии.	П 21, №164, 165		
34.	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью	Урок закрепления знаний и умений	Уметь решать задачи, требующие построения одного или нескольких вспомогательных планиметрических чертежей; строить верные чертежи и обосновывать применение теоретического материала из планиметрии и стереометрии.	№ 199, 204, 206		
35.	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью	Урок закрепления знаний и умений	Уметь решать задачи, требующие построения одного или нескольких вспомогательных планиметрических чертежей; строить верные чертежи и обосновывать применение теоретического материала из планиметрии и стереометрии.	П 19-21, №160,205		
36.	Лабораторно-практическая работа	Урок закрепления	Сформировать конструктивный навык нахождения угла между прямой и	П19-21 №202, 207		

	по теме: «Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью»	знаний и умений	плоскостью; расстояния от точки до прямой. Научить обосновывать или опровергать выдвигаемые предположения.			
<i>Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей - 8 часов</i>						
37.	Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	Урок изучения нового материала	Зная определение и признак перпендикулярности двух плоскостей, уметь строить линейный угол двугранного угла	П 22-23 № 174, 175		
38.	Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	Комбинированный урок	Зная определение и признак перпендикулярности двух плоскостей, уметь строить линейный угол двугранного угла	По записи		
39.	Прямоугольный параллелепипед	Комбинированный урок	Зная определение прямоугольного параллелепипеда, куба, свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, уметь применять свойства прямоугольного параллелепипеда при нахождении его диагоналей.	П 24 № 187		
40.	Прямоугольный параллелепипед	Комбинированный урок	Зная определение прямоугольного параллелепипеда, куба, свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, уметь применять свойства прямоугольного параллелепипеда при нахождении его	По записи		

			диагоналей.			
41.	Решение задач по теме «Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей»	Урок обобщения знаний и умений	Зная определение куба, параллелепипеда, уметь находить диагональ куба, угол между диагональю куба и плоскостью одной из его граней; находить измерения прямоугольного параллелепипеда, угол между гранью и диагональным сечением прямоугольного параллелепипеда, куба	Подготовиться к зачету		
42.	Зачет по главе II «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	Урок контроля знаний	Зная определение куба, параллелепипеда, уметь находить диагональ куба, угол между диагональю куба и плоскостью одной из его граней; находить измерения прямоугольного параллелепипеда, угол между гранью и диагональным сечением прямоугольного параллелепипеда, куба	По записи		
43.	Подготовка к контрольной работе	Урок закрепления знаний и умений	Зная определение куба, параллелепипеда, уметь находить диагональ куба, угол между диагональю куба и плоскостью одной из его граней; находить измерения прямоугольного параллелепипеда, угол между гранью и диагональным сечением прямоугольного параллелепипеда, куба	По записи		
44.	Контрольная работа №3 «Перпендикулярность	Урок контроля знаний	Уметь находить наклонную или ее проекцию, используя соотношения в прямоугольном треугольнике; находить угол	Не задано		

	прямых и плоскостей»		между диагональю прямоугольного параллелепипеда и одной из его граней			
<b>3. Многогранники - 12 часов</b>						
<i>Понятие многогранника. Призма -4 часа</i>						
45.	Понятие многогранника. Призма, площадь поверхности призма	Урок изучения нового материала	Имея представление о многограннике, знать элементы многогранника: вершины, ребра, грани.	П 25-27 №220, 295		
46.	Понятие многогранника. Призма, площадь поверхности призма	Урок изучения нового материала	Имея представление о призме как о пространственной фигуре, зная формулу площади полной поверхности прямой призмы, уметь изображать призму, выполнять чертежи по условию задачи, решать задачи на нахождение площади боковой и полной поверхностей призмы .	П 27 № 224, 229		
47.	Понятие многогранника. Призма, площадь поверхности призма	Комбинированный урок	Зная определение правильной призмы, уметь изображать правильную призму на чертежах, строить ее сечение; находить полную и боковую поверхности правильной n-угольной призмы при n=3,4,6	№ 227, 238		
48.	Понятие многогранника. Призма, площадь поверхности призма	Урок закрепления знаний и умений	Зная определение правильной призмы, уметь изображать правильную призму на чертежах, строить ее сечение; находить полную и боковую поверхности правильной n-угольной призмы при n=3,4,6	По записи		

*Пирамида - 5 часов*

49.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды	Урок изучения нового материала	Зная определение пирамиды, ее элементов, уметь изображать пирамиду на чертежах; строить сечение плоскостью, параллельной основанию и сечение, проходящее через вершину и диагональ основания пирамиды..	П 28 №239, 243		
50.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды	Комбинированный урок	Зная формулы площади боковой и полной поверхности пирамиды, уметь находить площадь поверхности пирамиды, основание которой -равнобедренный или прямоугольный треугольник	П 29 № 260, 263		
51.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды	Комбинированный урок	Зная определение правильной пирамиды, уметь решать задачи на нахождение апофемы бокового ребра, площади основания правильной пирамиды	По записи		
52.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды	Комбинированный урок	Зная элементы пирамиды, виды пирамид, уметь использовать при решении задач планиметрические факты правильной пирамиды	П 30, № 269		
53.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности	Урок закрепления знаний и умений		П28-30 № 313, 314		

	пирамиды					
<i>Правильные многогранники - 4 часа</i>						
54.	Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника, элементы симметрии правильных многогранников	Комбинированный урок	Иметь представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр)	П 31-33		
55.	Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника, элементы симметрии правильных многогранников	Комбинированный урок	Зная виды симметрии в пространстве, уметь определять центры симметрии, оси симметрии, плоскости симметрии для куба и параллелепипеда	По записи		
56.	Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника, элементы симметрии правильных многогранников	Комбинированный урок	Зная виды симметрии в пространстве, уметь определять центры симметрии, оси симметрии, плоскости симметрии для куба и параллелепипеда	П 31-33, № 283, 285, 286		
57.	Контрольная работа №4 «Многогранники»	Урок контроля	Уметь строить сечения призмы, пирамиды плоскостью, параллельной грани, находить	П. 25-33		

		знаний умений	элементы правильной n-угольной пирамиды (n=3,4); находить площадь боковой поверхности пирамиды, призмы основания которых –равнобедренный или прямоугольный треугольник			
<b>4. Векторы в пространстве - 6 часа</b>						
<i>Понятие вектора в пространстве - 1 час</i>						
58.	Понятие вектора. Равенство векторов.	Урок изучения нового материала	Зная определение вектора в пространстве, его длины, уметь на модели параллелепипеда находить сонаправленные, противоположно направленные, равные векторы	П 34-35 № 320, 321(б)		
<i>Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число -2 часа</i>						
59.	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число	Комбиниру ванный урок	Зная правила сложения и вычитания векторов, уметь находить сумму и разность вектор с помощью правила треугольника и многоугольника	П 36, 37 № 340,346		
60.	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число	Комбиниру ванный урок	Зная определение умножения вектора на число, уметь выражать один из коллинеарных векторов через другой, уметь на модели параллелепипеда находить компланарные векторы.	П 37-38 № 357,358 (в,г,д)		
<i>Компланарные векторы - 3 часа</i>						
61.	Компланарные векторы. Правило	Комбиниру ванный	Зная правило параллелепипеда, уметь выполнять сложение трех некомпланарных	П40, № 353, 366		



	параллелепипеда. Разложение вектора по трем некопланарным векторам	урок	векторов с помощью правила параллелепипеда			
62.	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некопланарным векторам	Комбинированный урок	Зная правило параллелепипеда, уметь выполнять сложение трех некопланарных векторов с помощью правила параллелепипеда	По записи		
63.	Решение задач по теме «Векторы в пространстве»	Урок закрепления знаний и умений	Зная теорему о разложении любого вектора по трем некопланарным векторам, уметь выполнять разложение вектора по трем некопланарным векторам.	П41 № 368, 369		
64.	Контрольная работа №5 «Векторы в пространстве»	Урок контроля знаний умений	Уметь на моделях параллелепипеда и треугольной призмы находить сонаправленные, противоположно направленные, равные векторы; на моделях параллелограмма, треугольника выражать вектор через два заданных вектора; на модели тетраэдра, параллелепипеда раскладывать вектор по трем некопланарным векторам	Пп 34-41		
<b>Повторение - 4 часа</b>						
65.	Итоговое повторение курса геометрии 10	Урок повторения	Урок повторения и систематизации знаний и умений	По записи		

	класса	и систематизации знаний и умений				
66.	Итоговое повторение курса геометрии 10 класса	Урок повторения и систематизации знаний и умений	Урок повторения и систематизации знаний и умений	По записи		
67- 68	Резервное время					

# **Рабочая программа**

## **учебного курса « Индивидуальная проектная деятельность»**

### **по математике для 10 класса среднего общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса « Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на учащихся 10 классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса « Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

**Цель:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Основные задачи:**

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

**По окончании изучения курса учащиеся должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**Учащиеся должны владеть навыками:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдадут предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.**

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент.

Наблюдение.

Анкетирование.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

### **Результаты проектной деятельности:**

#### Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного

в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

#### Коммуникативные

##### Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>
--------------	-------------	---------------------

#### **Этап 1. Метод проектов**

1.		Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью.
2.		Основные требования к проектам. Структура учебного проекта. Классификация учебных проектов. Терминология проектной деятельности.
3		Возможные направленности выхода проектной деятельности

#### **Этап 2. Планирование работы**

4		Тематика проектов. Выбор темы проекта. Определение типа проекта
5		Разработка целей и задач проектной деятельности



6		Планирование работы по реализации проекта
7		Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;
8		Оценка результатов проектной работы

### Этап 3. Исследовательская деятельность

9		Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования
10		Подбор теоретического материала по выбранной теме. Анализ литературных источников по выбранной теме
11		Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов
12		Первичная обработка результатов

### Этап 4. Обработка результатов

13		Обсуждение выводов и рекомендаций
14		Компьютерная обработка материала

### Этап 5. Итоговый этап

15		Подготовка доклада и презентации к защите проекта
16		Презентация проекта
17		Подведение итогов защиты

## **Рабочая программа по учебному предмету математика(алгебра и начала математического анализа) для 11 класса среднего общего образования**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2).
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Авторская программа общеобразовательных учреждений по алгебре и началам анализа для 10-11 классов Ш.А Алимов, Ю.М. Колягин,

М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в 2020-2021 учебном году
- Методическое письмо преподаванию учебного предмета «Математика» в общеобразовательных организациях Ярославской области на 2020-2021 уч.год.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Никольской СОШ на 2020-2021 уч.г.
- Учебный план МБОУ Никольской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Учебно-методический комплекс:

- *Учебник:* Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Ш.А Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин Москва, Просвещение 2018.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Никольской СОШ на реализацию данной программы отводится 3 час в неделю, 102 часа в год. В течении года планируется провести 8 контрольных работ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение математики в старшей школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

*В направлении личностного развития:*

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможность реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*В метапредметном направлении:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

*В предметном направлении:*

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
- сформированность представлений о геометрии как части мировой культуры и о месте геометрии в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о геометрических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и

изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Календарно-тематический планирование  
алгебра 11 класс**

№ урока	Тема урока	Ча сы	Предметные	Метапредметные	Личностные	дата		Примеч.
						План	Факт	
<i>Повторение ( 7 часов)</i>								
1	Действительные числа.		<p>Определение действительных чисел; Иметь представление множестве действительных чисел, модуле действительного числа Записывать бесконечную десятичную дробь в виде обыкновенной; выполнять действия действительными числами, сравнивать их.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая . <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.</p>			

2	<i>Степенная функция.</i>		Свойства и графики различных случаев степенной функции Сравнивать числа, решать неравенства с помощью графиков и (или) свойств степенной функции	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			
3	<i>Показательная функция.</i>		Определение показательной функции, три основных свойства показательной функции Строить график показательной функции	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.			

				<p>последовательность выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь выделять информацию из текстов разных видов.</p> <p>Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.</p>				
4	<i>Логарифмическая функция.</i>		<p>Вид логарифмической функции, её основные свойства</p> <p>Строить график логарифмической функции с данным основанием, использовать свойства логарифмической функции при решении задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	<p>Формирование навыка самоанализа и самоконтроля</p>			
5	<i>Тригонометрические формулы.</i>		<p>Какие равенства называются тождествами, какие способы используются при</p>					



			доказательстве тождеств Применять изученные формулы при доказательстве тождеств				
6	<i>Тригонометрические уравнения.</i>		Некоторые виды тригонометрических уравнений Решать простейшие тригонометрические уравнения, квадратные уравнения относительно одной из тригонометрических функций, однородные и не однородные уравнения	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
7	<b><i>Входная контрольная работа № 1.</i></b>		Научиться применять приобретенные знания, умения,	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			<p>навыки в конкретной деятельности</p>	<p>самокоррекция, оценка своего результата).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>				
<b>Тригонометрические функции(14 часов)</b>								
8, 9	Область определения и множество значений тригонометрических функций		<p><b>Иметь представление об</b> области определения, множестве значений, ограниченности тригонометрических функций, наименьшем положительном периоде функции.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать структуру</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			

				взаимосвязей смысловых единиц текста				
10,11	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.		<b>Знать</b> определения и свойства чётной и нечётной функции, определение периодической функции.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			

12,13, 14	Свойство функции $y=\cos x$ и ее график.		<b>Уметь</b> выполнять построение графиков тригонометрических функций различного уровня сложности;	<b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			
15,16	Свойство функции $y= \sin x$ и ее график.		<b>Уметь</b> выполнять построение графиков тригонометрических функций различного уровня	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля			

			сложности;	достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			
17,18	Свойства и графики функций $y=\operatorname{tg}x$ и $y=\operatorname{ctg}x$ .		<b>Уметь</b> выполнять построение графиков тригонометрических функций различного уровня сложности;	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля		
19	Обратные тригонометрические функции.		выполнять графическое решение уравнений и неравенств, содержащих обратные тригонометрические	<b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		

			ие функции.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.				
20	Урок обобщения и систематизации знаний		решать тригонометрические уравнения и неравенства на заданных промежутках, используя графики тригонометрических функций; выполнять преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические	<b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b>	Формирование целевых установок учебной деятельности Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			

			ие функции;	уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.				
21	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Тригонометрические функции»</b>		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
	<b>Производная и ее геометрический смысл(16часов.)</b>							

22,23	Производная.		Иметь представления о пределе числовой последовательности, пределе функции, мгновенной скорости, касательной к плоской кривой, касательной к графику функции.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности			
24,25	Производная степенной функции.		<b>Знать</b> формулировки теорем, связанные с арифметическими действиями над пределами; определение непрерывной функции;	<p><b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			



				уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.				
26,27, 28	Правила дифференцирования.		определение производной и её геометрический смысл; правила дифференцирования суммы, разности, произведения, частного двух функций, сложной и обратной функции; таблицу производных элементарных функций;	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля			
29,30, 31	Производные некоторых элементарных функций.		<b>Уметь</b> вычислять значения пределов последовательностей и функций,	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля			

			<p>используя теоремы об арифметических действиях над пределами вычислять производные элементарных функций простого и сложного аргументов находить производные любой комбинации элементарных функций</p>	<p>письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>				
32,33, 34	Геометрический смысл производной.		<p>формулу для вычисления углового коэффициента прямой, проходящей через две заданные точки; условие параллельности двух прямых, заданных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая . <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового			

			уравнениями с угловым коэффициентом; общий вид уравнения касательной к графику функции.	классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.				
35,36	Урок обобщения и систематизации знаний		составлять уравнение касательной к графику функции; находить угловой коэффициент прямой, заданной двумя точками; по графику функции и касательной к графику определять значение производной в точке касания; по графику производной функции определять количество точек, в которых	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			

		касательная к графику функции параллельна прямой $y = kx + b$ или совпадает с ней; по графику функции определять в какой из указанных точек производная наименьшая	осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям				
37	<b>Контрольная работа № 2 по теме: "Производная и ее геометрический смысл"</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

				эффективные способы решения задач.				
<b>Применение производной к исследованию функций (12 часов)</b>								
38,39	Возрастание и убывание функции.		<b>Знать</b> формулировки теорем, выражающих достаточные условия возрастания и убывания функции;	<b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			

40,41	Экстремумы функции.	определения стационарной, критической точки функции, точки минимума, максимума, точки экстремума функции; минимума, максимума, экстремума функции; формулировки теоремы Ферма, а также теоремы, выражающей достаточный признак экстремума функции; алгоритм нахождения небольшого (наименьшего) значения непрерывной функции на отрезке;	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля			
-------	---------------------	--	---	--	--	--	--

42,43	Применение производной к построению графиков функций..		Исследовать функцию с помощью производной и строить ее график.	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля			
44,45, 46	Наибольшее и наименьшее значение функции.		определения стационарной, критической точки функции, точки минимума, максимума, точки экстремума функции; минимума, максимума, экстремума функции; формулировки теоремы Ферма, а также теоремы,	<p><b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая .</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового			

			выражающей достаточный признак экстремума функции; алгоритм нахождения небольшого (наименьшего) значения непрерывной функции на отрезке;	объекты с выделением признаков.				
47	Выпуклость графика функций, точки перегиба.		определения функции, выпуклой вверх, выпуклой вниз, точки перегиба.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности			
48	Урок обобщения и систематизации знаний		решать задачи нахождение наибольшего	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных	Формирование целевых установок учебной деятельности			



			(наименьшего) значения физических величин, а также геометрического содержания.	точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста				
49	<b>Контрольная работа № 3 по теме: "Применение производной к исследованию функций «</b>		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

				задач.				
<b>Интеграл (10 часов)</b>								
50,51	Первообразная.		<p><b>Уметь</b> доказывать, что заданная функция <math>F(x)</math> есть первообразная функции <math>f(x)</math>;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			

				классификацию по заданным критериям				
52,53, 54	Правила нахождения первообразных.		находить первообразные функций, используя таблицу первообразных и правила нахождения первообразных;	<p><b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			
55,56	Площадь криволинейной трапеции и интеграл.		вычислять неопределённый интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля			

			находить площадь криволинейной трапеции; по графику функции найти разность первообразных в указанных точках;	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи				
57	Применение производной интеграла к решению практических задач		находить площади фигур, ограниченных линиями с помощью определённого интеграла; решать простейшие физические задачи с помощью определённого интеграла	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			

58,59	Урок обобщения и систематизации знания		решать простейшие физические задачи с помощью определённого интеграла	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
60	<i>Контрольная работа № 4 по теме: "Интеграл"</i>		Научиться применять приобретенные знания, умения,	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

			<p>навыки в конкретной деятельности</p> <p>самокоррекция, оценка своего результата).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>					
<b>Комбинаторика (10 часов)</b>								
61	Правило произведения.		<p><b>Знать</b> Правило произведения при выводе формулы числа перестановок</p> <p><b>Уметь</b> применять элементы комбинаторики для составления упорядоченных множеств и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			

			подмножеств данного множества;	информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края				
62,63	Перестановки.		<b>Знать</b> определения перестановки,; <b>Уметь</b> находить перестановки, применять элементы комбинаторики для составления упорядоченных множеств и подмножеств данного множества;	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения			
64	Размещения.		<b>Знать</b> определения размещения без повторения, размещения с повторениями; <b>Уметь</b> находить размещения без	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			

			повторения, размещения с повторениями. применять элементы комбинаторики для составления упорядоченных множеств и подмножеств данного множества;	рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края				
65,66	Сочетания и их свойства.		<b>Знать</b> определения сочетания и их свойства; Использовать свойства числа сочетаний при решении прикладных задач и при конструировании треугольника Паскаля	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения			
67,68	Бином Ньютона.		Применять формулу Бинома Ньютона при возведении	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля			



			двучлена натуральную степень	в	посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи				
69	Урок обобщения и систематизации знания		<b>Знать</b> определения размещения повторения, перестановки, сочетания, размещения повторениями; <b>Уметь</b> находить размещения повторения, перестановки, сочетания, размещения повторениями. применять элементы комбинаторики	без с без с	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения			

			для составления упорядоченных множеств и подмножеств данного множества;				
70	<b>Контрольная работа № 5 по теме: "Комбинаторика"</b>		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
<b>Элементы теории вероятностей (11 часов)</b>							

71	События.		<p><b>Знать</b> определения случайных, достоверных и невозможных, равновозможных событиях, объединении и пересечении событий; классическое определение вероятности;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	<p>Формирование навыка самоанализа и самоконтроля</p>			
72	Комбинация событий. Противоположное событие.		<p>формулировки теорем о сложении вероятностей; определение условной вероятности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая . <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового</p>			

				объекты с выделением признаков.				
73, 74	Вероятность события.		<b>Уметь</b> вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности, методы комбинаторики, вероятность суммы событий;	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая . <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового			
75, 76	Сложение вероятностей.		применять формулу Бернулли; решать задачи на вычисление вероятности совместного появления независимых событий, вероятности	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения			

			произведения независимых событий или событий, независимых в совокупности	взаимосвязей смысловых единиц текста			
7	Независимые события. Умножение вероятностей.		применять формулу Бернулли; решать задачи на вычисление вероятности совместного появления независимых событий, вероятности произведения независимых событий или событий, независимых в совокупности	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные :</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
78, 79	Статистическая вероятность.		применять формулу Бернулли; решать задачи на вычисление	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		

			<p>вероятности совместного появления независимых событий, вероятности произведения независимых событий или событий, независимых в совокупности</p>	<p><b>Регулятивные :</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p>				
80	Урок обобщения и систематизации знания		<p>Вычислять вероятность получения конкретного числа успехов в испытаниях Бернулли.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля			

81	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Элементы теории вероятностей»</b>		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
<b>Статистика (8 часов)</b>								
82, 83	Случайные величины.		Знать понятие случайной величины, представлять распределение значений дискретной случайной величины в виде	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый</p>	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля			

			частотной таблицы. Полигона частот(относительных частот)	результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			
84, 85	Центральные тенденции.		Представлять распределение значений непрерывной случайной величины в виде частотной таблицы и гистограммы.	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая . <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового		
86, 87	Меры разброса.		Находить центральные тенденции учебных выборок	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля		



				оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи				
88	Уроки обобщения и систематизации знаний		Вычислять значение математического ожидания	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля			
89	<i>Контрольная работа № 7 по теме: "Статистика "</i>		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

				<p><b>Регулятивные:</b>  формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b>  выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>				
<b>Итоговое повторение (14 часов)</b>								
90, 91, 92	Повторение. Тригонометрические функции.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b>  управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p> <p><b>Регулятивные:</b>  формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

				<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.				
93, 94, 95	Повторение. Производная и ее геометрический смысл		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
96, 97, 98	Повторение. Применение производной к исследованию функций		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

			<p>конкретной деятельности</p> <p>оценка своего результата).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>				
99, 100	Повторение. Интеграл		<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

				<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.				
101	Повторение. Комбинаторика		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая . <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового			
102	<b>Итоговая контрольная работа</b>		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

				<p>формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету математика (геометрия) для 11 класса**  
**среднего общего образования**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по математике (геометрии) составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под. ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / – М.: Просвещение, 2015. – (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 10-11 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / сост. Т.А.Бурмистрова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2014. – 95 с.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Никольской СОШ на 2020-2021 уч.г.
7. Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 31 марта 2014 г. № 253)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» от 26 января 2016 г. № 38.
9. Геометрия. 10-11 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др – М.: Просвещение, 2014 г;

**Общая характеристика учебного предмета**

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в средней школе направлено на достижение следующих *целей*:

***в направлении личностного развития:***

- формирование представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

***в метапредметном направлении:***

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

***в предметном направлении:***

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Раздел «Геометрия» — развивает у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической



интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение, как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

#### **Основные цели курса:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

#### **Задачи обучения:**

- закрепить сведения о векторах и действиях с ними, ввести понятие компланарных векторов в пространстве;
- сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости;
- дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения – цилиндре, конусе, сфере, шаре;
- ввести понятие объема тела и вывести формулы для вычисления объемов основных многогранников и круглых тел.

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Никольской СОШ на реализацию данной программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата провед	Домашнее задание
<b>Метод координат в пространстве (15 часов)</b>			
1	Прямоугольная система координат в пространстве		П. 42, № 400(б, в, д, е), 401, повторить п. 34-41.
2	Координаты вектора в пространстве. Декартовы координаты в пространстве		П. 43, 03, 404, 405(ост), 407(ост)
3	Решение задач на нахождение координат вектора. Самостоятельная работа №1		П. 43, № 408(ост), 409(ост), 411.
4	Координаты точек. Связь между координатами векторов и координатами точек.		№413(ост), 414а, 415(ост).
5	Простейшие задачи в координатах. Координаты середины отрезка		П. 44, № 418(б, в), 419, 422б, 421(а, б), повторить п. 24(10 кл.), №336(разобрать решение).
6	Формула длины вектора через его координаты. Расстояние между двумя точками. Формула расстояния между двумя точками. Решение задач		П. 45, № 424(б, в), 425а, 426б, 429.
7	<b>Контрольная работа №1 «Координаты точки и координаты вектора»</b>		
8	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.		П.46,47(до свойств), № 441(в-з), 443(ост), 442.
9	Основные свойства скалярного произведения.		Слабым: №446(б,в), 447б, 451д, 453. Сильным: № 454, 456, 459.
10	Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Самостоятельная работа №2		П. 48, № 466(б, в), 467а – двумя способами.

11	Движения. <i>Центральная и осевая симметрия</i>		№ 469а, 474.
12	Движения. <i>Зеркальная симметрия</i> и параллельный перенос		П. 49-52, №486а, 488а.
13	Симметрия в кубе, параллелепипеде, в призме и пирамиде		№478(точки В,С), 487, 488б.
14	<b>Контрольная работа № 2 «Метод координат в пространстве».</b>		-
15	<b>Зачет №1</b>		Задачи в тетради.
<b>Цилиндр, конус и шар (17 часов).</b>			
16/1	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка		П. 53-54, №522, 524, 526, 538.
17/2	Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Формула площади поверхности цилиндра		№ 527б, 530, 532, 545.
18/3	Решение задач по теме «Цилиндр». Самостоятельная работа №3.		Слабым: № 532, 542, 544, 537. Сильным: №601, 604, 608.
19/4	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, образующая, боковая поверхность, развертка.		П. 55-56, № 548, 549б, 550, 558, 556(рассм.).
20/5	Площадь поверхности конуса. Формула площади поверхности конуса. Площадь поверхности усеченного конуса.		№ 554а, 555а, 563, 562.
21/6	Решение задач по теме «Конус». Самостоятельная работа №4.		П. 57, № 568, 571.
22/7	Обобщающее повторение по теме «Цилиндр. Конус». Решение задач.		Задание на карточках
23/8	Сфера и шар. Уравнение сферы. Сечение шара и сферы		№ 560(а, б), 561, 565.
24/9	Взаимное расположение сферы и плоскости. Уравнение плоскости		П. 58-59, №573б, 576а, 577б, 578б. 579б.
25/10	Касательная плоскость к сфере.		П. 60, № 581, 583, 586б, 587.
26/11	Площадь сферы. Формула площади сферы		П. 61, № 591, 592.
27/12	Сфера и шар. Сфера, вписанная в многогранник, сфера		П. 62, № 593(а, б, в), 594, 596, 598.

	описанная около многогранника.		
28/13	Решение задач на вычисление площади поверхности тел вращения		№ 589б, 588, 590.
29/14	Решение задач на цилиндрические и конические поверхности. Подготовка к контрольной работе по теме «Цилиндр, конус, шар»		Задачи в тетради
30/15	<b>Контрольная работа № 3 «Цилиндр, конус и шар».</b>		№ 634б, 639а.
32/17	<b>Зачет №2</b>		Глава 4(повторить), № 522, 551в, 589а.
<b>Объемы тел (22 часов)</b>			
33/1	<i>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объем прямоугольного параллелепипеда и куба. Формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда</i>		П. 63-64(до следствия 2), № 648(в, г), 649(а, в), 652, 647а
34/2	Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба		№ 655, 656, 657.
35/3	Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба. Самостоятельная работа № 5		Задачи на карточках
36/4	Объем прямой призмы. Формула объема призмы		П.65, № 663(а, б), 659а, 664.
37/5	Объем цилиндра. Формула объема цилиндра		П.66, № 666, 669; задача в тетради.
38/6	Решение задач на вычисление объема прямой призмы и цилиндра.		№ 670, 672, 671(б, д).
39/7	Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла.		П.67-68, № 678, 679.
40/8	Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла.		№ 675, 681, 683 (использовать замечание в конце п.68).
41/9	Объем наклонной призмы.		Задачи на карточках
42/10	Объем пирамиды. Формула объема пирамиды		№ 684а, 686а, 687, п.69, теорема, следствие.
43/11	Объем пирамиды.		№ 688а, 691, 698.
44/12	Объем конуса. Формула объема конуса		П. 70, № 701, 704, 703, 705.

45/13	Решение задач на вычисление объема пирамиды и конуса		№ 708, 709.
46/14	Подготовка к контрольной работе по теме «Объемы тел».		Задачи в тетради.
47/15	<b>Контрольная работа № 4 «Объемы тел».</b>		Не задано.
48/16	Объем шара. Формула объема шара		П. 71, № 710(а, б), 711, 713.
49/17	Решение задач. Объем шара.		Вопрос 11(с.161), № 753, 754.
50/18	Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.		П. 72, № 715, 717, 720.
51/19	Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.		№ 719, 756.
52/20	Площадь сферы. Подготовка к контрольной работе по теме «Объем шара и площадь сферы».		Задачи в тетради.
53/21	<b>Контрольная работа № 5 «Объем шара и площадь сферы».</b>		
54/22	<b>Зачет №3</b>		
<b>Заключительное повторение материала при подготовке к итоговой аттестации (14 часов).</b>			
55/1	Повторение. Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых, прямой и плоскости и плоскостей		Повторить главу 1, № 103, 106,47, 750..
56/2	Повторение. Перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах		Задание в тетради
57/3	Повторение. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.		Задачи в тетради.
58/4	Повторение. Геометрическое места точек. Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест		Повторить главу 2, №150, 158, 212, 216, 754, 755(на выбор).
59/5	Повторение. Эллипс, гипербола, как геометрическое места точек.		Задачи из ЕГЭ прошлых лет.

60/6	Повторение. Многогранники. Решение задач на вычисление площади поверхности многогранников		Задачи в тетради.
61/7	Повторение. Векторы в пространстве. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов		Задачи в тетради.
62/8	Повторение. Коллинеарные и компланарные векторы		Задачи в тетради.
63/9	Повторение. Формула расстояния от точки до плоскости		Задачи в тетради.
64/10	Повторение. Цилиндр, конус, шар. Решение задач на вычисление площади поверхности тел вращения		Задачи в тетради.
65/11	Повторение. Объемы тел. Решение задач на вычисление объемов тел		Задачи из ЕГЭ прошлых лет
66/12	Повторение. Работа с тестами ЕГЭ по геометрическому материалу		Задачи из ЕГЭ прошлых лет
67/13	Повторение. Решение задач по всему курсу геометрии. Работа с тестами ЕГЭ		Задачи из ЕГЭ прошлых лет
68/14	Повторение. Решение задач по всему курсу геометрии. Работа с тестами ЕГЭ		

**Рабочая программа**  
**по предмету информационные технологии для 10-11 классов**  
**среднего общего образования (базовый уровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа для 10 -11 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования
- требования государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственных стандартов образования;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным)
- примерной программы по информатике среднего общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- учебного плана школы.
- УМК Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 10, 11 класс.

***Общая характеристика учебного предмета***

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий

необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

### **Цель программы:**

изучение учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

### **Задачи программы:**

- создать условия для освоения системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- создать условия для овладения умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и



использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- способствовать формированию ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- создать условия для приобретения опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **Описание места учебного предмета**

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета в 10-11 классах отводится по 1 ч в неделю, общим объемом 68 учебных часов (34 ч в 10 классе и 34 ч в 11 классе).

**Календарно-тематическое планирование 10 класс.**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Д/З
	Пл н	Фак- ти чески		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия	
<b>Введение. Структура информатики (1ч).</b>						
1			Введение. Структура информатики. Правила ТБ.	<b>Знать:</b> в чем состоят цели и задачи изучения курса 10класса; из каких разделов состоит предметная область информатики, ТБ	<p><b>Познавательные:</b> уметь работать с учебником и с электронным приложением к учебнику; анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведение, состояния.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Записи в тетради
<b>Раздел 1. Информация (11 часов)</b>						
2			Понятие информации.	<b>Знать:</b> основные задачи теоретической информации,	<b>Познавательные:</b> извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и	§ 1 Задание

			<p>программные и технические средства информатизации. Три философские концепции информации; понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;</p> <p><b>Уметь:</b> приводить примеры использования ПК в профессии</p>	<p>осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, готовность изменить свое собственное мнение.</p>	<p>№1 на сайте infosnv.ru</p>
3		<p>Представление информации, языки, кодирование.</p>	<p><b>Знать:</b> что такое язык представления информации; какие бывают языки; понятие кодирование и декодирование информации; примеры технических систем кодирования информации: азбуку Морзе, телеграфный код Бодо; понятие шифрование и дешифрование</p> <p><b>Уметь:</b> переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определять длину</p>	<p><b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>§ 2 Задание №2 на сайте infosnv.ru</p>

				кода, количество различных комбинаций;		
4			Практическая работа №1.1. Шифрование данных.	<p><b>Знать:</b> что такое криптография;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться простейшими приемами шифрования и дешифрования.</p>	<p><b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность; находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	§ 1-2 Задание №3 на сайте infosnv.ru
5			Измерение информации. Алфавитный подход.	<p><b>Знать:</b> сущность алфавитного подхода к измерению информации; определение бита с алфавитной точки зрения; связь между размером алфавита и информационным весом символа; связь между единицами измерения информации</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознавать различные системы, выделять существенные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p>	§ 3 Задание №4 на сайте infosnv.ru

				<p><b>Уметь:</b> решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов); выполнять пересчет количества информации в разные единицы;</p>		
6			<p>Содержательный подход. Практическая работа №1.2. Измерение информации.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность содержательного подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания образования уметь решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении);</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; проводить поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивать работу по заранее намеченному плану; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	<p>§ 4 Задание №5 на сайте infosnv.ru</p>
7			<p>Представление чисел в</p>	<p>иметь представление об</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск</p>	<p>§ 3- 4</p>

			компьютере (§5)	универсальности цифрового представления информации; определения понятий дискретного представления информации, двоичного представления информации. <b>Уметь:</b> реализовывать способы двоичного представления информации в компьютере	и выделение необходимой информации; структурировать свои знания. <b>Регулятивные:</b> формулировать учебные цели при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимать роль и место информационных процессов в различных системах.	Задание №6 на сайте infosnv.ru
8			Практическая работа №1.3. Представление чисел	<b>Знать:</b> существенные характеристики двоичной системы счисления <b>Уметь:</b> получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;		§ 5 Задание №7 на сайте infosnv.ru
9			Представление текста, изображения и звука в компьютере (§6)	<b>Знать:</b> представление текста; представление изображения; цветовые модели; в чем различие растровой и векторной графики; дискретное представление звука; подходы к представлению графической информации	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывать собственную точку зрения; строить понятные	§5 Задание №8 на сайте infosnv.ru

				<p><b>Уметь:</b> использовать кодовые таблицы при обработке информации; представлять текстовую информацию в компьютере; вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета;</p>	<p>речевые высказывания.</p>	
10			<p>Практическая работа №1.4. Представление текстов. Сжатие текстов</p>	<p><b>Уметь:</b> кодировать и упаковывать текстовую информацию</p>	<p><b>Познавательные:</b> планировать собственную деятельность. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>§ 6 Задание №9 на сайте infosnv.ru</p>
11			<p>Практическая работа №1.5. Представление изображения и звука</p>	<p><b>Уметь:</b> кодировать и упаковывать графическую и звуковую информацию</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; структурировать свои знания. <b>Регулятивные:</b> формулировать учебные цели при изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимать роль и место информационных процессов в различных системах.</p>	<p>§ 6 Задание №10 на сайте infosnv.ru</p>

12			Контрольная работа № 1 «Информация».	<p><b>Уметь:</b> демонстрировать навыки расширения и обобщения знаний о способах измерения информации;</p>	<p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, готовность изменять свое собственное мнение.</p>	Глава 1. Записи в тетради
<b>Раздел 2. Информационные процессы (5 часов)</b>						
13			Хранение и передача информации	<p><b>Знать:</b> носитель информации; историю развития носителей информации; современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики; модель КШеннона передачи информации по техническим каналам связи; основные характеристики каналов связи:</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознавать различные системы, выделять существенные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать друг друга, высказывать собственную точку зрения.</p>	§ 7-8 Задание №11 на сайте infosnv.ru



				<p>скорость передачи, пропускная способность; понятие «шум» и способы защиты от шума;</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам; рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;</p>		
14			<p>Обработка информации и алгоритмы. Практическая работа №2.1. Управление алгоритмическим исполнителем</p>	<p><b>Знать:</b> основные типы задач обработки информации; понятие исполнителя обработки информации; понятие алгоритма обработки информации;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать систему команд исполнителя для решения несложной задачи на обработку информации;</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; структурировать свои знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебные цели при изучении темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимать роль и место информационных процессов в различных системах.</p>	<p>§ 9 Задание №12 на сайте infosnv.ru</p>
15			<p>Автоматическая обработка информации.</p>	<p><b>Знать:</b> что такое «алгоритмические машины»</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; проводить</p>	<p>§ 10 Задание №13 на сайте</p>

			<p>в теории алгоритмов; определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной; устройство и систему команд алгоритмической машины Поста; <b>Уметь:</b> составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста;</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> выстраивать работу по заранее намеченному плану; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	infosnv.ru
16		<p>Информационные процессы в компьютере. Практическая работа №2.2. Автоматическая обработка данных</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста;</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывать собственную точку зрения; строить понятные речевые высказывания.</p>	<p>§ 10 Задание №14 на сайте infosnv.ru</p>
17		<p><b>Контрольная работа № 2</b> «Хранение, передача и обработка информации».</p>	<p><b>Уметь:</b> демонстрировать навыки расширения и обобщения знаний об</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-</p>	<p>§ 11 Задание №15 на сайте infosnv.ru</p>

				основных информационных процессах;	символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывать собственную точку зрения; строить понятные речевые высказывания.	
<b>Проект для самостоятельного выполнения</b>						
<b>Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера</b>			<p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b> аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения.</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;</li> </ul> <p>понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами.</p>			
<b>Работа 2.4. Настройка BIOS</b>						
<b>Раздел 3. Программирование (17ч).</b>						
18			Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование	<b>Знать:</b> этапы решения задачи на компьютере; понятия исполнитель алгоритмов, система команд	<b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять анализ исходных данных для решения	§ 12, 13, 14 Задание №16 на сайте infosnv.ru

				исполнителя; возможности компьютера как исполнителя алгоритмов; систему команд компьютера; основные принципы структурного программирования; систему типов данных в Паскале, операторы ввода и вывода, правила записи арифметических выражений	алгоритмических задач. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
19			Программирование линейных алгоритмов	на Паскале, оператор присваивания, структуру программы на Паскале	<b>Познавательные:</b> оформляют алгоритм, предложенный в задаче в виде блок-схемы; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <b>Коммуникативные:</b> управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия; допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной	§ 15, 16, 17 Задание №17 на сайте infosnv.ru
20			Практическая работа №3.1. Программирование линейных алгоритмов	анализировать типы данных, логический тип данных, логические величины, логические операции; правила записи и вычисления логических выражений; различия между циклом с предусловием и циклом с постусловием; различия между циклом с заданным числом повторений и итерационным		§ 12 - 17 Задание №18 на сайте infosnv.ru
21			Логические величины и		<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-	§ 18 - 19

			выражения, программирование ветвлений	циклом;  <b>Знать:</b> понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы, правила описания и использования подпрограмм-функций, правила описания и использования подпрограмм-процедур; правила описания массивов на Паскале, правила организации ввода и вывода значений массива, правила программной обработки массивов; правила описания символьных величин и символьных строк,	следственные связи; строят логическое рассуждение; подбирают алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации. <b>Регулятивные:</b> проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Коммуникативные:</b> понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Задание №19 на сайте infosnv.ru
22			Практическая работа №3.2. Программирование логических выражений		<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> высказывать собственную точку зрения; строить понятные	§ 18 - 19 Задание №20 на сайте infosnv.ru
23			Практическая работа №3.3. Программирование ветвящихся алгоритмов			§ 18 - 20 Задание №21 на сайте infosnv.ru

24			Программирование циклов.	<p><b>Уметь:</b> определять этапы решения задачи на компьютере; определять понятия исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя; классифицировать структуры алгоритмов; понимать основные принципы структурного программирования; понимать правила записи и вычисления логических выражений; различать операторы: условный оператор if, оператор выбора selectcase; различать операторы: операторы цикла while и repeat – until, оператор цикла с параметром for понимать порядок выполнения вложенных циклов;</p>	речевые высказывания.	
25		Практическая работа №3.4. Программирование циклических алгоритмов	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью компьютера; анализируют объекты с целью выделения признаков. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; различают способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь; владеют диалогической формой речи</p>		<p>§ 21 Задание №22 на сайте infosnv.ru</p> <p>§ 21-22 Задание №23, 24 на сайте infosnv.ru</p>	
26		Подпрограммы	<p><b>Познавательные:</b> определяют основную и второстепенную информацию; составляют алгоритмы и блок-схемы на основе анализа текста задачи; строят логическую цепочку рассуждений. <b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру</p>		<p>§ 23 Задание №24 на сайте infosnv.ru</p> <p>§ 23 Задание №24 на сайте infosnv.ru</p>	
27		Практическая работа №3.5. Программирование с использованием подпрограмм				

					необходимую информацию как ориентир для построения действия	
28			Работа с массивами	<p><b>Уметь:</b> описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке; составлять программы лин. вычислительных алгоритмов на Паскале; разрабатывать и отлаживать типовые программы, обрабатывающие числовые данные; разрабатывать и отлаживать простейшие программы, реализующие основные алгоритмические конструкции;</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализируют условия и требования задачи; выполняют операции со знаками и символами; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	§ 24 Задание №25 на сайте infosnv.ru
29		Практическая работа №3.6. Программирование обработки одномерных массивов	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и отлаживать типовые программы, реализующие основные методы и алгоритмы обработки массивов: заполнение</p>			§ 26 Задание №27 на сайте infosnv.ru
30		Практическая работа №3.7. Программирование обработки двумерных массивов				§ 24-26 Задание №28 на сайте infosnv.ru
31			Работа с символьной информацией.	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и отлаживать типовые программы, реализующие основные методы и алгоритмы обработки массивов: заполнение</p>	<p><b>Познавательные:</b> создают и преобразуют алгоритмы для решения задач; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	§ 27 Задание №29 на сайте infosnv.ru
32			Практическая работа № 3.8. ПР № 3.8 «Программирование обработки строк			§ 28

			символов» <b>Контрольная работа №3 по теме «Программирование»</b>	массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива; программировать циклы, выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы;	учителем; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Задание №30 на сайте infosnv.ru
33			Повторение, решение задач	<b>Знать:</b> основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией. <b>Уметь:</b> описывать функции и процедуры на Паскале, записывать в программах обращения к функциям и процедурам; тестировать и отлаживать программы на языке Паскаль.	<b>Познавательные:</b> анализируют условия и требования задачи; выбирают знаково-символические средства для построения модели; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. <b>Регулятивные:</b> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	§ 29 Задание №31 на сайте infosnv.ru
34			Итоговый урок		<b>Познавательные:</b> находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознавать различные системы, выделять существенные признаки.	



					<p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать друг друга, высказывать собственную точку зрения.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование по информатике 11 класс.**

№ урока	Тема урока	Кол-во час.	Вводимые понятия	Тип урока	Практические работы	Домашнее задание	Дата план/факт
1	3	4	5	6	7	8	9
<b>Информационные системы и базы данных (10 ч.)</b>							
1	Техника безопасности  Что такое система. Модели систем	1	Система, свойства системы, системный эффект, системный подход.	Урок ознакомления с новым материалом.		§1, 2, вопросы и задания к параграфам	
2	Пример структурной модели предметной области. Модели систем. Практическая работа 1.1 «Модели систем» (задание 1-2)	1	Структурная модель системы, граф, дерево	Комбинированный урок.	<i>Практическая работа №1 «Модели систем»</i> (Практикум работа 1.1, задание 1-2)	§3, вопросы и задания к параграфу	

3	Что такое информационная система. Модели систем. Практическая работа 1.1 «Модели систем» (задание 3)	1	Определение информационной системы, техническая база ИС, состав ИС, области применения ИС	Комбинированный урок.	Практическая работа №1 «Модели систем» (Практикум работа 1.1, задание 3)	§4, вопросы и задания к параграфу	
4	База данных – основа информационной системы	1	Назначение БД, предметная область, модель данных, виды моделей данных, структура реляционной модели, система управления базами данных	Урок ознакомления с новым материалом.		§5, вопросы и задания к параграфу	
5	Проектирование многотабличной базы данных.. Практическая работа 1.3«Знакомство с СУБД LibreOfficeBase».	1	Табличная форма модели данных, отношения и связи, схема базы данных	Комбинированный урок.	Практическая работа 1.3 «Знакомство с СУБД LibreOfficeBase» .	§6 вопросы и задания к параграфу	
6	Создание базы данных.  Практическая работа 1.4«Создание базы данных «Приемная	1	Создание структуры БД, ввод данных	Комбинированный урок.	Практическая работа 1.4 «Создание базы данных «Приемная комиссия»	§7 вопросы к параграфу	

	КОМИССИЯ»						
7	Запросы, как приложения информационной системы. <i>Практическая работа №1.6. «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктор запроса)»</i>	1	Запрос, средства формирования запросов, структура запроса на выборку  Освоение приемов реализации запросов на выборку в режиме дизайна	Комбинированный урок.	<i>Практическая работа №1.6 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктор запроса)»</i> (Практикум работа 1.6)	§8 вопросы и задания к параграфу.  Практикум работа 1.6	
8	Логические условия выбора данных. <i>Практическая работа №1.7. «Расширение базы данных «Приемная комиссия»</i>	1	Условия выбора данных, простое логическое выражение, сложное (составное) логическое выражение, основные логические операции  Закрепление навыков по созданию и заполнению таблиц, отработка приемов реализации сложных запросов на выборку	Комбинированный урок.	<i>Практическая работа №1.7. «Расширение базы данных «Приемная комиссия»</i> (Практикум работа 1.7)	§9 вопросы и задания к параграфу  Практикум работа 1.7	
9	Реализация сложных запросов к базе данных. <i>Практическая работа 1.8«Реализация сложных запросов к</i>	1	Освоение приемов формирования отчетов	Комбинированный урок.	<i>Практическая работа №1.8 «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия».</i> (Практикум	Практикум работа 1.9 «Создание отчета»	

	<i>базе данных «Приемная комиссия».</i>				работа 1.8)		
10	Контрольная работа №1 по теме «Информационные системы и базы данных»	1		Контроль знаний и умений.			
<b>Интернет (8 ч.)</b>							
11	Организация глобальных сетей . Практическая работа 2.1 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»	1	История развития глобальных сетей: компьютерная грамотность, информационная культура, WorldWideWeb, аппаратные средства Интернета: провайдер, ip-адрес. Каналы связи, пропускная способность. Программное обеспечение Интернета. Пакетная технология передачи информации.	Комбинированный урок.	Практическая работа 2.1 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»	§10, вопросы и задания к параграфу	

12	Интернет как глобальная информационная система. Практическая работа 2.2 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц»	1	Службы интернета, коммуникационные службы, информационные службы, web-2 сервисы	Комбинированный урок.	Практическая работа 2.2 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц»	§11, вопросы и задания к параграфу
13	WorldWideWeb – всемирная паутина Практическая работа 2.3, 2.4. «Сохранение загруженных web-страниц», «Работа с поисковыми системами»	1	Структурные составляющие WWW, технология «клиент-сервер», web – браузер, поисковая служба Интернета  Знакомство и практическое освоение работы с электронной почтой и телеконференциями	Комбинированный урок.	Практическая работа 2.3, 2.4. «Сохранение загруженных web-страниц», «Работа с поисковыми системами»	§12, вопросы и задания к параграфу Практикум работа 2.1
14	Инструменты для разработки web-сайтов.	1	Интерфейс программы KomproZer, глобальные настройки страницы, работа с текстом, создание текстовых гиперссылок, сохранение страницы,	Урок ознакомления с новым материалом.		§13, вопросы и задания к параграфам

			просмотр кода, добавление изображения, просмотр результата			
15	Создание сайта «Домашняя страница». Практическая работа 2.5 «Разработка сайта «Моя семья»».	1	Знакомство с интерфейсом программы KompoZer, работа со шрифтами, вставка гиперссылок	Комбинированный урок.	Практическая работа №2.5 «Разработка сайта «Моя семья»». (Практикум работа 2.5)	§14, Практикум работа 2.5
16	Создание таблиц и списков на web-странице. Практическая работа 2.6. «Разработка сайта «Животный мир»»	1	Создание страниц, изменение свойств таблицы, выделение ячеек таблицы, объединение ячеек, добавление строк и столбцов, изменение цвета фона ячеек, изменение ширины столбцов, создание списков, изменение формата списка	Комбинированный урок.	Практическая работа 2.6. «Разработка сайта «Животный мир»»	§15 вопросы и задания к параграфу
17	Практическая работа №2.7. «Разработка сайта «Наши классы»».	1	Создание таблиц и списков в программе KompoZer, использование графических	Урок практических работ.	Практическая работа №2.7. «Разработка сайта «Наши классы»». (Практикум работа 2.7)	Практикум работа 2.7

			изображений.			
18	Контрольная работа №2 по теме «Интернет»	1		Контроль знаний и умений.		
<b>Информационное моделирование (11 ч.)</b>						
19	Компьютерное информационное моделирование	1	Модель, виды моделей, компьютерная информационная модель, этапы построения компьютерной информационной модели.	Урок ознакомления с новым материалом.		§16 вопросы и задания к параграфу
20	Моделирование зависимостей между величинами	1	Величины и зависимости между ними, математические модели, табличные и графические модели, виды зависимостей, способы отображения зависимостей	Урок ознакомления с новым материалом.		§17 вопросы и задания к параграфу
21	Практическая работа 3.1  «Получение	1	Освоение способов построения по экспериментальным данным регрессионной	Урок практических работ.	<i>Практическая работа №3.1. «Получение регрессионных моделей».</i> (Практикум работа 3.1)	Практикум работа 3.1

	регрессивных моделей».		модели и графического тренда			
22	Модели статического прогнозирования	1	Статистика, статистические данные, метод наименьших квадратов, прогнозирование по регрессионной модели	Урок ознакомления с новым материалом.		§18 вопросы и задания к параграфу
23	Практическая работа 3.2. «Прогнозирование».	1	Освоение приемов прогнозирования количественных характеристик системы по регрессионной модели путем восстановления значений и экстраполяции	Урок практических работ.	<i>Практическая работа №3.2. «Прогнозирование».</i> (Практикум работа 3.2)	Практикум работа 3.2
24	Моделирование корреляционных зависимостей	1	Корреляционные зависимости, корреляционный анализ, коэффициент корреляции.	Урок ознакомления с новым материалом.		§19 вопросы и задания к параграфу
25	Практическая работа № 3.4 . «Расчет корреляционных зависимостей»	1	Получение представления о корреляционной зависимости величин;	Урок практических работ.	<i>Практическая работа №3.4. «Расчет корреляционных зависимостей».</i> (Практикум работа 3.4)	Практикум работа 3.4.



			освоение способа вычисления коэффициента корреляции с помощью функции КОРЕЛЛ			
26		1	Получение навыков самостоятельного анализа корреляционных зависимостей с помощью табличного процессора	Урок практических работ.	<i>Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»</i> (Практикум работа 3.5)	Проект для самостоятельного выполнения  № 3.5 «Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»
27	Модели оптимального планирования	1	Оптимальное планирование, ограниченность ресурсов, целевая функция	Урок ознакомления с новым материалом.		§20 вопросы и задания к параграфу
28	Практическая работа № 3.6 «Решение задач оптимального планирования».	1	Получение представления о построении оптимального плана методом линейного программирования; практическое освоение раздела	Урок практических работ.	<i>Практическая работа №3.6. «Решение задачи оптимального планирования».</i> (Практикум работа 3.6)	Практикум работа 3.6

			в MSExcel Поиск решения для построения оптимального плана			
29	Контрольная работа №3 по теме «Информационное моделирование»	1		Контроль знаний и умений.		
<b>Социальная информатика (4 ч.)</b>						
30	Информационные ресурсы. Информационное общество	1	Информационные ресурсы, национальные информационные ресурсы, рынок информационных ресурсов и услуг.	Урок ознакомления с новым материалом.		§21 вопросы и задания к параграфу
31	Правовое регулирование в информационной сфере	1	Федеральные законы «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных», «Об информации, информационных технологиях и защите информации», «Об обеспечении доступа к информации о деятельности	Урок ознакомления с новым материалом.		§23, вопросы и задания к параграфу

			<p>государственных органов и органов местного самоуправления » «О персональных данных», «Об электронной подписи»</p> <p>Доктрина информационной безопасности ПФ, объекты информационной безопасности РФ, национальные интересы РФ, методы обеспечения информационной безопасности, проблема информационного неравенства</p>			
32	Проблемы информационной безопасности	1	<p>Доктрина информационной безопасности ПФ, объекты информационной безопасности РФ, национальные интересы РФ, методы</p>	Урок ознакомления с новым материалом.		§24, вопросы и задания к параграфу Реферат по социальной информатике

			обеспечения информационной безопасности, проблема информационного неравенства			
33	Контрольная работа №4 по теме «Социальная информатика»	1		Контроль знаний и умений.		
34	<b>Повторение</b>	<b>1</b>				

## **Рабочая программа по учебному предмету физика для 10-11 классов среднего общего образования**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по физике для 10-го класса разработана в соответствии с документами и методическими материалами:

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 16421 ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Авторской программы "Физика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Рабочие программы. ФГОС". УМК «Классический курс» для 10-11 классов под редакцией Н. А. Парфентьевой, Просвещение, 2014
- Учебного МБОУ Никольская СОШ на 2020 -2021 учебный год;

Учебник: Физика 10 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Издательство «Просвещение»-2019 , входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебник: Физика 11 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Издательство «Просвещение»-2020, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Шаталина А.В. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / А.В. Шаталина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта «Физика» для 10 класса серии «Классический курс» авторов Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского, под редакцией Н.А. Парфентьевой,

Рабочая программа по физике для 10 -11классов рассчитана на 68 часа в год в неделю (2 часа в неделю в 10 и 11 кл).

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественнонаучные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: математика, информатика, химия, биология, география, экология, основы безопасности жизнедеятельности.

**Целями изучения физики в средней школе являются:**

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, устанавливать их связь с критериями оценок, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять поведение объектов и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

### **Задачи:**

Содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- формирования основ научного мировоззрения;
- развития интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики;
- знакомство с методами научного познания окружающего мира;
- постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Вооружение школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

## Календарно-тематическое планирование

10 класс (68 часов –2 часа в неделю)

### Введение (1 час)

№ раздела /урока	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
1/1	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Физика и познание мира.</p> <p>Виды механического движения и способы его описание</p>	<p>Что такое научный метод познания? Методы научного исследования физических явлений</p> <p>Границы применимости физических законов. Современная картина мира.</p> <p>Использование физических знаний и методов.</p> <p>Моделирование физических явлений и процессов.. Физические теории и принцип соответствия</p> <p>Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.</p> <p>Научное мировоззрение Физика и культура.</p> <p><i>Понятие о физической картине мира. Моделирование явлений и объектов природы. Роль математики в физике.</i></p>	<p><b>Знать</b> смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, взаимодействие; вклад российских и зарубежных учёных в развитие физики.</p> <p><b>Уметь</b> отличать гипотезы от научных теорий; уметь приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент основой для выдвижения гипотез и теорий. являются</p>	<p><b>Объяснять</b> на конкретных примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современных техники и технологий, в практической деятельности людей.</p> <p><b>Демонстрировать</b> на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.</p>	Введение



**Раздел 1. Механика 29 часов**

**Кинематика (8 часов)**

2/1	<p>Механическое движение. Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Материальная точка, тело отсчета. Поступательное движение.</p>	<p>Основная задача механики. Кинематика.. Материальная точка. Тело отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Материальная точка, тело отсчета. Поступательное движение. Система отсчёта и относительность движения</p>	<p><b>Знать</b> различные виды механического движения физический смысл понятия скорости; закон равномерного прямолинейного движения скорости; средней скорости мгновенной скорости уравнения зависимости скорости от времени при прямолинейном равнопеременном движении</p> <p><b>Уметь</b> строить и читать графики равномерного прямолинейного движения использовать закон сложения скоростей при решении задач, решать задачи на определение скорости тела и его координаты в любой момент времени по заданным начальным условиям, применять полученные знания при решении задач</p>	<p><b>Давать</b> определение понятий: механическое движение, поступательное движение, равномерное движение, неравномерное движение, равноускоренное движение, движение по окружности с постоянной скоростью, система отсчёта, материальная точка, траектория, путь, перемещение, координата, момент времени, промежуток времени, скорость равномерного движения, средняя скорость, мгновенная скорость, ускорение, центростремительное ускорение</p> <p><b>Воспроизводить</b> явления: механическое движение, равномерное</p>	<p>§1, вопросы ЕГЭ 1-5</p>
3/2	<p>Способы описания движения Траектория, путь, перемещение, координата, момент времени, промежуток времени</p>	<p>Механическое движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Траектория, путь, перемещение, координата, момент времени, промежуток Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Система отчета Способы описания движения. Координатный и векторный способ Радиус вектор</p>	<p>уравнения зависимости скорости от времени при прямолинейном равнопеременном движении</p>	<p>равноускоренное движение, движение по окружности с постоянной скоростью, система отсчёта, материальная точка, траектория, путь, перемещение, координата, момент времени, промежуток времени, скорость равномерного движения, средняя скорость, мгновенная скорость, ускорение, центростремительное ускорение</p>	<p>§2-3, задание 1-4</p>
4/3	<p>Закон относительности движения Равномерное прямолинейное движение, скорость, уравнение движения. Графики равномерного движения.</p>	<p>Механическое движение, его виды. Закон относительности движения Скорость равномерного движения. Путь, перемещение, координата при равномерном движении Графики зависимости скорости, перемещения и координаты от времени при равномерном движении. Связь между кинематическими величинами.</p>	<p>задачи на определение скорости тела и его координаты в любой момент времени по заданным начальным условиям, применять полученные знания при решении задач</p>	<p>времени, промежуток времени, скорость равномерного движения, средняя скорость, мгновенная скорость, ускорение, центростремительное ускорение</p>	<p>§4, задание 1-4</p>
5/4	<p>Мгновенная и средняя</p>	<p>Мгновенная скорость. Средняя</p>		<p>движение, равномерное</p>	<p>§6-8 задачи</p>

	скорости. Сложение скоростей.	Сложение векторов. Векторные величины и их проекции. Сложение скоростей.		движение, неравномерное движение, равноускоренное движение, движение по окружности с постоянной скоростью для конкретных тел. <b>Задавать</b> систему отсчёта для описания движения конкретного тела. Распознавать ситуации, в которых тело можно считать материальной точкой. <b>Описывать</b> траектории движения тел, воспроизводить движение и приводить примеры тел, имеющих заданную траекторию движения. <b>Записывать</b> уравнения равномерного и равноускоренного механического движения. Различать путь и перемещение, мгновенную и среднюю скорости. Измерять значения перемещения,	1-2
6/5	Прямолинейное равноускоренное движение. Движение с постоянным ускорением.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение, единицы измерения. Скорость при прямолинейном равноускоренном движении. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Измерение ускорения свободного падения тел.			§9, 10, егэ1-4
7/6	Равномерное движение точки по окружности. Кинематика абсолютно твёрдого тела.	Равномерное движение точки по окружности. Кинематика абсолютно твёрдого тела. Центроостремительное ускорение. Вращательное и поступательное движение. Угловая скорость. Частота. Период вращения.			§13-14, ЕГЭ 1-2
8/7	Лр №1 Изучение движения тела по окружности»Т.Б. Решение задач по изученной теме	Лр №1 Изучение движения тела по окружности»Т.Б. Решение задач по изученной теме			§15 -16 егэ 1-4 повт 1-4 стр 63
9/8	Контрольная работа №1 по теме «Кинематика точки».	Решение задач по теме «Кинематика». Равномерное			Задачи по карточке

				пути, координаты, времени движения, мгновенной скорости, средней скорости, ускорения, времени движения	
<b>Законы динамики Ньютона (3 ч)</b>					
10/1	Основное утверждение механики. Явление инерции. Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона.	Что изучает динамика. Законы динамики. Взаимодействие тел. Мера инерции тел. сила, Масса, Единицы массы инертность . Первый закон Ньютона	<b>Знать/понимать</b> смысл понятий «инерциальная и-неинерциальная система отсчета», «взаимодействие», «инертность», «инерция», «сила», «ускорение», смысл законов Ньютона, «гравитационные силы», «всемирное тяготение», «сила тяжести», «упругость», «деформация», «трение»; смысл величин «жесткость», «коэффициент трения»; закон Гука.	<b>Давать</b> определение понятий: инерция, инертность, масса, сила, равнодействующая сила, инерциальная система отсчёта, неинерциальная система отсчёта, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы отсчёта. <b>Объяснять</b> механические явления в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.	Гл 2 §18, 20 тест стр 73
11/2	Сила. Масса Единицы массы. Связь между ускорением и силой. Второй закон Ньютона Принцип суперпозиции сил.	Взаимодействие тел. Зависимость ускорения от действующей силы. Сила. Масса.. Единица массы Сравнение и измерение сил. Инертность тел. Второй закон Ньютона Принцип суперпозиции сил. Примеры применения	«коэффициент трения»; закон Гука. <b>Уметь</b> иллюстрировать точки приложения сил, их направление, находить равнодействующую нескольких сил, решать задачи на вычисление сил.	<b>Формулировать</b> первый, второй и третий законы Ньютона, условия их применимости. Применять первый, второй и третий законы Ньютона при решении расчётных.	§19, 21, 22 задача 1-5стр 79
12/3	Законы динамики. Третий закон Ньютона. Решение задач	III закон Ньютона. Взаимодействие тел. Свойства тел, связанных третьим законом. Примеры проявления III закона в природе. Решение задач			§24доп§26. Задание стр 88

**Силы в механике (5 ч)**

13/1	Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Сила тяжести на других планетах. Вес. Невесомость.	Силы в природе. Сила тяжести. Явление тяготения Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Ускорение свободного падения, равенство инертной и гравитационной масс Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость. Перегрузки..		<b>Перечислять</b> виды взаимодействия тел и виды сил в механике. <b>Давать</b> определение понятий: сила тяжести, сила упругости, сила трения, вес, невесомость. <b>Формулировать</b> закон всемирного тяготения и условия его применимости. <b>Применять</b> закон всемирного тяготения при решении конкретных задач. <b>Рассчитывать</b> силу тяжести в конкретных ситуациях. Вычислять вес тел в конкретных ситуациях. <b>Называть</b> сходство и различия веса и силы тяжести.	§28-31, 33 тест 1-3 стр 106
4/2	Деформации и силы упругости. Закон Гука. Лабораторная работа №2 «Измерение жесткости пружины» ТБ	Электромагнитная природа сил упругости. Сила упругости. Коэффициент жесткости. Закон Гука.			§34 егэ1-5
5/3	Силы трения. Лабораторная работа №3 «Измерение коэффициента трения скольжения»ТБ	Электромагнитная природа сил трения. Сила трения. Трение покоя, трение движения. Коэффициент трения. Лаб работа.			§36 , ЕГЭ 1-5
6/4	<b>Л./р. №4 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально».ТБ</b>	<b>Лаб. работа «Изучение движения тела, брошенного горизонтально</b>			<b>§36, стр.117. ЕГЭ 1-5</b>
7/5	Контрольная работа №2 по теме ««Динамика. Законы механики Ньютона. Силы в механике».	Контрольная работа №2 по теме ««Динамика. Законы механики Ньютона. Силы в механике»		<b>Распознавать, воспроизводить и наблюдать</b> различные виды деформации тел. <b>Формулировать</b> закон Гука, границы его применимости.	Тетрадь для л./р. Сборник задач.

					<p><b>Определять</b> с помощью косвенных измерений жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения.</p>
--	--	--	--	--	--

**Законы сохранения в механике (8 часов)**

18/1	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.	Передача движения от одного тела другому при взаимодействии. Внутренние и внешние силы. Импульс материальной точки, тела, импульс системы. Закон сохранения импульса	<b>Знать/понимать</b> смысл понятий «импульс тела», «импульс силы»; закона сохранения импульса, «работа», «механическая энергия», смысл понятия энергии, виды энергий и закона сохранения энергии	<b>Давать</b> определение понятий: импульс материальной точки, импульс силы, импульс системы тел, замкнутая система тел, реактивное движение. <b>Распознавать,</b>	§38
19/2	Реактивное движение. Успехи в освоение космического пространства	Реактивное движение. Успехи в освоение космического пространства	<b>Уметь</b> вычислять изменение импульса тела при ударе о поверхность, вычислять работу, потенциальную и кинетическую энергию тела, описывать и объяснять процессы изменения кинетической и потенциальной энергии тела при совершении работы, применять полученные знания и умения при решении задач.	<b>воспроизводить,</b> <b>наблюдать</b> упругие и неупругие столкновения тел, реактивное движение. <b>Формулировать</b> закон сохранения импульса, границы его применимости. <b>Составлять</b> уравнения, описывающие закон сохранения импульса в конкретной ситуации.	§38-39, стр.129-130 егэ1-2
20/3	Решение задач на закон сохранения импульса	Решение задач на закон сохранения импульса			
21/4	Механическая работа и мощность силы.	Механическая работа Мощность. Выражение		<b>Давать</b> определение понятий: работа силы,	§40, стр.134 егэ1-4

		мощности через силу и скорость.		мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, полная механическая энергия, изолированная система, консервативная сила.	
22/5	Энергия. Кинетическая энергия и ее измерение	Кинетическая энергия и ее измерение			§41, стр.136 вопросы
23/6	Работа силы тяжести и упругости. Консервативные силы	Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Консервативные силы. Связь работы силы и изменения кинетической энергии.		<b>Формулировать</b> закон сохранения полной механической энергии, называть границы его применимости. <b>Создавать</b> ситуации, в которых проявляется закон сохранения полной механической энергии. <b>Выполнять</b> экспериментальную проверку закона сохранения механической энергии. Выполнять косвенные измерения импульса тела, механической энергии тела, работы силы трения	§43 вопросы
24/7	Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.	Потенциальная энергия в поле силы тяжести, упруго-деформированного тела. Закон сохранения энергии в механике. Изолированная система. Уменьшение механической энергии системы под действием сил трения			§ 44, 45, 46 егэ 1-3 стр 148
25/8	Лабораторная работа №5 «Изучение закона сохранения механической энергии». ТБ	Практическое изучение закона сохранения механической энергии			карточка
<b>Статика 3 часа</b>					
26/1	Равновесие материальной точки и твердого тела. Виды равновесия. Условия	Равновесие материальной точки и твердого тела. Виды равновесия. Условия	объяснять значение понятий: момент силы, рычаг, блок, равновесие; знать	<b>Давать</b> определение понятий: равновесие, устойчивое равновесие,	§51, ЕГЭ 1-3

	равновесия. Центр тяжести твёрдого тела	равновесия. Центр тяжести твёрдого тела Момент силы	формулировку первого и второго условия равновесия твёрдого тела; систематизировать и обобщать сведения о равновесии твёрдых тел; находить примеры рычагов в повседневной жизни; решать простейшие задачи на условия равновесия	неустойчивое равновесие, безразличное равновесие, плечо силы, момент силы. <b>Находить</b> в конкретной ситуации значения плеча силы, момента силы. <b>Перечислять</b> условия равновесия материальной точки и твёрдого тела. <b>Измерять</b> силу с помощью пружинного динамометра и цифрового датчика силы, измерять плечо силы. Работать в паре, группе при выполнении практических заданий.	
27/2	Л./р. №6 «Изучение равновесия тела под действием нескольких сил». ТБ	Л./р. №7 «Изучение равновесия тела под действием нескольких сил».			тест
28/3	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Законы сохранения в механике».</b>	<b>Контрольная работа по теме «Законы сохранения в механике».</b>			
<b>Основы гидромеханики 2 часа</b>					
29/1	Давление. Закон Паскаля. Равновесие жидкости и газа.	Давление. Закон Паскаля. Атмосферное давление Равновесие жидкости и газа.		<b>Давать</b> определение понятий: несжимаемая жидкость, равновесие жидкости и газа, гидростатическое давление.	§53
30/2	<b>Закон Архимеда. Плавание тел.</b>	Сила Архимеда. Закон Архимеда Условие плавания тел.		<b>Формулировать</b> закон Паскаля. Применять закон Паскаля для объяснения	§53

				гидростатического парадокса. Формулировать закон Архимеда. <b>Применять</b> закон Архимеда для решения задач.	
--	--	--	--	--	--

## Раздел 2. Основы молекулярно -кинетической теории (12 часов)

### Основы молекулярно-кинетической теории (9 часов)

31/1	Основные положения МКТ. Размеры молекул	Основные положения МКТ. Опытные подтверждения МКТ. Размер молекул. Постоянная Авогадро. Число молекул.	<b>Знать/понимать</b> смысл понятий «вещество», «атом», «молекула», «диффузия», «межмолекулярные силы», основные положения МКТ, строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел, смысл понятий «температура», «абсолютная температура», связь между абсолютной температурой газа и средней кинетической энергией движения молекул, основное уравнение МКТ, основное уравнение ИГ; зависимость между макроскопическими параметрами ( $p$ , $V$ , $T$ ),	<b>Давать</b> определение понятий. <b>Перечислять</b> основные положения МКТ, приводить примеры, результаты наблюдений и описывать эксперименты. <b>Объяснять</b> основные свойства агрегатных состояний вещества на основе МКТ. <b>Описывать</b> модель «идеальный газ». <b>Составлять</b> основное уравнение МКТ идеального газа в конкретной ситуации. Описывать способы измерения температуры. Составлять уравнение, связывающее абсолютную температуру идеального газа со средней кинетической энергией молекул, в конкретной ситуации.	§56, стр.179
32/2	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел	Броуновское движение. Взаимодействие молекул. Строение твердых, жидких и газообразных тел.			§58, 59 вопросы
33/3	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов	Связь давления со средней квадратичной скоростью движения молекул.			§60 ЕГЭ 1-4
34/4	Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Энергия теплового движения молекул.	Теплопередача. Тепловое равновесие. Измерение температуры. Абсолютная температура. Соотношение между шкалой Цельсия и Кельвина. Постоянная Больцмана			§62 ,63 егэ 1-4



35/5	Уравнение состояния идеального газа.	Абсолютная температура, абсолютная температурная шкала. Соотношение между шкалой Цельсия и Кельвина. Средняя кинетическая энергия движения молекул.	характеризующими состоянием газа, смысл законов Бойля – Мариотта, Гей-Люссака и Шарля. <b>Уметь</b> объяснять физические явления на основе представлений о строении вещества, решать задачи на определение числа молекул, количества вещества, массы вещества и массы одной молекулы, объяснять свойства газов, жидкостей, твердых тел на основе их молекулярного строения, применять полученные знания для решения задач, указывать причинно-следственные связи между физическими величинами, вычислять среднюю кинетическую энергию молекул при известной температуре.	<b>Составлять</b> уравнение состояния идеального газа и уравнение Менделеева-Клапейрона в конкретной ситуации. <b>Вычислять</b> , используя составленное уравнение, неизвестные величины. <b>Распознавать и описывать</b> изопроцессы в идеальном газе. Формулировать газовые законы и определять границы их применимости. <b>Представлять</b> в виде графиков изохорный, изобарный и изотермический процессы. <b>Определять</b> по графикам характер процесса и макропараметры идеального газа. <b>Измерять</b> давление воздуха манометрами и цифровыми жидкостными–датчиками давления газа, температуру газа термометрами и цифровыми температурными датчиками, объём газа	§66 егэ1-5
36/6	Уравнение Менделеева-Клапейрона				
37/7	Газовые законы. Изопроцессы	Тепловое движение молекул. Изопроцессы изотермический, изобарный, изохорный			§ 68,
38/8	Лабораторная работа №7 «Экспериментальная	Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака			Повторение теории

	проверка закона Гей-Люссака»			
39/9	Контрольная работа №4 «Основы МКТ»	Контрольная работа		Тест ЕГЭ 1-3

### Взаимные превращения жидкостей и газов (1 час)

40/1	Насыщенный пар. Давление насыщенного пара. Парциальное давление. Абсолютная и относительная влажность воздуха	Насыщенный и ненасыщенный пар. Испарение, конденсация, Динамическое равновесие. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Давление насыщенного пара Парциальное давление. Ненасыщенный пар. Критическая температура Абсолютная и относительная влажность воздуха. Зависимость влажности от температуры, способы определения влажности.	<b>Знать/понимать</b> смысл понятий «кипение», «испарение», «парообразование», «насыщенный пар», «относительная влажность», «парциальное давление», устройство и принцип действия гигрометра и психрометра <b>Уметь</b> описывать и объяснять процессы испарения, кипения и конденсации, объяснять зависимость температуры кипения от давления, измерять относительную влажность воздуха	<b>Давать</b> определение понятий: испарение, конденсация, кипение, динамическое равновесие, насыщенный пар, ненасыщенный пар. <b>Распознавать, воспроизводить, наблюдать</b> явления: испарение, конденсация, кипение.	§71,72,73 тест
------	---	--	---	--	-------------------

### Жидкости и твердые тела (2 часа)

41/1	Модель строения жидкости. Поверхностное натяжения	Свойства жидкости. Поверхностное натяжение коэффициент поверхностного натяжения. Смачивание и несмачивание. Капилляры		<b>Перечислять</b> свойства жидкости и объяснять их с помощью модели строения жидкости, созданной на основе МКТ. <b>Давать</b> определение понятий:	§75,76егэ 1,3,4
------	---	---	--	--	--------------------

				сила поверхностного натяжения, коэффициент поверхностного натяжения	
42/2	Кристаллические и аморфные тела.	Кристаллы, Анизотропия кристаллов Монокристаллы и поликристаллы. Аморфные тела, свойства аморфных тел Жидкие кристаллы. Домены. Физика твердого тела		<b>Называть</b> сходства и различия твёрдых тел, аморфных тел, жидких кристаллов. <b>Перечислять</b> свойства твёрдых тел.	§78,76 повторить теорию с 261

### Раздел 3. Основы термодинамики (6 часов)

43/1	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике	Внутренняя энергия. Способы измерения внутренней энергии. Внутренняя энергия идеального газа. Вычисление работы при изопроцессах. Геометрическое толкование работы.	<b>Знать/понимать</b> смысл понятий «внутренняя энергия», «количество теплоты», «удельная теплоемкость», формулу для вычисления внутренней энергии, графический способ вычисления работы	<b>Давать</b> определение понятий. <b>Распознавать</b> термодинамическую систему, характеризовать её состояние и процессы изменения состояния. <b>Описывать</b> способы изменения состояния термодинамической системы путём совершения механической работы и при теплопередаче. <b>Составлять</b> уравнение теплового баланса в конкретной ситуации. <b>Определять</b> значения внутренней энергии идеального газа, изменение внутренней энергии идеального газа, работы идеального газа, работы над идеальным газом, количества теплоты в конкретных	§79, 80 егэ1-5
44/2	Фазовые переходы. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	Фазовые переходы. Количество теплоты. Удельная теплота плавления. Теплоёмкость. Уравнение теплового баланса.	способ вычисления работы газа, смысл первого закона термодинамики, формулировку первого закона термодинамики для изопроцессов, смысл второго закона термодинамики, устройство и принцип действия теплового двигателя, формулу для вычисления КПД.	уравнение теплового баланса в конкретной ситуации. <b>Определять</b> значения внутренней энергии идеального газа, изменение внутренней энергии идеального газа, работы идеального газа, работы над идеальным газом, количества теплоты в конкретных	§82 вопросы
45/3	Решение задач на уравнение теплового баланса	Решение задач на уравнение теплового баланса			§79-82 карточки
46/4	Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики	Первый закон термодинамики. Понятие необратимого процесса. Второй закон			§84, 87 Егэ1-5.

		термодинамики. Границы применимости	<b>Уметь</b> решать задачи с вычислением количества теплоты, работы и изменения внутренней энергии газа, вычислять КПД тепловых двигателей.	ситуациях. <b>Формулировать</b> первый закон термодинамики. Различать обратимые и необратимые процессы. <b>Вычислять</b> значения КПД теплового двигателя в конкретных ситуациях.	
47/5	Принцип действия и КПД тепловых двигателей. Решение задач по теме «Основы термодинамики»	Принцип действия тепловых двигателей. Цикл Роль холодильника. КПД теплового двигателя. Максимальное значение КПД тепловых двигателей. Охрана окружающей среды Решение задач по теме «Основы термодинамики»			§88, Тест ЕГЭ 1-5
48/6	Контрольная работа № 5 на тему «Основы термодинамики»	Контрольная работа № 4 на тему «Основы термодинамики»			Задачи в тетради

#### Раздел 4. Основы электродинамики (20 ч)

##### Электростатика (8 часов)

49/1	Анализ контрольной работы. Что такое электродинамика.. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда.	Строение атома Электрический заряд, два знака зарядов. Элементарный заряд. Электризация тел. Замкнутая система. Закон сохранения электрического заряд	<b>Знать/понимать</b> смысл физических величин: «электрический заряд», «элементарный электрический заряд»; смысл закона сохранения заряда, физический смысл закона Кулона и границы его применимости, смысл понятий «материя», «вещество», «поле», напряжённости силовых линий электрического поля,	<b>Давать</b> определение понятий. <b>Распознавать</b> , воспроизводить и наблюдать различные способы электризации тел. Объяснять явление электризации на основе знаний о строении вещества.	§90 тест ЕГЭ 1-4,
50/2	Закон Кулона. Единица электрического заряда	Замкнутая система. Точечный заряд. Закон сохранения электрического заряда. Опыты Кулона. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона – основной закон электростатики. Единица		<b>Описывать</b> принцип действия электромметра. <b>Формулировать</b> закон сохранения электрического заряда, условия его применимости. <b>Формулировать</b> закон Кулона, условия его применимости. электрического	§91,93 ЕГЭ 1-5

		электрического заряда.	энергетической	поля системы точечных зарядов.	
51/3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля Силовые линии поля	Электрическое поле. Основные свойства электрического поля. Напряженность электрического поля. Силовые линии поля	характеристики электростатического поля, смысл величины «электрическая емкость», физических величин «потенциал», «работа	<b>Изображать</b> электрическое поле с помощью линий напряжённости.	§94 95 егэ тест
52/4	Поле точечного заряда, сферы. Принцип суперпозиции.	Однородное поле. Поле точечного заряда, сферы Принцип суперпозиции полей.	электрического поля <b>Уметь</b> объяснять процесс электризации тел, вычислять силу кулоновского взаимодействия, применять		§96 с ЕГЭ тест стр 316
53/5	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле Потенциал электростатического поля. И разность потенциалов.	Работа при перемещении заряда в однородном электростатическом поле. Потенциальная энергия поля Потенциал поля. Потенциал. Разность потенциалов. Единица разности потенциалов	при решении задач закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, определять величину и направление напряженности электрического поля точечного заряда, применять принцип суперпозиции	<b>Определять</b> по линиям напряжённости электрического поля знаки и характер распределения зарядов. Определять потенциал электростатического поля в данной точке поля одного точечных электрических зарядов, разность потенциалов, напряжение в конкретных ситуациях. <b>Составлять</b> уравнения, связывающие напряжённость электрического поля с разностью потенциалов.. <b>Изображать</b> эквипотенциальные поверхности электрического поля.	§99 §100 тест ЕГЭ стр 332
54/6	Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности Решение задач по теме «Потенциальная энергия. Разность потенциалов»	Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Единица напряженности электростатического поля. Эквипотенциальная поверхность. Вычисление характеристик электрического поля	принцип суперпозиции электрических полей для расчета напряженности, вычислять работу поля и потенциал поля точечного заряда, вычислять емкость плоского конденсатора, применять	точечных электрических зарядов, разность потенциалов, напряжение в конкретных ситуациях. <b>Составлять</b> уравнения, связывающие напряжённость электрического поля с разностью потенциалов.. <b>Изображать</b> эквипотенциальные поверхности электрического поля.	§101 102 карточки
55/7	Емкость. Единицы емкости. Конденсатор. Энергия	Электрическая емкость проводника. Конденсатор. Виды конденсаторов. Емкость	полученные знания и умения при решении экспериментальных,	<b>Распознавать</b> и воспроизводить	§103 104 карточки

	заряженного конденсатора	плоского конденсатора. Виды соединения конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	графических, качественных и расчетных задач.	эквипотенциальные поверхности поля точечного заряда, системы точечных зарядов, заряженной плоскости, двух параллельных плоскостей; однородного и неоднородного электрических полей.	
56/8	Контрольная работа № 6 по теме «Электростатика».	Контрольная работа № 6 по теме «Электростатика».			

### Законы постоянного тока (7 часов)

57/1	Электрический ток. Условия, необходимые для его существования. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление,	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока. Действие тока. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Единица сопротивления, удельное сопротивление	<b>Знать/понимать</b> смысл понятий «электрический ток», «источник тока», условия существования электрического тока; смысл величин «сила тока», «напряжение». смысл закона Ома для участка цепи, уметь определять сопротивление проводников, формулу зависимости сопротивления проводника от его геометрических размеров и рода вещества, из которого он изготовлен, закономерности в	<b>Давать</b> определение понятий. <b>Пользоваться</b> амперметром, вольтметром: учитывать особенности измерения конкретным прибором. <b>Исследовать</b> экспериментально зависимость силы тока в проводнике от напряжения и от сопротивления проводника. <b>Формулировать</b> закон Ома	§106-108 егэ 1-3
58/2	Последовательное и параллельное соединения проводников	Последовательное и параллельное соединение проводников. Закономерности в цепях с последовательным и параллельным соединением проводников.			§ 106 – 108.

59/3	<i>Л./р. №8. «Изучение последовательного и параллельного соединения»</i>	Проверка основных закономерностей последовательного и параллельного соединения проводников	цепях с последовательным и параллельным соединением проводников, смысл понятий «мощность тока», «работа тока», формулировку закона Ома для полной цепи, планировать эксперимент и выполнять измерения и вычисления.	для участка цепи, условия его применимости. <b>Рассчитывать</b> общее сопротивление участка цепи при последовательном и параллельном соединениях проводников. Формулировать и использовать закон Джоуля-Ленца. <b>Определять</b> работу и мощность электрического тока, количество теплоты, выделяющейся в проводнике с током, при заданных параметрах.	Л./р. №8. Сборник задач.
60/4	Работа и мощность постоянного тока.	Работа тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность тока.			§110 -112 егэ 1-5 стр 364
61/5	ЭДС. Закон Ома для полной цепи.	Источник тока. Сторонние силы. Природа сторонних сил. ЭДС. Закон Ома для полной цепи.	<b>Уметь</b> собирать электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников, применять при решении задач законы последовательного и параллельного соединения проводников, решать задачи с применением закона Ома для участка цепи и полной цепи; уметь определять работу и мощность электрического тока при параллельном и последовательном соединении проводников, измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, знать формулировку закона Ома для полной цепи.	использовать закон Джоуля-Ленца. <b>Определять</b> работу и мощность электрического тока, количество теплоты, выделяющейся в проводнике с током, при заданных параметрах. <b>Формулировать</b> закон Ома для полной цепи, условия его применимости. Составлять уравнение, выражающее закон Ома для полной цепи, в конкретных ситуациях. <b>Измерять</b> значение электродвижущей силы, напряжение и силу тока на участке цепи с помощью вольтметра, амперметра и цифровых датчиков напряжения и силы тока.	§111-112 ЕГЭ тест 1-5
62/6	Лабораторная работа №9 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	Практическое измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока			карточки
63/7	Контрольная работа № 7. «Законы постоянного тока».	Контрольная работа на тему «Законы постоянного тока».			Тестовая работа

**Электрический ток в различных средах (5 часов)**

64/1	<p>Электрическая проводимость различных веществ. Проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры.</p>	<p>Проводники электрического тока. Природа электрического тока в металлах. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Критическая температура. Сверхпроводимость.</p>	<p><b>Знать</b> значение сверхпроводников в современных технологиях, <b>Уметь</b> объяснять природу электрического тока в металлах, знать/ понимать основы электронной теории, уметь объяснять причину увеличения сопротивления металлов с ростом температуры, описывать и</p>	<p>Использовать знания об электрическом токе в различных средах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p>	<p>§114 §115егэ тест</p>
65/2	<p>Электрический ток в полупроводниках Собственная и примесная проводимость</p>	<p>Полупроводники, их строение. Электронная и дырочная проводимость. примесная проводимость акцепторные примеси</p>	<p>объяснять условия и процесс протекания электрического разряда в полупроводниках, вакууме, жидкости, газах, законы Фарадея, процесс</p>		<p>§116, вопросы</p>
66/3	<p>Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.</p>	<p>Термоэлектронная эмиссия. Односторонняя проводимость. Диод. Электронно-лучевая трубка.</p>	<p>электролиза и его техническое применение.</p>		<p>§118 егэ тест</p>
67/4	<p>Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.</p>	<p>Растворы и расплавы электролитов. Электролитическая диссоциация Ионная проводимость. Электролиз. Закон Фарадея. Электрохимический эквивалент</p>			<p>§119 егэ 1-3</p>
68/5	<p>Электрический ток в газах.</p>	<p>Электрический разряд в газе.</p>			<p>§120 -</p>



	Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма	Ионизация газа. Проводимость газов. Несамостоятельный разряд. Виды самостоятельного электрического разряда.			121 теория егэ
--	---	---	--	--	-------------------

**ИТОГО 68 часов**

**Календарно-тематическое планирование по физике 11 класс**

№ п/п	Тема урока.	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	<i>Инструктаж по технике безопасности в кабинете физики.</i> Электрическая проводимость различных веществ. Проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры.	Изучение нового материала				
2	Электрический ток в полупроводниках Собственная и примесная проводимость	Изучение нового материала				
3	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.	Изучение нового материала				

4	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	Изучение нового материала					
5	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма	Изучение нового материала					
<b>Тема 1. Основы электродинамики (продолжение). (14 часов)</b>							
<b>Магнитное поле (6 часов)</b>							
1/1	Магнитное поле, его свойства. Вектор магнитной индукции. Взаимодействие токов.	Изучение нового материала.	Магнитное поле, вектор магнитной индукции, силовые линии магнитной индукции, ориентирующее действие, вихревое поле, правило правой руки.	давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики	использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов	готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	П 1 ЕГЭ 1-3 стр 10
2/2	Модуль вектора магнитной индукции. Закон Ампера. Применение закона Ампера	Комбинированный.	Модуль вектора магнитной индукции, единицы измерения. Закон Ампера, правило левой руки.	делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать	использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности,	гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	П 2 ЕГЭ 1-6

				возможные результаты	применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности		
3/3	Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Сила Лоренца.	Изучение нового материала.	Сила Лоренца, правило левой руки, принцип действия ускорителя.	применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике	умение управлять своей познавательной деятельностью	П4-5 №1 ЕГЭ1,2
4/4	Лабораторная работа №1. «Наблюдение действия магнитного поля на ток». ТБ	Закрепление.		проводить физический эксперимент, оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным		умение управлять своей познавательной деятельностью	Повт задачи №2-3 стр 26

				оборудованием и бытовыми техническими устройствами			
5/5	Магнитные свойства вещества. Электроизмерительные приборы.	Комбинированный.	Гипотеза Ампера Принцип действия амперметра, магнитная запись информации Громкоговоритель.	структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников	использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата	гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	П6 карточки Стр 41
<b>Электромагнитная индукция (8 часов)</b>							
6/1	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток	Изучение нового материала.	М. Фарадей, явление электромагнитной индукции, проводящий контур, линии магнитной индукции. Магнитный поток, Тесла,	давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные	использование различных источников для получения физической информации	гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	Гл 2 п 7 ЕГЭ 1-6

				и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики			
7/2	Правило Ленца. Направление индукционного тока Закон электромагнитной индукции.	Комбинированный.	Правило Ленца. . Направление индукционного тока. ЭДС индукции, скорость изменения магнитного потока, сила тока.	делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности	чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	П 8 вопросы ЕГЭ 1-5
	Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции». ТБ						
8/3	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	Изучение нового материала.	Явление самоиндукции, индуктивность, катушка, энергия	описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные	использование основных интеллектуальных операций:	гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	П 11 карточки

			магнитного поля.	эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики	формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов		
9/4	Решение задач на закон электромагнитной индукции.	Закрепление.		применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике	умение управлять своей познавательной деятельностью	
10/5	Контрольная работа №1. «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».	Контроль знаний и умений.		применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике	умение управлять своей познавательной деятельностью	

					практике		
11/1	Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения колебаний. Пружинный и математический маятник.	Изучение нового материала.	Колебание, свободные колебания, вынужденные колебания, пружинный и математический маятник, возвращающая сила.	давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез	использование различных источников для получения физической информации	гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	Глава 3 П 13 ЕГЭ 1-5
12/2	Динамика колебательного движения. Гармонические колебания.	Повторение.	Амплитуда, период, частота, фаза колебаний, ускорение, сила, скорость, синусоида, косинусоида.	описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики	использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов	готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	П 14 ЕГЭ 1-3
13/3	Лабораторная работа №3.	Закрепление.		проводить	умение	умение управлять	П 14 карточки

	«Определение ускорения свободного падения при помощи маятника». ТБ			физический эксперимент, оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами	определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике	своей познавательной деятельностью	
14/4	Фаза колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.	Изучение нового материала.	Кинетическая и потенциальная энергия, превращение энергии, фаза колебаний.	давать определения изученным понятиям, делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты	использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов	гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	П 14 ЕГЭ стр 65
15/5	Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.	Повторение.	Вынужденные колебания, вынуждающая сила, резонанс, амплитуда колебаний.	структурировать изученный материал; интерпретировать физическую	использование умений и навыков различных видов	гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	П 16 Вопросы с 73



				информацию, полученную из других источников	познавательной деятельности		
<b>Электромагнитные колебания (5 часов)</b>							
16/1	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	Изучение нового материала.	Электромагнитные колебания, внешняя периодическая ЭДС, вращение рамки с током в магнитном поле, электрическое поле конденсатора, магнитное поле катушки, колебательный контур.	давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики	использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов	готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	Гл 4 ЕГЭ СТР 76
17/2	Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний.	Изучение нового материала.	Производная, формула Томсона, индуктивность катушки, емкость конденсатора, частота колебаний.		использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение,	умение управлять своей познавательной деятельностью	П 19 з №1 ЕГЭ 1 стр 85

					систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов		
18/3	Переменный электрический ток. Резистор в цепи переменного тока Действующие значения силы тока и напряжения.	Изучение нового материала.	Переменный электрический ток, резистор, конденсатор, катушка, действующее значение.	интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников	использование различных источников для получения физической информации	гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	П 21 ЕГЭ 1-2
19/4	Резонанс в электрической цепи. Автоколебания.	Повторение.	Амплитуда колебаний силы тока.	делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты	использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности	умение управлять своей познавательной деятельностью	П23 з №1 ЕГЭ 1-2
20/5	Контрольная работа №2 «Механические электромагнитные колебания».	Контроль знаний и умений.		применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и	умение управлять своей познавательной деятельностью	

					применять их на практике		
	<b>Производство, передача и использование электрической энергии (2 часа)</b>						
21/1	Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Производство, использование и передача электроэнергии.	Изучение нового материала	Генератор, статор, ротор, ЛЭП Трансформатор, первичная обмотка, вторичная обмотка, холостой ход, КПД трансформатора..	интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов	использование различных источников для получения физической информации умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации	чувство гордости за российскую физическую науку гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	П26 П 27 з №1-2 стр 115
	<b>Механические волны (2 час)</b>						
22/1	Механические волны, их распространение. Длина волны, скорость волны. Звуковые волны. Звук.		Механические волны, длина волны, скорость волны, звук, скорость звука, поперечная волна, продольная волна.	структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников	использование различных источников для получения физической информации	готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	П 29 п 31 ЕГЭ 1-4

23/2	Интерференция, дифракция и поляризация механических волн	Повторение	Интерференция, дифракция и поляризация механических волн	структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников	использование различных источников для получения физической информации	готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	П 33 з№1 стр 139
<b>Электромагнитные волны (1 час)</b>							
24/1	Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Радиолокация. Принцип радиотелефонной связи. Простейший радиоприемник. Понятие о телевидении. Развитие средств связи.	Изучение нового материала.	Электромагнитная волна, отражение, преломление, модуляция и детектирование, принцип радиосвязи.	применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств	использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности	чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	Глава 6 П 35-42 ЕГЭ1-3 стр 159 Современные средства связи
25/1	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	Изучение нового материала.	Электромагнитная волна, корпускула, падающий луч, отраженный луч,	делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных	использование основных интеллектуальных операций:	гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	44-45ЕГЭ СТР 175

			отражающая поверхность, принцип Гюйгенса, волновая поверхность, угол падения, угол отражения.	физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты	формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов		
26/2	Закон преломления света. Полное отражение.	Комбинированный.	Полное внутреннее отражение, предельный угол полного отражения, волоконная оптика, граница раздела двух сред, относительный показатель преломления, абсолютный показатель преломления.	давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики	использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности	готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	П 47 -48 егэСТР 182
27/3	Решение задач.	Закрепление.		применять приобретенные знания по физике для решения	умение определять цели и задачи деятельности,	гуманизм, положительное отношение к труду,	КАРТОЧКИ ЕГЭ СТР 186

				практических задач, встречающихся в повседневной жизни	выбирать средства реализации целей и применять их на практике	целеустремленность		
28/4	Лабораторная работа №4. «Измерение показателя преломления стекла». ТБ	Закрепление.		проводить физический эксперимент	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике	умение управлять своей познавательной деятельностью	КАРТОЧКИ ЕГЭ 1-2 СТР 190	
29/5	Линза. Построение изображений, линзой.	Построение даваемых материала.	Изучение нового материала.	Линза, оптический центр линзы, главная оптическая ось, фокус, фокусное расстояние, фокальная плоскость, оптическая сила линзы.	применять приобретенные знания по физике для решения практических задач	использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности	гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	П 50 ЕГЭ 1-5
30/6	Формула линзы. Решение задач.	Решение	Закрепление.	Формула тонкой линзы, рассеивающая линза, собирающая	применять приобретенные знания по физике для решения	умение определять цели и задачи деятельности,	готовность к осознанному выбору дальнейшей	П 51 З № 3-4

			линза.	практических задач	выбирать средства реализации целей и применять их на практике	образовательной траектории	
31/7	Лабораторная работа №5. «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы». ТБ	Закрепление.		проводить физический эксперимент	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике	умение управлять своей познавательной деятельностью	КАРТОЧКИ
32/8	Дисперсия света.	Комбинированный.	Дисперсия, длина волны, частота, И. Ньютон, призма, спектр.	интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников	использование различных источников для получения физической информации	гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	П 53 ЕГЭ СТР 205
33/9	Интерференция света.	Изучение нового материала.	Интерференция, интерференционная картина, условие максимума, условие минимума, когерентные волны, когерентные источники, тонкие	давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и	использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение,	умение управлять своей познавательной деятельностью	П54 ЕГЭ СТР 210

			пленки.	демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики	обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов		
34/10	Дифракция света. Дифракционная решетка	Комбинированный.	Дифракция, принцип Гюйгенса-Френеля, дифракционная картина. Дифракционная решетка, порядок спектра, период дифракционной решетки	интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики	использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата; использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности	Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; гуманизм; положительное отношение к труду, целеустремленность,	П 56 П 58 1-3 СТР 220



35/11	Лабораторная работа №6. «Измерение длины световой волны».ТБ	Закрепление.		проводить физический эксперимент	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике	умение управлять своей познавательной деятельностью	КАРТОЧКИ
36/12	Поперечность световых волн Поляризация света.	Комбинированный.	Поперечная волна, поляризация.	интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников	использование различных источников для получения физической информации		П 60 егюстр 227
37/13	Решение задач на волновую оптику.	Закрепление.		применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни	использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности	умение управлять своей познавательной деятельностью	Карточки из егэ
38/14	Контрольная работа №3 «Оптика». «Излучения и спектры»	Контроль знаний					

Элементы теории относительности (4 часа)							
39/1	Постулаты теории относительности. Релятивистский закон сложения скоростей.	Изучение нового материала.	А.Эйнштейн, постулат, релятивистские эффекты, границы применения законов.	давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез, структурировать изученный материал	использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности	готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	П 62-63 егэстр 235
40/2/2	Зависимость энергии тела от скорости его движения. Релятивистская динамика.	Комбинированный.	Второй закон Ньютона в релятивистской динамике, зависимость массы	классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из	использование основных интеллектуальных операций: формулирован	гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	П 64 егэ 1-2

			тела от его скорости.	наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты	ие гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов		
41/3	Связь между массой и энергией. Решение задач	Комбинированный.	Энергия покоя, формула Эйнштейна.	применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации	готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	карточки
42/4	Контрольная работа №4. «Световые волны. Основы СТО».	Контроль знаний и умений.		применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике	умение управлять своей познавательной деятельностью	Карточки по теме

Излучения и спектры (2 часа)							
43/1	Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ. <i>Лабораторная работа №7.</i> «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров» ТБ.	Изучение нового материала.	Спектр, спектрограф, спектроскоп, тепловое излучение, хемиллюминисценция, катодоллюминисценция, фосфоресценция, флуоресценция, фотолюминесценция, линейчатый, сплошной, полосовой спектры, спектр излучения, спектр поглощения.	использование различных источников для получения физической информации	интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников	чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	П 66-67 вопросы стр 253
44/2	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.	Обобщение.	Шкала электромагнитных волн, радиоволны, СВЧ-излучение, инфракрасное излучение, видимое излучение, ультрафиолетовое излучение, рентгеновское излучение, гамма-	интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников	использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления	умение управлять своей познавательной деятельностью	Вопросы стр 258

			излучение.		информации от целей коммуникации и адресата			
<b>Тема 4. Квантовая физика (14 часов)</b>								
<b>Световые кванты (4 часа)</b>								
45/1	Фотоэффект. Эйнштейна.	Уравнение	Изучение нового материала.	Фотоэффект, формула Планка, законы фотоэффекта, А.Г. Столетов, работа выхода, фотоэлектроны.	давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики	использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов	чувство гордости за российскую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	П 69 вопросы стр 265
46/2	Фотоны. волновой фотоэффекта.	Корпускулярно-волновой дуализм уравнений.	Комбинированный	Фотон, энергия фотона, импульс фотона, масса фотона, корпускулярно-волновой дуализм, длина волны де	классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных	использование умений и навыков различных видов познавательной	готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	П 71 егэ1-3 стр 271

			Бройля.	физических закономерностей	деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности		
47/3	Решение задач на уравнение фотоэффекта	Закрепление.		применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике	умение управлять своей познавательной деятельностью	карточки
48/4	Применение фотоэффекта. Давление света. Химической действие света.	Комбинированный	Опыт Лебедева, давление света, химическое действие света.	интерпретировать физическую информацию, полученную из	умение определять цели и задачи деятельности,	чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм,	П 72 №2-3 стр 277

				других источников	выбирать средства реализации целей и применять их на практике	положительное отношение к труду, целеустремленность	
<b>Атомная физика (2 часа)</b>							
49/1	Строение атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.	Изучение нового материала.	Планетарная модель атома, Э.Резерфорд, Н. Бор, постулаты Бора, энергетический уровень, основное состояние атома, возбужденное состояние атома.	классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты	использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов	гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	
50/2	Испускание и поглощение света атомами. Лазеры.	Комбинированный.	Энергия ионизации, спонтанное излучение,	интерпретировать физическую информацию,	использование различных	гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	П 75-76 егэ 1-5 стр 288

			индуцированное излучение, лазер.	полученную из других источников	источников для получения физической информации		
51/1	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Изотопы.	Комбинированный.	Протонно-нейтронная модель, ядерные силы, изотоп, нуклоны, протон, нейтрон, обменный характер взаимодействия.	делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты	использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей	готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	Глава 12 п 78 ЕГЭ 1-5 стр 302
52/2	Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции.	Комбинированный.	Энергия покоя, дефект масс, энергия связи, удельная энергия связи, синтез	применять приобретенные знания по физике для решения	использование умений и навыков различных	готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	П 80 ЕГЭ стр 307



			и деление ядер.	практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды	видов познавательной деятельности, и, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности		
53/3	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета-, гамма-излучения.	Повторение.	Беккерель, радиоактивность, альфа-, бета-, гамма-излучение, правила смещения.	давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать	использование основных интеллектуальных операций: формулирование	готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории	П 82 Вопросы стр 312

				и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики	ание гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей		
54/4	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	Комбинированный.	Статистический смысл закона, период полураспада, закон радиоактивного распада, активность.	Квантовая физика и элементы астрофизики бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов	использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности и	гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	П84 ЕГЭ стр 320
55/5	Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции	Комбинированный.		анализировать и оценивать Квантовая физика и элементы астрофизики	использование различных источников для получения физической информации	чувство гордости за российскую науку	П 87 егэстр 331

					и		
56/6	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Термоядерная реакция. Применение ядерной энергии	Повторение и обобщение.		анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов	использование различных источников для получения физической информации	физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность	П 88 90 92егэ стр 336
57/7	Контрольная работа №5. «Квантовая физика».	Контроль знаний и умений.		применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике	умение управлять своей познавательной деятельностью	
<b>Элементарные частицы (1 час)</b>							
58/1	Обобщающий урок «Развитие представлений о строении и свойствах вещества» Физика элементарных частиц	Обобщение.	Три этапа в развитии элементарных частиц	интерпретировать физическую информацию, полученную из	использование различных источников	чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм,	П95- 96

	Открытие позитрона. Античастицы.			других источников	для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата	положительное отношение к труду, целеустремленность	
<b>Солнечная система 5 ч.</b>							
59/1	Видимые движения небесных тел. Законы Кеплера						П 99 вопросы
60/2	Система земля-Луна						П100 вопросы
61/3	Физическая природа планет и малых тел солнечной системы						П 101
62/4	Солнце . Эволюция звезд: рождение, жизнь и смерть звезд						П 105
63/5	Млечный путь- наша галактика. Галактики.						П 106-107

Обобщающее повторение (5 часов)							
64/1	Единая физическая картина мира						
65/2	Механическое движение, его виды. Относительность механического движения. Законы динамики. Всемирное тяготение.						
66/3	Основные положения МКТ. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ газа. Уравнение состояния идеального газа. Решение задач его						
67/4	Работа в термодинамике. Законы в термодинамике. Решение задач его						
68/5	Квантовая физика и элементы астрофизики						

# **Рабочая программа по учебному предмету астрономии для 10 класса среднего общего образования**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по астрономии для 10-го класса разработана в соответствии с документами и методическими материалами:

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 16421 ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2017г. №ТС 194/08).
- Примерной программы средней общеобразовательной школы и авторской программы (базовый уровень) учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2017г.)

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М. : Дрофа, 2017.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

### **Изучение астрономии направлено на достижение следующих целей:**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам,

- навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
  - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
  - формирование научного мировоззрения;
  - формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение астрономии в 10 классе отводится 34 часа из расчета: 1 час в неделю.

**Календарно-тематическое планирование  
на 2020-2021 учебный год**

Предмет: астрономия

Класс: 10

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
<b>Астрономия, ее значение и связь с другими науками ( 2 часа)</b>					
1	Инструктаж ТБ. Предмет астрономии. Наблюдения — основа астрономии	Астрономия, ее связь с другими науками. Развитие астрономии было вызвано практическими потребностями человека, начиная с глубокой древности. Астрономия, математика и физика развивались в тесной связи друг с другом. Структура и масштабы Вселенной.	<i>Беседа, обсуждение, работа с учебником.</i>	1	
2	Наблюдения- основа астрономии Особенности астрономии и её методов Телескопы	Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	<i>Беседа, обсуждение, работа с учебником.</i>		
<b>Практические основы астрономии (5 часов)</b>					
3	Звезды и созвездия. Небесные	Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой. Согласно шкале звездных величин	<i>Беседа, фронтальная работа. Работа с</i>	1	



	координаты. Звездные карты.	разность на 5 величин, различие в потоках света в 100 раз. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение. Использование звездной карты для определения объектов, которые можно наблюдать в заданный момент времени	<i>учебником. Подготовка презентации об истории названий созвездий и звезд.</i>		
4	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан. Кульминация светил. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации Эклиптика и зодиакальные созвездия. Наклон эклиптики к небесному экватору. Положение Солнца на эклиптике в дни равноденствий и солнцестояний. Изменение в течение года продолжительности дня и ночи на различных географических широтах	<i>Опрос, заполнение таблицы, работа с учебником</i>	1	
5	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	Луна — ближайшее к Земле небесное тело, ее единственный естественный спутник. Период обращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси — сидерический (звездный) месяц. Синодический месяц — период полной смены фаз Луны. Условия наступления солнечных и лунных затмений. Их периодичность. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца. Полные и частные затмения Луны. Предвычисление будущих затмений	<i>Объяснение нового материала, изучение, анализ, описание</i>	1	
6	Время и календарь. Точное время и определение	Точное время и определение географической долготы. Часовые пояса. Местное и поясное, летнее и зимнее время. Календарь — система счета длительных промежутков	<i>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная</i>	1	

	географической долготы.	времени. История календаря. Високосные годы. Старый и новый стиль	<i>работа</i>		
7				1	
<b>Строение Солнечной системы (7 часов)</b>					
8	Развитие представлений о строении мира.	Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Система эпициклов и дифферентов для объяснения петлеобразного движения планет. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира	<i>Беседа, обсуждение. работа с учебником, наблюдение</i>	1	
9	Конфигурации планет. Синодический период.	Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет. Связь синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет	<i>Фронтальная и индивидуальная работа,</i>	1	
10	Законы движения планет Солнечной системы.	Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам. Открытие Кеплером законов движения планет — важный шаг на пути становления механики. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца	<i>Опрос, работа с учебником, наблюдение, самостоятельная работа</i>	1	
11	Определение расстояний и размеров тел в	Размеры и форма Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы	<i>Опрос, фронтальная работа, опыты, решение проблемной ситуации,</i>	1	

	Солнечной системе.		<i>фронтальная и индивидуальная работа</i>		
12	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Закон всемирного тяготения.	Подтверждение справедливости закона тяготения для Луны и планет.	<i>Решение задач на вычисление массы планет.</i>	1	
13	Возмущения в движении тел. Солнечной системы. Масса и плотность Земли. Определение массы небесных тел. Приливы.	Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планеты Нептун. Определение массы небесных тел. Масса и плотность Земли. Приливы и отливы	<i>Объяснение механизма возникновения возмущений и приливов</i>	1	
14	Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов (КА).	Время старта КА и траектории полета к планетам и другим телам Солнечной системы. Выполнение маневров, необходимых для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее	<i>Беседа, обсуждение. работа с учебником. Подготовка и презентация сообщения о КА</i>	1	
<b>Природа тел солнечной системы (8 часов)</b>					
15	Общие характеристики	Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной	<i>Беседа, обсуждение. Анализ табличных данных,</i>	1	

	планет	группы и планеты-гиганты. Их различия	<i>классификация объектов</i>		
16	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы	<i>Объяснение нового материала, работа с учебником. Анализ основных положений</i>	1	
17	Система Земля—Луна.	Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности — моря и материки. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны	<i>Объяснение причины отсутствия у Луны атмосферы. Описание основных форм лунной поверхности. Подготовка и презентация сообщения.</i>	1	
18	Планеты земной группы. Общность характеристик. Меркурий. Венера. Марс.	Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса. Состояние воды на Марсе в прошлом и в настоящее время. Эволюция природы планет. Поиски жизни на Марсе	<i>Объяснение нового материала, работа с учебником. Описание и сравнение природы планет земной группы. Объяснение причин существующих различий. Подготовка и презентация</i>	1	
19	Урок-дискуссия «Парниковый	Обсуждение различных аспектов проблем, связанных с существованием парникового эффекта и его роли в	<i>Подготовка и презентация сообщения по этой</i>	1	

	эффект: польза или вред?»	формировании и сохранении уникальной природы Земли	<i>проблеме. Участие в дискуссии</i>		
20	Далекие планеты. Общность характеристик планет-гигантов. Спутники и кольца планет-гигантов. Плутон.	Химический состав и внутреннее строение планет-гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец	<i>Объяснение нового материала. Подготовка и презентация сообщения. Анализ определения понятия «планета»</i>	1	
21	Малые тела Солнечной системы. Планеты-карлики.	Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера. Плутон и другие карликовые планеты. Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет. Кометное облако Оорта. Астероидно-кометная опасность. Возможности и способы ее предотвращения	<i>Описание внешнего вида астероидов и комет. Объяснение процессов, происходящих в комете. Подготовка и презентация сообщения</i>	1	
22	Метеоры, болиды, метеориты.	Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землей. Небольшие тела (метеороиды). Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железокремнистые	<i>Описание и объяснение явлений. Подготовка сообщения, работа с текстом учебника</i>	1	
<b>Солнце и звезды (6 часов)</b>					
23	Солнце — ближайшая звезда.	Источник энергии Солнца и звезд — термоядерные реакции. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы.	<i>Описание и объяснение явлений и процессов.</i>	1	

	Энергия и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца.	Грануляция. Солнечная корона. Обнаружение потока солнечных нейтрино. Значение этого открытия для физики и астрофизики			
24	Солнечная активность.	Проявления солнечной активности: солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы. Потоки солнечной плазмы. Их влияние на состояние магнитосферы Земли. Магнитные бури, полярные сияния и другие геофизические явления, влияющие на радиосвязь, сбои в линиях электропередачи. Период изменения солнечной активности	<i>Фронтальная работа с классом, беседа, наблюдение и обсуждение, работа с учебником, описание образования пятен. Характеристика процессов.</i>	1	
25	Расстояния до звезд. Характеристики излучения звезд.	Годичный параллакс. Единицы измерения расстояния: астрономическая единица, парсек, световой год. Видимые и абсолютные звездные величины. Светимость звезды. Их спектральная классификация. Звезды-гиганты и звезды-карлики. Диаграмма «спектр — светимость». Двойные и кратные звезды. Звездные скопления. Их состав и возраст	<i>Определение понятия «звезда». Указание положения звезд на диаграмме. Анализ основных групп диаграммы</i>	1	
26	Массы и размеры звезд	Различные виды двойственности звезд: оптическая, физическая, фотометрическая. Виды физически двойных звезд. Определение масс двойных звезд. Невидимые спутник	<i>Опрос, фронтальная работа, описания природы объектов на конечной стадии эволюции звезд</i>	1	
27	Переменные и	Цефеиды — природные автоколебательные системы.	<i>Описание пульсации.</i>	1	

	нестационарные звезды.	Зависимость «период — светимость». Затменно-двойные звезды. Вспышки Новых — явление в тесных системах двойных звезд. Открытие «экзопланет» — планет и планетных систем вокруг других звезд	<i>Подготовка сообщения о способах обнаружения «экзопланет» и полученных результатах</i>		
28	Проверочная работа «Солнце и Солнечная система».	Проверочная работа по темам: «Строение Солнечной системы», «Природа тел Солнечной системы», «Солнце и звезды»	<i>Индивидуальная работа по основным вопросам тем; способов решения задач; приемов практической работы с планом Солнечной системы</i>	1	
<b>Строение и эволюция вселенной (5 часов)</b>					
29	Наша Галактика. Млечный Путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.	Размеры и строение Галактики. Расположение и движение Солнца. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Ядро и спиральные рукава Галактики. Вращение Галактики и проблема «скрытой массы»	<i>Объяснение нового материала, работа с книгой. Описание строения и структуры Галактики. Изучение. Подготовка сообщения.</i>	1	
30	Наша Галактика. Межзвездная среда: газ и пыль. Движения звезд в Галактике. Ее вращение.	Радиоизлучение межзвездного вещества. Его состав. Области звездообразования. Обнаружение сложных органических молекул. Взаимосвязь звезд и межзвездной среды. Планетарные туманности — остатки вспышек Сверхновых звезд	<i>Наблюдение, работа с текстом учебника, объяснение различных механизмов радиоизлучения. Описание процесса формирования звезд</i>	1	

31	Другие звездные системы – галактики.	Спиральные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Квазары и радиогалактики. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик	<i>Определение типов галактик. Подготовка сообщения о наиболее интересных исследованиях далеких объектов, работа с учебником</i>	1	
32	Космология начала XX века.	Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна. Вывод А. А. Фридмана о нестационарности Вселенной. «Красное смещение» в спектрах галактик и закон Хаббла. Расширение Вселенной происходит однородно и изотропно	<i>Объяснение нового материала, работа с книгой. Применение принципа Доплера. Подготовка сообщения о деятельности Хаббла и Фридмана. Доказательство справедливости закона Хаббла.</i>	1	
33	Основы современной космологии.	Гипотеза Г. А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение. Реликтовое излучение. Теория Большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	<i>Объяснение нового материала, работа с книгой. Подготовка и презентация сообщения о деятельности лауреатов Нобелевской премии за работы по космологии</i>	1	

**Жизнь и разум во вселенной (1 час)**



	Урок – конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании	<i>Подготовка и презентация сообщения о современном состоянии научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной. Участие в дискуссии по этой проблеме</i>	1	
34	<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<i>Индивидуальная работа</i>	<b>1</b>	

**Рабочая программа  
по предмету «Химия» для 10 класса среднего общего образования**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Химия» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника из федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год: Габриелян О. С. Химия 10 класс базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков М.: Просвещение, 2019.

Программа учебного предмета/курса «Химия» рассчитана на два года. Общее количество часов в 10 классе – 68 часов.

«Целью реализации ООП СОО по учебному предмету “ Химия ” является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Задачами учебного предмета являются:

1. Формировать знания о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
2. Владеть умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
3. Развивать познавательный интерес и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации;
4. Воспитывать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
5. Применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве,

решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

При организации образовательной деятельности предполагается использование системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Химия» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП СОО и «Положением о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс предусматривает проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Варианты КИМ и оценочных материалов приведены в Приложении к данной программе.

ГИА по предмету «Химия» является обязательной/ по выбору и проводится в форме ЕГЭ.

Программой предусмотрено проведение:

1. стартовой диагностики
2. промежуточной и итоговой диагностики (ВМ)
3. практических работ.

**Промежуточная аттестация по предмету химия в 10 классе проводится в форме тестовой работы.**

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Всего часов	В том числе контрольные и практические работы	Учебно-исследовательская и проектная деятельность (темы проектов)	ИКТ
1.	Введение. Основы органической химии.	2			Презентации по теме. Интерактивные опыты. CD диск приложение к учебнику
2.	Строение органических соединений	5	<b>Лабораторный опыт № 1</b> «Изготовление моделей молекул органических соединений»		Презентации по теме. Интерактивные опыты. CD диск
3	Углеводороды и их природные источники.	16	<b>Лабораторный опыт № 2</b> Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты её переработки». <b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Углеводороды и их природные источники».		Презентации по теме. Интерактивные опыты. CD диск
4.	Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе.	19	<b>Лабораторный опыт № 3</b> «Свойства глюкозы». <b>Лабораторный опыт № 4</b> «Свойства крахмала» <b>Лабораторный опыт №. 5</b> «Свойства		Презентации по теме. Интерактивные опыты. CD диск

			<p>этилового спирта».</p> <p><b>Лабораторный опыт №. 6</b> «Свойства глицерина».</p> <p><b>Лабораторный опыт №.7</b> «Окисление альдегидов с помощью гидроксида меди (II)».</p> <p><b>Лабораторный опыт №. 8</b> «Свойства уксусной кислоты».</p> <p><b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе».</p>		
5.	Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе.	12	<p><b>Лабораторный опыт № 9</b> «Исследование свойств белков».</p> <p><b>Лабораторный опыт № 10</b> «Разложение пероксида водорода каталазой картофеля».</p> <p><b>Практическая работа № 1.</b> «Решение экспериментальных задач по теме: «Генетическая связь между классами органических соединений».</p> <p><b>Практическая работа № 2</b> «Решение экспериментальных задач по идентификации органических соединений».</p> <p><b>Контрольная работа №3</b> «Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе».</p>		
6.	Химия и жизнь	5	<b>Лабораторный опыт № 11</b>		

			«Исследование пищевых добавок».		
7.	Искусственные и синтетические органические соединения	2			
8.	Обобщение и систематизация знаний по курсу органической химии.	7	<b>Контрольная работа №4</b> за курс органической химии.		
	<b>Итого</b>	68			

### Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Элементы содержания образования	Эксперимент (демонстрации, лабораторный опыт)	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Дата	
						План	Факт
<b>Тема 1. Введение. Основы органической химии (2 часа)</b>							

1.	<p>Предмет органической химии. Научные методы познания в химии. Источники химической информации.</p> <p>Моделирование химических процессов и явлений.</p> <p>Вводный инструктаж по ТБ.</p>	<p>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.</p> <p>Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, <i>химический анализ и синтез</i> как методы научного познания.</p>	<p>Д. Коллекция органических веществ и изделий из них.</p> <p>Д. Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;</p> <p>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в</p>	<p>Вводный</p> <p>(фронтальная беседа)</p>		
----	--	---	--	---	--	--	--

2.	Классификация и номенлатура органических веществ. Функциональные группы. Типы химических реакций в молекулах органических соединений	Функциональные группы органических веществ. Признаки классификации органических веществ (наличие кратных связей и функциональных групп). Типы химических реакций в молекулах органических соединений		<p>сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</i></p>	Вводный (фронтальная беседа)		



**Тема 2. Теория строения органических соединений (5 часов)**

3.	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.	<b>Лабораторный опыт № 1</b> «Изготовление моделей молекул органических соединений». Инструктаж по ТБ.	<b>Ученик научится:</b> - раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;  – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;	Текущий  (самостоятельная работа)		
4.	Основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова.	Основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова.		– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;	Текущий (устный опрос)		
5.	Углеродный скелет. Кратность химической связи.	Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения <b>молекул.</b>		– применять правила систематической	Текущий  (самостоятельная работа)		
6.	Причины многообразия органических веществ: гомология, изомерия.	Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе.	<b>Д.</b> Модели молекул гомологов и изомеров органических		Вводный  (фронтальная беседа)		

			соединений.	международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению.			
7.	Классификация органических соединений. Систематическая международная номенклатура.	Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений			Текущий (устный опрос)		
<b>Тема 3. Углеводороды и их природные источники. (16 часов)</b>							
8.	Алканы. <i>Строение молекулы метана.</i> Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Физические свойства.	<i>Строение молекулы метана.</i> Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств.	Д. Изготовление моделей молекул алканов.	<b>Ученик научится:</b> – характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;	Вводный  (фронтальная беседа)		
9.	Химические свойства алканов (на примере метана и этана).	Химические свойства (на примере метана и этана): реакции	Д. Горение метана и отношение его к		Текущий (устный опрос)		

		замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.	раствору перманганата калия и бромной воды.	<p>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения</p> <p>– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</p> <p>– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена,</p>			
10.	Нахождение в природе и применение алканов. <i>Понятие о циклоалканах.</i>	Нахождение в природе и применение алканов. <i>Понятие о циклоалканах.</i>			Текущий (самостоятельная работа)		
11.	Алкены. <i>Строение молекулы этилена.</i> Гомологический ряд, изомерия, номенклатура.	<i>Строение молекулы этилена.</i> Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.	Д. Изготовление моделей молекул алкенов.		Текущий (устный опрос)		
12.	Химические свойства алкенов (на примере	Химические свойства (на примере этилена): реакции	Д. Получение этилена, горение, отношение к		Текущий (фронтальная		

	этилена).	присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	бромной воде и раствору перманганата калия	синтетического каучука, ацетатного волокна);  – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;  – проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;	беседа)		
13.	Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.	Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.		формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;	Текущий (самостоятельная работа)		
14.	Алкадиены. Строение, свойства. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.	Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки.	Д. Модели (шаростержневые и объемные) молекул 1,3-бутадиена и 2-метил-1,3-бутадиена (изопрена). Разложение каучука при нагревании, испытание	– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;	Текущий (письменная работа)		

		Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.	продуктов разложения на неопределенность. Коллекции «Каучуки», «Резина и изделия из нее».	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>  – использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;			
15.	Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура.	Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.	Д. Изготовление модели молекулы ацетилена.		Текущий (беседа)		
16.	Химические свойства алкинов (на примере ацетилена). Получение и применение.	Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и	Д. Получение и свойства ацетилена. Горение ацетилена.	– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения.	Текущий (устный опрос)		

		резки металлов. Применение ацетилена				
17.	Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Нефть, состав и переработка. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов.	Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.	<b>Лабораторный опыт № 2</b>  Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты её переработки».		Текущий (проекты)	
18.	Арены. Бензол. Строение, получение.	Бензол как представитель ароматических углеводородов. <i>Строение молекулы бензола.</i>	Д. Объемная модель молекулы бензола.		Текущий (самостоятельная работа)	
19.	Химические свойства аренов. Применение.	Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения	Д. Отношение бензола к раствору перманганата		Текущий (устный опрос)	

		химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство неопределенного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.	калия и бромной воде				
20.	Решение расчетных задач на вывод формул органических веществ по массовой доле	Нахождение молекулярной формулы вещества по его относительной плотности и массовой доле элементов в соединениях.			Текущий (самостоятельная работа)		
21.	Решение расчетных задач на вывод формул органических веществ по продуктам сгорания.	Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания.			Текущий (самостоятельная работа)		
22.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Углеводороды и их природные источники».				Предварительный (тестовая работа)		

23.	<b>Контрольная работа № 1</b>  по теме: «Углеводороды и их природные источники»				Итоговый (контрольная работа)		
<b>Тема 4. Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (19 часов).</b>							
24.	Углеводы. Классификация. Нахождение углеводов в природе.  Применение и биологическая роль углеводов.	Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе.  Применение и биологическая роль углеводов.	Д. Ознакомление с образцами углеводов  Д. Гидролиз углеводов.	<b>Ученик научится:</b>  – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;  – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;	Вводный (фронтальная беседа)		
25.	Глюкоза. Строение, свойства, применение.	Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы.	<b>Лабораторный опыт № 3</b> «Свойства глюкозы».  Инструктаж по ТБ.	международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;	Текущий (самостоятельная работа)		



26.	Сахароза. <i>Гидролиз сахарозы</i> . Крахмал и целлюлоза. Химические свойства.	Сахароза. <i>Гидролиз сахарозы</i> . Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания).	<b>Лабораторный опыт № 4</b> «Свойства крахмала. Качественная реакция на крахмала». Инструктаж по ТБ.	– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;  – характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;	Текущий  (самостоятельная работа)		
27.	Одноатомные спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.	Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.	Д. Шаростержневые и объемные модели молекул спиртов: метанола, этанола, <i>этиленгликоля</i> и глицерина.	– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей	Текущий  (самостоятельная работа)		
28.	Химические свойства спиртов (на примере метанола и этанола).	Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с	<b>Лабораторный опыт №. 5</b> «Свойства этилового		Текущий (устный опрос)		

		натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо.	спирта». Инструктаж по ТБ.	классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;  – прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;			
29.	Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин. Качественная реакция на многоатомные спирты. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.	Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.	<b>Лабораторный опыт №. 6</b> «Свойства глицерина». Инструктаж по ТБ.	– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;  – проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты,	Текущий  (самостоятельная работа)		
30.	Фенол. Строение фенола.	Строение молекулы фенола. <i>Взаимное влияние атомов в</i>			Текущий  (самостоятельная		

		<i>молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.</i>		непредельных жиров, глюкозы, крахмала – в составе пищевых продуктов и косметических средств;  – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;	работа)		
31.	Химические свойства фенола. Применение.	<i>Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола</i>	Д. Качественная реакция на фенол.		Текущий (устный опрос)		
32.	Альдегиды. Метаналь и этаналь. Строение, физические свойства. Применение формальдегида и ацетальдегида.	Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.		<b>Ученик получит возможность научиться:</b>  – использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;  – устанавливать	Текущий (самостоятельная работа)		
33.	Химические свойства альдегидов. Токсичность альдегидов.	Качественные реакции на карбонильную группу (реакция серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II))	Д. Окисление спирта в альдегид  Д. Реакция «серебряного		Текущий (самостоятельная работа)		

		и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов.	зеркала» <b>Лабораторный опыт №.7</b> «Окисление альдегидов с помощью гидроксида меди (II)».  Инструктаж по ТБ.	<i>генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения</i>			
34.	Одноосновные карбоновые кислоты. Уксусная кислота. Строение, физические свойства, применение. Представление о высших карбоновых кислотах.	Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот.  Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.			Текущий (самостоятельная работа)		
35.	Химические свойства карбоновых кислот (на примере уксусной кислоты).	Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными	<b>Лабораторный опыт №.8</b> «Свойства уксусной		Текущий (устный опрос)		

		оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров.	кислоты: реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами».  Инструктаж по ТБ.			
36.	Сложные эфиры. Получение, применение.	Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.	Д. Синтез сложного эфира.		Текущий (самостоятельная работа)	
37.	Жиры. Свойства, применение.	Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их	Д. Гидролиз жиров. Распознавание растительных жиров на основании их неопредельного характера.		Текущий (самостоятельная работа)	

		непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот.					
38.	Мыла. Моющие свойства мыла.	Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.			Текущий (самостоятельная работа)		
39.	Генетическая связь между классами органических соединений	Составление уравнений химических реакций к схемам превращений, отражающих генетическую связь между классами органических веществ.			Текущий (самостоятельная работа)		
40..	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе».	Упражнения по составлению уравнений реакций с участием кислородсодержащих органических соединений; реакций, иллюстрирующих			Предварительный (диагностическая работа)		

		генетическую связь между различными классами кислородсодержащих органических соединений. Составление формул и названий кислородсодержащих органических соединений, их гомологов, изомеров. Выполнение упражнений на генетическую связь, получение и распознавание кислородсодержащих органических соединений.					
41.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе».				Итоговый (контрольная работа)		
42.	Анализ контрольной работы						
<b>Тема 5. Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе (12 часов).</b>							

43.	<p>Амины. Состав, строение, свойства Аминокислоты. Строение, свойства, биологическое значение и применение.</p>	<p>Понятие об аминах как органических основаниях. Состав и строение молекул аминов. Свойства первичных аминов на примере метиламина. Анилин – ароматический амин: состав и строение, получение из нитробензола (реакция Зинина). Физические и химические свойства (ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой). Применение анилина. Аминокислоты. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение <math>\alpha</math>-аминокислот. Области</p>			<p>Вводный (фронтальная беседа)</p>		
-----	---	--	--	--	-------------------------------------	--	--



		применения аминокислот.					
44.	Анилин. Строение, свойства, получение и применение.	Анилин – ароматический амин: состав и строение, получение из нитробензола (реакция Зинина). Физические и химические свойства (ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой). Применение анилина.	Д. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.  Д. Реакция анилина с бромной водой		Текущий  (самостоятельная работа)		
45.	Аминокислоты. Состав, строение. Получение аминокислот.	Аминокислоты. Состав, строение, номенклатура, физические свойства. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Пептидная связь и полипептиды.			Текущий (устный опрос)		
46.	Химические свойства аминокислот. Применение.	Аминокислоты – амфотерные органические соединения: взаимодействие со щелочами, кислотами,	Д. Доказательство наличия функциональных групп в растворах		Текущий  (самостоятельная работа)		

		друг с другом (реакция поликонденсации). Применение аминокислот на основе их свойств.	аминокислот			
47.	Белки. Состав и строение, химические свойства. Превращение белков в организме. Биологические функции белков.	Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Функции белков.	<b>Лабораторный опыт № 9</b>  «Исследование свойств белков».  <b>Лабораторный опыт № 10</b>  «Разложение пероксида водорода каталазой картофеля». Инструктаж по ТБ.		Текущий (самостоятельная работа)	
48.	Нуклеиновые кислоты	Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида.	Д. Модель молекулы ДНК		Текущий (тестовая работа)	

		Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.					
49.	Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.	Типы химических реакций в органической химии.  <i>Установление генетической связи между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения</i>			Текущий (тестовая работа)		
50.	<b>Практическая работа № 1.</b> «Решение экспериментальных задач по теме: «Генетическая связь между классами органических		<b>Практическая работа № 1</b>		Текущий (практическая работа)		

	соединений». Инструктаж по ТБ.						
51.	<b>Практическая работа № 2</b> «Решение экспериментальных задач по идентификации органических соединений». Инструктаж по ТБ.	Идентификация органических соединений.	<b>Практическая работа № 2</b>		Текущий (практическая работа)		
52.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе».	Типы решения задач с использованием органических веществ.  Осуществление цепочек превращений			Предварительный (диагностическая работа)		
53.	<b>Контрольная работа №3</b> «Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе».				Итоговый (контрольная работа)		
54.	Анализ контрольной работы						
<b>Тема 6. Химия и жизнь (5 часов).</b>							

55.	Химия и здоровье. Лекарства, Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.	Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.	Д. Образцы лекарственных препаратов.	владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;	Текущий (самостоятельная работа)		
56.	Ферменты	<i>Ферменты – биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.</i>		– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.  – осуществлять поиск	Текущий (проекты)		
57.	Витамины	<i>Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов</i>	Д. Коллекция витаминовых препаратов  Д. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечки	химической информации идентификаторам, структурным формулам веществ;	Текущий (проекты)		

58.	Гормоны	<i>Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета</i>			Текущий (проекты)		
59.	Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание.	Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание.	<b>Лабораторный опыт № 11</b>  «Исследование пищевых добавок». Инструктаж по ТБ.		Текущий (проекты)		
<b>Тема 7. Искусственные и синтетические органические соединения (2 часа)</b>							
60.	Искусственные полимеры. Пластмассы. Волокна	Понятие об искусственных полимерах – пластмассах. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации	Л. Ознакомление с коллекцией пластмасс и волокон		Текущий (самостоятельная работа)		

		природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.					
61.	Синтетические полимеры: пластмассы, волокна, каучуки	<p>Понятие о синтетических полимерах – пластмассах, волокнах, каучуках. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная и пространственная.</p> <p>Полиэтилен и полипропилен: их получение, свойства и применение.</p> <p>Классификация волокон. Классификация синтетических волокон, их свойства и</p>	<p>Л. Ознакомление с коллекцией пластмасс, волокон и каучуков</p> <p>Д. Коллекция изделий из пластмасс</p>		Текущий (самостоятельная работа)		

		<p>применение</p> <p>Классификация синтетических каучуков. Резина. Термореактивные и термопластичные полимеры. Применение синтетических каучуков.</p>					
<b>Тема 8. Обобщение и систематизация знаний по курсу органической химии (7 часов)</b>							
62.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Углеводороды»	Выполнение упражнений. Решение расчетных задач.			Текущий (тестовая работа)		
63.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Кислородсодержащие органические вещества»	Выполнение упражнений. Решение расчетных задач.			Текущий (тестовая работа)		
64.	Систематизация и обобщение знаний по теме:	Выполнение упражнений. Решение расчетных задач.			Текущий (тестовая работа)		



	«Азотсодержащие органические соединения»						
65.	Обобщение и систематизация знаний за курс органической химии.	Выполнение упражнений.			Предварительный (диагностическая работа)		
66.	Обобщение и систематизация знаний за курс органической химии	Решение расчетных задач. Выполнение упражнений.			Текущий (тестовая работа)		
67.	<b>Контрольная работа №4</b> за курс органической химии.				Итоговый		
68.	Анализ контрольной работы						

## **Рабочая программа по предмету «Химия» для 11 класса среднего общего образования**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Химия» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника из федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год: Габриелян О. С. Химия 10 класс базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков М.: Просвещение, 2019.

Программа учебного предмета/курса «Химия» рассчитана на два года. Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 136 часов со следующим распределением часов по классам: 10-й класс – 68 часа; 11-й класс – 68 часа.

«Целью реализации ООП СОО по учебному предмету “ Химия ” является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО

Задачами учебного предмета являются:

1. Формировать знания о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
2. Владеть умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
3. Развивать познавательный интерес и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации;
4. Воспитывать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
5. Применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной

жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

При организации образовательной деятельности предполагается использование системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Химия» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП СОО и «Положением о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс муниципального общеобразовательного учреждения и предусматривает проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Варианты КИМ и оценочных материалов приведены в Приложении к данной программе.

ГИА по предмету «Химия» является по выбору и проводится в форме ЕГЭ.

Программой предусмотрено проведение:

1. стартовой диагностики
2. промежуточной и итоговой диагностики (ВМ)
3. практических работ.

**Промежуточная аттестация по предмету химия в 11 классе проводится в форме тестовой работы.**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Всего часов	В том числе контрольные и практические работы	Учебно-исследовательская и проектная деятельность (темы проектов)	ИКТ
1.	Строение атома и вещества.	32	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Строение атома» и вещества».		Презентации по теме. Интерактивные опыты. CD диск приложение к учебнику
2.	Химические реакции.	18	<b>Практическая работа №1</b> «Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов». <b>Контрольная работа №2</b> по теме «Химические реакции».		Презентации по теме. Интерактивные опыты. CD диск
3	Неорганическая химия	15	<b>Практическая работа №2</b> Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы». <b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Неорганическая химия».		Презентации по теме. Интерактивные опыты. CD диск
5.	Химия и жизнь.	3			Презентации по теме. Интерактивные опыты. CD диск
	<b>Итого</b>	68			

### Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Элементы содержания образования	Эксперимент (демонстрации, лабораторный опыт)	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Дата	
						План	Факт
<b>Тема 1. Строение атома и вещества. (32 часа)</b>							
1.	Современная модель строения атома.  Вводный инструктаж по ТБ.	Атом — сложная частица. Ядро атома: протоны и нейтроны. Изотопы. Изотопы водорода.		<b>Ученик научится:</b>  – понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов	Вводный  (фронтальная беседа)		
2.	Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов.	Строение электронной оболочки. Электронный уровень. Валентные электроны. Орбитали: s и p.		– объяснять причины	Текущий (самостоятельная работа)		

3.	Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Физический смысл периодического закона Д.И. Менделеева.	<p>Предпосылки открытия периодического закона. Первые попытки классификации химических элементов. Современные представления о важнейших понятиях химии: относительная атомная масса, атом, молекула.</p> <p>Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений</p>		<p>многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;</p> <p>– применять правила систематической номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>– <i>объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной,</i></p>	Текущий (самостоятельная работа)		
----	---	---	--	--	----------------------------------	--	--

				<i>неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;</i>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Рабочая программа  
по учебному предмету биология для 10 класса  
среднего (полного) общего образования (Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана на 34 учебных недели, поэтому курс биологии в 10 и 11 классах рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Данная программа составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и предназначена для изучения биологии в общеобразовательных учреждениях.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 17 июля 2015 года);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 8 мая 2019г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345».
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).



- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Локальные нормативные акты образовательного учреждения.

### **Общие сведения**

Предметная область - **Естественные науки.**

Учебный предмет **Биология.**

Базовый уровень — 34(68) часов

**Сведения о программе на основании которой разработана рабочая программа**, с указанием наименования, автора и года издания

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по биологии к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2013, требований к уровню подготовки выпускников по биологии.

Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы «Биология». / Авторы: Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, / под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. М.: «Просвещение», 2019

Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на уроках биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни.

В 10 – 11 классах изучается « Общая биология». Этот раздел является последним в базовом звене биологического образования, поэтому очевидна необходимость на данном этапе обучения определенной завершенности знаний об условиях жизни, закономерностях, имеющих место в живой природе. Изучение курса на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в

программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

Курс «Общая биология» ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности, развитие индивидуальных способностей, формирование современной картины мира в мировоззрении учащихся.

Профилактика СПИДа; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; наследственные болезни человека, их причины и профилактика; медико – генетическое консультирование – эти и другие темы помогут сегодняшним школьникам корректно адаптироваться в современном обществе и использовать приобретенные знания и умения в собственной жизни.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека.

Важнейшими особенностями данной программы являются: увеличение объема экологического содержания за счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала; усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям об устойчивом развитии природы и общества.

В 10 классе рассматривается клеточный уровень организации жизни, клетка представляется как структурная, функциональная и генетическая единица живого. На базе знаний о клетке обобщаются сведения об организме как сложной системе, его основных признаках. Более глубоко раскрываются вопросы размножения и индивидуального развития организмов, законы наследственности и изменчивости, их цитологические основы.

В 11 классе, на базе знаний о клеточной и организменной формах жизни изучаются надорганизменные системы, присущие им экологические закономерности;

синтетическая теория эволюции, развитие органического мира и происхождение человека, селекция как управляемая эволюция, глобальные проблемы сохранения биосферы.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний предусматривается лекционная форма обучения, представленная наряду с освоением учебного материала на семинарских занятиях, а также выполнение ряда лабораторных работ.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира;  
о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);  
строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера);  
выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- **воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

### **Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы**

Настоящая программа предназначена для изучения курса «БИОЛОГИЯ» в 10,11 классах средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы.

Программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изложение учебного материала в 10 классе начинается с раскрытия свойств молекулярного уровня жизни и завершается в 11 классе изложением свойств биосферного уровня жизни. Такая последовательность изучения содержания биологии обеспечивает в 10 классе более тесную, преемственную связь с курсом биологии 9 класса и курсом географии 9-10 классов, а изучение в 11 классе биохимических процессов и явлений - тесную связь с курсом химии.

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.**

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

Программа включает обязательную часть учебного курса, изложенную в «примерной программе по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и рассчитана на 70 часов: 35 ч. в 10 классе и 35 ч. в 11 классе за счёт федерального компонента и 2 часа (10 кл. 1ч. и 11кл. 1ч.) за счёт вариативной части, таким образом в 2020-21 уч. году, в соответствии с годовым учебным планом, на изучение биологии в 10-11 кл. отводится в 10 классе – 68 часов, в 11классе – 68 часов.

В программу включен обязательный минимум содержания основных образовательных программ, региональный компонент. В программе для

приобретения практических навыков и повышения уровня знаний включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой.

Дается список возможных и практических работ, не все из которых обязательны для выполнения, не все работы оцениваются. Учитель может выбрать из них те, для проведения которых есть соответствующие условия в классе. Некоторые лабораторные работы можно провести, используя табличный материал или фотографии.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты.

**Календарно – тематическое планирование уроков биологии в 10 классе 2020-21 учебный год**

№ п/п	№в теме	Модуль Раздел (количество часов). Тема урока	Домашнее задание	КЭС
		<b>І. Введение в биологию (5 часов)</b>		
1	1	<b>Введение.</b> Как пользоваться учебником. Общая биология – дисциплина, изучающая основные закономерности возникновения и развития жизни на Земле; как один из источников формирования диалектико – материалистического мировоззрения.	Конспект	2.09
2	2	Связь биологических дисциплин с другими науками. Место биологии в формировании научных представлений о мире. История развития биологии. Учёные, внесшие вклад в развитие биологии.	Конспект	4.09
3	3	Характерные свойства живого. Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов; обмен веществ и саморегуляция в биологических системах, самовоспроизведение, наследственность и изменчивость как основа существования материи; рост и развитие; формы потребления энергии.	С. 4-6, консп.	9.09
4	4	Уровни организации живой материи; жизнь и живое вещество; молекулярный, клеточный, тканевой, органный, организменный, популяционно- видовой, биоценотический и биосферный уровни организации живого.	С. 6-7, консп.	11.09
5	5	Методы изучения биологии. Царства живой природы; краткая характеристика системы классификации живых организмов. Значение биологии.	Конспект	16.09
		<b>ІІ. Учение о клетке (28 часов)</b>		
		<i>Химическая организация клетки ( 8 часов)</i>		
6	1	Элементарный состав живого вещества; макроэлементы и микроэлементы. Неорганические молекулы живого вещества. Вода, её свойства и функции.	П. 1, вопр.	18.09

7	2	Углеводы в жизни растений, животных, грибов.	П. 2, вопр.	23.09
8	3	Жиры. Особенности строения жиров и липидов.	П. 2, консп.,	25.09
9	4	Органические молекулы. Биологические полимеры – белки, структура, свойства.	П. 3, вопр.	30.09
10	5	Биологические катализаторы. <i>Лаб. р.</i> 1 Расщепление пероксида водорода ферментами.	П. 4, вопр.	2.10
11	6	ДНК – молекулы наследственности, биологическая роль ДНК.	П. 5, вопр.	7.10
12	7	Генетический код, РНК; виды РНК. АТФ и другие органические соединения. Витамины: строение, функции в организме.	П. 5, 6, вопр. конспект	9.10
13	8	<i>Обобщение:</i> Химическая организация клетки.	Стр. 35 - 37	14.10
		<b><i>Строении клеток прокариот и эукариот (9 часов )</i></b>		
14	1	Прокариотические клетки. Строение клеток прокариот, метаболизм прокариот, размножение.	П. 7, вопр.	16.10
15	2	Цитоплазма эукариотической клетки; строение биологической мембраны; органеллы цитоплазмы, их структура и функции. <i>Лаб. р.</i> 2 Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.	П. 8, вопр.	21.10
16	3	<i>Лаб. р.</i> 3 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.	Отчёт	23.10
17	4	<i>Лаб. р.</i> 4. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений (эпидермис традесканции, кожица лука).	Отчёт	6.11
18	5	Цитоплазма эукариотической клетки; биологические мембраны; органеллы: структура и функции.	П. 9, консп.	11.11
19	6	Включения, их значение в клетке.	Конспект	13.11

20	7	Клеточное ядро – центр управления жизнедеятельностью клетки. Структура клеточного ядра.	П. 10, вопр.	18.11
21	8	<i>Лаб. р. 5.</i> Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.	Отчёт	20.11
22	9	<i>Обобщение:</i> Клетка - структурная и функциональная единица жизни.	Стр. 55 - 56	25.11
		<b><i>Обеспечение клеток энергией (4 часа)</i></b>		
23	1	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Пластический и энергетический обмены.	П. 11, вопр., консп.	27.11
24	2	Пластический и энергетический обмены. Этапы энергетического обмена	П. 13-14, вопр., консп.	2.12
25	3	Автотрофный тип обмена веществ. Фотосинтез. Хемосинтез.	П. 12, вопр.,	4.12
26	4	<i>Обобщение: Метаболизм</i>	Стр. 71-73	9.12
		<b><i>Наследственная информация и её реализация в клетке(7 часов)</i></b>		
27	1	Генетическая информация. Ген. Геном. Удвоение ДНК.	П. 15, вопр.	11.12
28	2	Образование информационной РНК по матрице ДНК. Генетический код. Биосинтез белков.	П.16,17,вопр	16.12
29	3	Регуляция работы генов у бактерий.	П. 18, вопр.	18.12
30	4	Регуляция работы генов у эукариот.	П. 19, вопр.	23.12
31	5	Вирусы – внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Открытие вирусов, механизм взаимодействия вируса и клетки. Бактериофаги. Меры профилактики вирусных болезней.	П. 20, вопр., консп.	25.12
32	6	Генная и клеточная инженерия.	П. 21, вопр.	30.12



33	7	Клеточная теория строения организмов. Основные положения клеточной теории.	Консп.	13.01
		<b>III. Размножение и развитие организмов (11 часов)</b>		
		<i>Бесполое и половое размножение (6 часов)</i>		
34	1	Бесполое размножение и его формы. Половое размножение и его формы.	П. 22, вопр.	15.01
35	2	Митоз. Фазы митотического цикла.	П. 23, вопр.	20.01
36	3	Мейоз.	П. 24, вопр.	22.01
37	4	Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение и его суть.	П.25, вопр	27.01
38	5	Развитие половых клеток у высших растений. Двойное оплодотворение у Цветковых растений.	П. 25, вопр.	29.01
39	6	<i>Обобщение</i> , решение тестовых заданий.	Стр.119-120	3.02
		<i>Индивидуальное развитие организмов ( 5 часов)</i>		
40	1	Онтогенез. История эмбриологии. Работы Северцова А.Н. об эмбриональной изменчивости.	П. 26, вопр.	5.02
41	2	Органогенез. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон Бэра). Биогенетический закон.	П.26,28 консп	10.02
42	3	Постэмбриональное развитие животных.	П.27,29, вопр	12.02
43	4	Онтогенез высших растений.	Консп.	17.02
44	5	Общие закономерности онтогенеза. Биогенетический закон.	Консп., с.136	19.02
		<b>IV. Основы генетики и селекции (23 часа)</b>		

		<b>Основные закономерности наследственности (11 часов)</b>		
45	1	Основные понятия генетики.	Консп.	24.02
46	2	Гибридологический метод. Законы Менделя.	П. 30, вопр.	26.02
47	3	Полное и неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	П. 31, вопр.	3.03
48	4	Дигибридное скрещивание.	П. 33, вопр.	5.03
49	5	Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана.	П. 34, консп.	10.03
50	6	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	П. 34, вопр.	12.03
51	7	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	П. 35, вопр.	17.03
52	8	Прак. р. 1 «Решение генетических задач и составление родословных»	Своя родосл.	19.03
53	9	Генотип как целостная система.	П. 36, вопр.	31.03
54	10	Генетические основы поведения.	П. 37, вопр.	2.04
55	11	<i>Обобщение: Закономерности наследственности.</i>	Консп.	7.04
		<b>Основные закономерности изменчивости (6 часов)</b>		
56	1	Основные формы изменчивости. Наследственная изменчивость.	П.38, вопр	9.04
57	2	Закон гомологических рядов Н.И. Вавилова.	П. 39, вопр.	14.04
58	3	Фенотипическая изменчивость. <i>Лаб. р. 6 «Изучение модификационной изменчивости».</i>	Отчёт	16.04
59	4	Наследственная изменчивость человека.	П. 40, вопр.	21.04

60	5	Закономерности изменчивости. Семинар.		23.04
61	6	Предупреждение и лечение наследственных болезней человека.	П. 40, вопр.	28.04
		<i>Селекция животных, растений, микроорганизмов (6 часов)</i>		
62	1	Селекция как наука. Центры происхождения культурных растений и их многообразие.		30.04
63	2	Создание пород животных и сортов растений.		5.05
64	3	Методы селекции растений и животных.		7.05
65	4	Селекция микроорганизмов.		12.05
66	5	Достижения современной селекции		14.05
67	6	<i>Обобщение: Селекция организмов</i>		19.05
68	1	<b>Обобщение. Проверка знаний по курсу. (Игра)</b>		21.05



# Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 11 класс среднего общего образования (Базовый уровень)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основании

1. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Никольской СОШ.

2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ 5 марта 2004г. №1089 с изменениями и дополнениями.

3. Авторской программы под руководством Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, М., «Просвещение» 2018.

УМК: Учебники:

1. «Общая биология» учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений /Д.К. Беляев, Г. М. Дымшиц. – М.: Просвещение, 2019.

2. «Общая биология» учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Д.К. Беляев, Г. М. Дымшиц. – М.: Просвещение, 2020.

Курс рассчитан на **2 часа в неделю, 68 часов** в год.

### Цель:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

### Задачи:

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

Содержание курса соответствует авторской программе с изменениями и дополнениями. В авторскую программу внесены следующие изменения в соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ Никольской СОШ, из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 2 часа в неделю. 68 часов.

Программа составлена для углубления и расширения некоторых разделов общеобразовательной программы по курсу биологии средней школы с целью подготовки к ЕГЭ, успешному поступлению в ВУЗы и средние учебные заведения биологического профиля и обучения в них. Учтены вопросы, которые усваиваются труднее других. Акцентируется внимание на вопросах, имеющих практическое применение. Необходимо научиться решать сложные задачи по генетике, задачи по всем разделам курса биологии.

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании:

- научной картины мира;
- функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни;
- навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни;
- экологического сознания;
- ценностного отношения к живой природе и человеку;
- собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на:

- подготовку к последующему профессиональному образованию;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов;
- развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, но включает только некоторые вопросы углублённого изучения, так как всего часов 134, а не 210 часов.

Предлагаемая программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

### Тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Количество контр., лаб., пр. работ
1	Раздел 1: Эволюция	37	<b>3</b>
	Глава: <i>Свидетельства эволюции</i>	5	Л.р. <b>3</b>
	Глава: <i>Факторы эволюции</i>	16	
	Глава: <i>Возникновение и развитие жизни на Земле</i>	10	
	Глава: <i>Происхождение человека</i>	6	
2.	Раздел 2. Экосистемы	26	<b>4</b>
	Глава: <i>Организм и окружающая среда</i>	13	Пр.р.- 2
	Глава: <i>Биосфера</i>	5	Пр.р. -1
	Глава: <i>Биологические основы охраны природы.</i>	5	Пр.р. -1
	Повторение	8	
6.	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>



**Рабочая программа по  
физической культуре 10-11 классы среднего общего образования**

**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения		
					план	факт	
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Легкая атлетика (14ч)</b>							
1. Спринтерский бег(5 ч)	Изучение нового материала	Низкий старт (до 40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	Текущий	3.09		
2.	Совершенствования	Низкий старт (до 40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы бега	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	Текущий	4.09		

3.	Совершенствования	Низкий старт (до 40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м).	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	Текущий	5.09		
4.	Совершенствования	Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств			10.09		
5.	Учетный	Бег на результат (100 м). Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	«5» - 13,5 с; «4» - 14,0 с; «3» - 14,3 с.	11.09		
Прыжок в длину (4 ч) 6.	Изучение нового материала	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков	<b>Уметь:</b> совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13-15 беговых шагов	Текущий	12.09		
7.	Комплексный	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	<b>Уметь:</b> совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13-15 беговых шагов	Текущий	17.09		

		Биохимические основы прыжков					
8.	Изучение нового материала	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков	<b>Уметь:</b> совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13-15 беговых шагов	Текущий	18.09		
9.	Учетный	Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13-15 беговых шагов	«5» - 450 см; «4» - 420 см; «3» - 410 см	19.09		
Метание мяча и гранаты(3 ч) 10.	Комплексный	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимическая основа метания мяча	<b>Уметь:</b> метать мяч на дальность с разбега	Текущий	24.09		
11.	Комплексный	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Соревнования по легкой атлетике, рекорды	<b>Уметь:</b> метать гранату из различных положений на дальность и в цель	Текущий	25.09		
12.	Учетный	Метание гранаты на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-	<b>Уметь:</b> метать гранату на	«5» - 32 м; «4» - 28 м;	26.09		

		силовых качеств	дальность	«3» - 26 м		
Бег по пересечённой местности (2ч) 13.	Комплексный	Бег (20 мин.) Специальные беговые упражнения. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости.	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 25 минут)		1.10	
14.	Комплексный	Бег (22 мин.) Специальные беговые упражнения. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости.	<b>Уметь:</b> бегать в равномерном темпе (до 25 минут)		2.10	
<b>Спортивные игры (13 ч)</b>						
Волейбол (15ч) 15.(1)	Комплексный	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	3.10	
16.(2)	Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	8.10	

		координационных способностей					
17.(3)	Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	9.10		
18.(4)	Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	10.10		
19.(5)	Комплексный	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники подачи мяча	15.10		

20.(6)	Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники подачи мяча	16.10		
21.(7)	Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	17.10		
22.(8)	Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра.	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	22.10		

		Развитие координационных способностей					
23.(9)	Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	23.10		
24.(10)	Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	24.10		

25.(11)	Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	29.10		
26.(12)	Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	30.10		
27.(13)	Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники нападающего удара	31.10		



Гимнастика (21 ч)						
Висы и упоры (11 ч) 28.(1)	Комбинированный	Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы. Инструктаж по ТБ	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	12.11	
29.(2)	Совершенствования	Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	13.11	
30.(3)	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	14.11	
31.(4)	Совершенствования	ОРУ с гантелями. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы		Текущий	19.11	
32.(5)	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	20.11	

33.(6)	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	21.11	
34.(7)	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	26.11	
35.(8)	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	27.11	
36.(9)	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Подъем переворотом.	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на	Текущий	28.11	

37.(10)	Совершенствования	Лазание по канату в два приема без помощи рук. Развитие силы	перекладине	Текущий	3.12	
38.(11)	Учетный	Подтягивания на перекладине. Лазание по канату на скорость. ОРУ на месте	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине; лазать по канату	«5» - 11 р.; «4»-9 р.; «3»-7р. Лазание (6 м): «5» - 11 с.; «4» - 13 с.; «3» - 15 с.	4.12	
Акробатические упражнения. Опорный прыжок (10 ч) 39.(12)	Совершенствования	Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках (с помощью). Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Текущий	5.12	
40.(13)	Совершенствования	Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках (с помощью). Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Текущий	10.12	
41.(14)	Совершенствования	Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках (с помощью). Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в	Текущий	11.12	

		онных способностей	комбинации (5 элементов)			
42.(15)	Совершенствования	Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках <i>(с помощью)</i> . Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Текущий	13.12	
43.(16)	Совершенствования	Комбинация из разученных элементов <i>(длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок вперед)</i> . Прыжки в глубину. ОРУ с предметами. Опорный прыжок через коня. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Текущий	17.12	
44.(17)	Совершенствования	Комбинация из разученных элементов <i>(длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок вперед)</i> . Прыжки в глубину. ОРУ с предметами. Опорный прыжок через коня. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Текущий	18.12	
45.(18)	Совершенствования			Текущий	19.12	
46.(19)	Совершенствования			Текущий	24.12	

47.(20)	Совершенствования	Комбинация из разученных элементов (длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок вперед). Прыжки в глубину. ОРУ с предметами. Опорный прыжок через коня. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации  (5 элементов)	Текущий	25.12		
48.(21)	Учетный	Комбинация из разученных элементов. Опорный прыжок через коня	<b>Уметь:</b> выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Оценка техники выполнения комбинации из 5 элементов	26.12		
<b>Лыжная подготовка 15 ч</b>							
Лыжная подготовка (15ч) 49.(1)		Инструктаж по Технике безопасности при занятиях лыжными гонками. Одновременный одношажный ход	<b>Уметь:</b> передвигаться на лыжах. Развитие физических качеств.	Текущий	14.01		
50.(2)	Совершенствования	Коньковый ход. Повторение	<b>Уметь:</b> передвигаться на лыжах. Развитие физических качеств. Организовывать и проводить	Текущий	15.01		

			самостоятельные занятия лыжными гонками.				
51.(3)	Совершенствования	Коньковый ход. Повторение	<b>Уметь:</b> передвигаться на лыжах. Развитие физических качеств.  Организовывать и проводить самостоятельные занятия лыжными гонками.	Текущий	16.01		
52.(4)	Совершенствования	Попеременный четырехшажный ход	<b>Уметь:</b> передвигаться на лыжах. Развитие физических качеств.	Текущий	21.01		
53.(5)	Совершенствования	Попеременный четырехшажный ход	<b>Уметь:</b> передвигаться на лыжах. Развитие физических качеств.	Текущий	22.01		
54.(6)	Совершенствования	Переход с одновременных ходов на попеременные хода.	<b>Уметь:</b> передвигаться на лыжах. Развитие физических качеств.	Текущий	23.01		

55.(7)	Совершенствования	Преодоление подъемов и препятствий.	<b>Уметь:</b> передвигаться на лыжах. Развитие физических качеств.	Текущий	28.01	
56.(8)	Совершенствования	Торможение и поворот «плугом».	<b>Уметь:</b> передвигаться на лыжах. Развитие физических качеств.	Текущий	29.01	
57.(9)	Совершенствования	Прохождение дистанции 5 км.	<b>Уметь:</b> передвигаться на лыжах. Развитие физических качеств.	Текущий	30.01	
58.(10)	Совершенствования	Переход с попеременным ходом на одновременные	<b>Уметь:</b> передвигаться на лыжах. Развитие физических качеств.	Текущий	4.02	
59.(11)	Совершенствования	Зачет. Лыжные ходы	<b>Уметь:</b> передвигаться на лыжах. Развитие физических качеств.	Текущий	5.02	
60.(12)	Совершенствования	Подъемы, спуски, торможения.	<b>Уметь:</b> выполнять подъёмы, спуски и торможения	Текущий	6.02	

61.(13)	Совершенствования	Повороты упором.	<b>Уметь:</b> выполнять повороты упором	Текущий	11.02	
62.(14)	Комбинированный	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование	<b>Уметь:</b> передвигаться на лыжах. Развитие физических качеств.	Текущий	12.02	
63.(15)	Совершенствования	Зачет. Прохождение дистанции 5 км. Юноши	<b>Уметь:</b> пробегать дистанцию 5 км в быстром темпе.	Текущий	13.02	
<b>Спортивные игры 10ч</b>						
Баскетбол (10ч) 64.(1)	Комбинированный	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	18.02	
65.(2)	Совершенствования	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	19.02	



66.(3)	Совершенствования	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (3 x2). Развитие скоростных качеств.	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	20.02	
67.(4)	Совершенствования	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 *3). Развитие скоростных качеств.	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	25.02	
68.(5)	Совершенствования	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 x 3). Развитие скоростных качеств.	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	26.02	
69.(6)	Комплексный	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические	Текущий	27.02	

		со средней дистанции. Зонная защита (3 x 2). Развитие скоростных качеств.	действия			
70.(7)	Совершенствования	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2x1 x 2). Развитие скоростных качеств	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	4.03	
71.(8)	Комбинированный	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 x ] x 2). Развитие скоростных качеств	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники ведения мяча	5.03	
72.(9)	Совершенствования	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения и броска.	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	6.03	

		Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных качеств				
73.(10)	Совершенствования	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение против зонной защиты Нападение через заслон. Развитие координационных качеств	<b>Уметь:</b> выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники штрафного броска	11.03	
<b>Элементы единоборств 6 ч</b>						
Элементы единоборств 74(1)	Вводный	Инструктаж по ТБ. Гигиена борца. Приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лёжа.	<b>Уметь:</b> выполнять приёмы самостраховки	Текущий	12.03	
75(2)	Комплексный	Влияние занятий единоборствами на развитие волевых качеств. Приёмы борьбы лёжа.	<b>Уметь:</b> выполнять приёмы удержания.	Текущий	13.03	

76.(3)	Комплексный	Приёмы борьбы лёжа. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Борьба за захват.	<b>Уметь:</b> выполнять приёмы борьбы лёжа	Оценка техники выполнения приёмов борьбы лёжа.	18.03	
77.(4)	Комплексный	Самостоятельная разминка перед поединком. Приёмы борьбы стоя, учебная схватка.	<b>Уметь:</b> выполнять самостоятельно разминку	Текущий	19.03	
78.(5)	Комплексный	Приёмы борьбы стоя. Судейство учебной схватки. Подвижные игры «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих»	<b>Уметь:</b> выполнять приёмы борьбы стоя	Оценка техники выполнения приёмов борьбы стоя	20.03	
79.(6)	Комплексный	Силовые упражнения и единоборства в парах. Самоконтроль при занятиях единоборствами.	<b>Уметь:</b> выполнять приёмы самоконтроля	Текущий	1.04	
<b>Плавание 6 ч</b>						
80.(1)	Комплексный	Правила техники безопасности при занятиях плаванием в бассейне и открытом водоёме. Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше	<b>Уметь:</b> выполнять специальные подготовительные упражнения на суше.	Текущий	2.04	

81.(2)	Комплексный	Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Правила плавания в открытом водоёме.	<b>Уметь:</b> выполнять специальные подготовительные упражнения на суше.	Текущий	3.04	
82.(3)	Комплексный	Биомеханические особенности техники плавания. Доврачебная помощь пострадавшему. Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше	<b>Уметь:</b> выполнять специальные подготовительные упражнения на суше.	Текущий	8.04	
83.(4)	Комплексный	Основы методики и организации занятий с младшими школьниками. Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше	<b>Уметь:</b> выполнять специальные подготовительные упражнения на суше.	Текущий	9.04	
84.(5)	Комплексный	Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	<b>Уметь:</b> выполнять специальные подготовительные упражнения на суше.	Текущий	10.04	
85.(6)	Комплексный	Упражнения по совершенствованию техники плавания и развитию двигательных способностей.	<b>Уметь:</b> выполнять специальные подготовительные	Текущий	15.04	

			упражнения на суше			
<b>Спортивные игры 10 ч</b>						
Футбол (7ч) 86.(1)	Комплексный	<p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.</p> <p>Правила Т. Б. при занятиях футболом.</p> <p>Игра по упрощённым правилам</p>	<b>Уметь:</b> выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений, перемещений и владения мячом.	Текущий	16.04	
87.(2)	Комплексный	<p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.</p>	<b>Уметь:</b> выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений, перемещений и владения мячом.	Текущий	17.04	

		Игра по упрощённым правилам				
88.(3)	Комплексный	<p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.</p> <p>Игра по упрощённым правилам</p>	<p><b>Уметь:</b> выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений, перемещений и владения мячом.</p>	Текущий	22.04	
89.(4)	Комплексный	<p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.</p> <p>Игра по правилам.</p>	<p><b>Уметь:</b> выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений, перемещений и владения мячом.</p>	Текущий	23.04	

90.(5)	Комплексный	<p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.</p> <p>Эстафеты. Игра по правилам.</p>	<p><b>Уметь:</b> выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений, перемещений и владения мячом.</p>	Оценка техники ударов по мячу.	24.04	
91.(6)	Комплексный	<p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.</p> <p>Эстафеты. Игра по правилам.</p>	<p><b>Уметь:</b> выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений, перемещений и владения мячом.</p>	Текущий	29.04	



92.(7)	Комплексный	<p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.</p> <p>Эстафеты. Игра по правилам.</p>	<p><b>Уметь:</b> выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений, перемещений и владения мячом.</p>	Оценка техники ведения мяча	30.04	
93.(8)	Комплексный	<p>Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.</p> <p>Эстафеты. Игра по правилам.</p>	<p><b>Уметь:</b> выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений, перемещений и владения мячом.</p>	Текущий	6.05	

94.(9)	Комплексный	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват) Эстафеты.  Игра по правилам.	<i>Уметь:</i> выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений, перемещений и владения мячом.	Текущий	7.05	
95.(10)	Комплексный	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Эстафеты. Игра по правилам.	<i>Уметь:</i> выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений, перемещений и владения мячом.	Оценка техники владения мячом	8.05	
<b>Лёгкая атлетика 10 ч</b>						
Прыжок в высоту (3 ч) 96.(1)	Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Подбор разбега и отталкивание. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь:</i> прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов	Текущий	13.05	
97.(2)	Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Переход через планку. Челночный бег. Развитие	<i>Уметь:</i> прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов	Текущий	14.05	

		скоростно-силовых качеств				
98.(3)	Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Приземление. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь:</i> прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов	«5» - 13,5 с; «4» - 14,0 с; «3» - 14,3 с.	15.05	
Спринтер- ский бег. (4 ч) 99.(4)	Комплексный	Низкий старт (30 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-90 м). Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь:</i> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	Текущий	20.05	
100.(5)	Комплексный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях бегом	<i>Уметь:</i> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	Текущий	21.05	
101.(6)	Комплексный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях бегом	<i>Уметь:</i> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	Текущий	22.05	
102.(7)	Учетный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Прикладное значение	<i>Уметь:</i> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	«5» - 13,5 с; «4» - 14,0 с; «3» - 14,3 с.	27.05	

		легкоатлетических упражнений				
Метание мяча и гранаты (3 ч) 103.(8)	Комплексный	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимическая основа метания	<i>Уметь:</i> метать мяч на дальность с разбега	Текущий	28.05	
104.(9)	Комплексный	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Соревнования по легкой атлетике, рекорды	<i>Уметь:</i> метать гранату из различных положений на дальность и в цель	Текущий	29.05	
105.(10)	Комплексный	Метание гранаты на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь:</i> метать гранату на дальность	«5» - 32 м; «4» - 28 м; «3» - 26 м	30.05	

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	2	3	4	5	6	7
<b>Легкая атлетика (11ч)</b>						
Спринтерский бег (5 ч) 1(1)	Вводный	Низкий старт ( <b>30 м</b> ). Стартовый разгон. Бег по дистанции ( <b>70-90 м</b> ). Бег на результат ( <b>30 м</b> ). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	<i>Уметь:</i> бегать с максимальной скоростью <b>(100 м)</b>	Текущий		
2(2)	Комплексный	Низкий старт ( <b>30 м</b> ). Бег по дистанции ( <b>70-90 м</b> ). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	<i>Уметь:</i> бегать с максимальной скоростью <b>(100 м)</b>	Текущий		
3(3)	Комплексный	Низкий старт ( <b>30 м</b> ). Бег по дистанции ( <b>70-90 м</b> ). Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	<i>Уметь:</i> бегать с максимальной скоростью <b>(100 м)</b>	Текущий		
4(4)	Комплексный	Низкий старт ( <b>30 м</b> ). Бег по дистанции ( <b>70-90 м</b> ). Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	<i>Уметь:</i> бегать с максимальной скоростью <b>(100 м)</b>	Текущий		

5(5)	Учетный	Бег на результат <b>(100 м)</b> . Развитие скоростных качеств. Эстафетный бег	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью <b>(100 м)</b>	«5» - 16,0 с; «4» - 17,0 с; «3» - 17,5 с.		
Прыжок в длину (3 ч) 6(6)	Комплексный	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях прыжковыми упражнениями	<b>Уметь:</b> прыгать в длину с 13-15 шагов разбега	Текущий		
7(7)	Комплексный	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по прыжкам в длину	<b>Уметь:</b> прыгать в длину с 13-15 шагов разбега	Текущий		
8(8)	Учетный	Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> прыгать в длину с 13-15 шагов разбега	«5» - 410 см; «4» - 380 см; «3» - 360 см		
Метание гранаты (3 ч) 9(9)	Комплексный	Метание гранаты в коридор <b>(10м)</b> . ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метанию	<b>Уметь:</b> метать гранату из различных положений в цель и на дальность	Текущий		
10(10)	Комплексный	Метание фанаты на дальность с разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метанию	<b>Уметь:</b> метать гранату из различных положений в цель и на дальность	Текущий		

11(11)	Учетный	Метание гранаты на дальность. Опрос по теории	<i>Уметь:</i> метать гранату из различных положений в цель и на дальность	«5» - 23 м; «4» - 19м; «3» - 17м		
Бег на длинные дистанции (2ч) 12(12)	Комплексный	Бег (15 мин.) ОРУ. СБУ. Подвижные игры. Развитие выносливости.	<i>Уметь:</i> пробегать 15 минут в равномерном темпе	Текущий		
13(13)	Комплексный	Бег (16 мин.) ОРУ. СБУ. Подвижные игры. Развитие выносливости.	<i>Уметь:</i> пробегать 16 минут в равномерном темпе	Текущий		
14(14)	Комплексный	Бег (17 мин.) ОРУ. СБУ. Подвижные игры. Развитие выносливости.	<i>Уметь:</i> пробегать 17 минут в равномерном темпе	Текущий		
<b>Спортивные игры 13ч</b>						
Волейбол (13ч) 15(1)	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	<i>Уметь:</i> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
16(2)	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь:</i> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		

17(3)	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
18(4)	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
19(5)	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
20(6)	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
21(7)	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		



22(8)	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
23(9)	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
24(10)	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
25(11)	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		

26(12)	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
27(13)	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
<b>Гимнастика (21 ч)</b>						
Висы и упоры. Лазание (11 ч) 28(1)	Комплексный	Повороты в движении. ОРУ на месте. Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь. Развитие силы. Инструктаж по Т.Б.	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на разновысоких брусьях	Текущий		
29(2)	Совершенствования	Повороты в движении. ОРУ на месте. Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь. Развитие силы	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на разновысоких брусьях	Текущий		
30(3)	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гантелями. Толчком двух ног вис углом. Развитие силы	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на разновысоких брусьях	Текущий		

31(4)	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гантелями. Толчком двух ног вис углом. Развитие силы	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на разновысоких брусьях	Текущий		
32(5)	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. Толчком двух ног вис углом. ОРУ с гантелями. Развитие силы	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на разновысоких брусьях	Текущий		
33(6)	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями. Равновесие на верхней жерди. Развитие силы	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на разновысоких брусьях	Текущий		
34(7)	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями. Равновесие на верхней жерди. Развитие силы	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на разновысоких брусьях	Текущий		
35(8)	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями. Равновесие на верхней жерди. Развитие силы	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на разновысоких брусьях	Текущий		
36(9)	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями. Равновесие на верхней жерди. Развитие силы	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на разновысоких брусьях	Текущий		

37(10)	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонны по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Упор присев на одной ноге. Лазание по канату в два приема. Развитие силы	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на разновысоких брусьях	Текущий		
38(11)	Учетный	Выполнение комбинации на разновысоких брусьях. ОРУ на месте	<b>Уметь:</b> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на разновысоких брусьях	Оценка техники выполнения элементов		
Акробатические упражнения. Опорный прыжок (10 ч) 39(12)	Комплексный	Сед углом, стойка на лопатках, кувырок назад. ОРУ с обручами. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Текущий		
40(13)	Совершенствования	Длинный кувырок, стойка на лопатках, кувырок назад. ОРУ с обручами. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Текущий		
41(14)	Совершенствования	Стойка на руках ( <i>с помощью</i> ). Стоя на коленях, наклон назад. ОРУ со скакалками. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять стойку на руках ( <i>с помощью</i> ), наклон назад из положения, стоя на коленях	Текущий		

42(15)	Совершенствования	Стойка на руках ( <i>с помощью</i> ). Стоя на коленях, наклон назад. ОРУ со скакалками. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять стойку на руках ( <i>с помощью</i> ), наклон назад из положения, стоя на коленях	Текущий		
43(16)	Совершенствования	Комбинация из разученных элементов. Прыжки в глубину. ОРУ с булавами. Опорный прыжок через козла. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Текущий		
44(17)	Совершенствования	Комбинация из разученных элементов. Прыжки в глубину. ОРУ с булавами. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Текущий		
45(18)	Совершенствования	Комбинация из разученных элементов. Прыжки в глубину. ОРУ с булавами. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Текущий		
46(19)	Совершенствования	Комбинация из разученных элементов. Прыжки в глубину. ОРУ с булавами. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Текущий		

47(20)	Совершенствования	Комбинация из разученных элементов. Прыжки в глубину. ОРУ с булавами. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь:</i> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Текущий		
48(21)	Учетный	Комбинация из разученных элементов. Опорный прыжок	<i>Уметь:</i> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Оценка техники выполнения элементов		
<b>Лыжная подготовка 15ч</b>						
Лыжная подготовка (15ч) 49(1)	Комплексный	Инструктаж по технике безопасности при занятиях на лыжах. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	<i>Уметь:</i> передвигаться на лыжах и применять технику лыжных ходов.	Текущий		
50(2)	Совершенствования	Коньковый ход. Повторение	<i>Уметь:</i> передвигаться на лыжах. Развитие физических качеств.  Организовывать и проводить самостоятельные занятия лыжными гонками.			

51(3)		Попеременный четырехшажный ход.	<i>Уметь:</i> выполнять попеременный четырёхшажный ход			
52(4)		Попеременный четырехшажный ход.	<i>Уметь:</i> выполнять попеременный четырёхшажный ход			
53(5)		Переход с одновременных ходов на попеременные.	<i>Уметь:</i> выполнять переход с одновременных ходов на попеременные			
54(6)		Преодоление подъемов и препятствий.	<i>Уметь:</i> преодолевать подъёмы и препятствия			
55(7)		Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование	<i>Знать:</i> как распределять силы по дистанции, выполнять обгон и финишировать			
56(8)		Прохождение дистанции 5 км	<i>Уметь:</i> проходить дистанцию 5 км			
57(9)		Повороты упором.	<i>Уметь:</i> уметь выполнять повороты упором			
58(10)		Переход с попеременным ходом на одновременные	<i>Уметь:</i> выполнять переход с попеременного хода на одновременный			

59(11)		Прохождение дистанции 5 км	<i>Уметь:</i> проходить дистанцию 5 км			
60(12)		Прохождение дистанции 5 км	<i>Уметь:</i> проходить дистанцию 5 км			
61(13)	Комбинированный	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование	<i>Знать:</i> как распределять силы по дистанции, выполнять обгон и финишировать			
62(14)	Комбинированный	Коньковый ход.	<i>Уметь:</i> выполнять коньковый ход			
63(15)	Учетный	Зачет. Прохождение дистанции 3 км девушки	<i>Уметь:</i> пробегать дистанцию 3 км			
<b>Спортивные игры 10ч</b>						
Баскетбол (10ч)	Комплексный	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой места. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции. Быстрый прорыв (2 x 1). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь:</i> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
64(14)						



65(15)	Совершенствования	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой места. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции. Быстрый прорыв (2 x 1). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
66(16)	Совершенствования	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой места. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции с сопротивлением. Быстрый прорыв (3 x Г). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий *		
67(17)	Совершенствования	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой места с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение против зонной защиты (2x1* 2). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		

68(18)	Комплексный	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой места с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против зонной защиты (1 х 3 х 1). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
69(19)	Комплексный	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой места с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против зонной защиты (1 х 3 х 1). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
70(20)	Комплексный	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест с сопротивлением. Бросок двумя руками от груди с дальней дистанции. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против зонной защиты (2 х 3). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		

71(21)	Совершенствование	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест с сопротивлением. Бросок двумя руками от груди с дальней дистанции. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против зонной защиты (2 х 3). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
72(22)	Совершенствование	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест с сопротивлением. Бросок двумя руками от груди с дальней дистанции. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против зонной защиты (2 х 3). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
73(23)	Совершенствования	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами: со сменой места, с сопротивлением. Бросок двумя руками от груди с дальней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против личной защиты. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
<b>Элементы единоборств бч</b>						

Элементы единоборств бч 74(1)	Комплексный	Правила техники безопасности при занятиях единоборствами. Приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лёжа и стоя.	<i>Уметь:</i> выполнять приёмы самостраховки	Текущий		
75(2)	Комплексный	Приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лёжа и стоя. Гигиена борца.	<i>Уметь:</i> выполнять приёмы самостраховки, приёмы, лёжа и стоя	Текущий		
76(3)	Комплексный	Силовые упражнения и единоборства в парах. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Учебная схватка.	<i>Уметь:</i> выполнять приёмы, лёжа и стоя	Текущий		
77(4)	Комплексный	Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств. Подвижные игры «Сила и ловкость», «Борьба всадников»	<i>Уметь:</i> выполнять приёмы, лёжа и стоя	Текущий		
78(5)	Комплексный	Приёмы борьбы лёжа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры «Сила и ловкость», «Борьба всадников»	<i>Уметь:</i> выполнять приёмы, лёжа и стоя	Текущий		
79(6)	Комплексный	Пройденный материал по приёмам единоборств. Учебная схватка. Подвижная игра: «Двое против двоих»	<i>Уметь:</i> выполнять приёмы, лёжа и стоя	Текущий		
<b>Плавание бч</b>						

Плавание (6ч) 80(1)	Комплексный	Правила техники безопасности при занятиях плаванием в бассейне и открытом водоёме. Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше	<i>Уметь:</i> выполнять специальные подготовительные упражнения на суше.	Текущий		
81(2)	Комплексный	Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Правила плавания в открытом водоёме.	<i>Уметь:</i> выполнять специальные подготовительные упражнения на суше.	Текущий		
82(3)	Комплексный	Биомеханические особенности техники плавания. Доврачебная помощь пострадавшему. Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше	<i>Уметь:</i> выполнять специальные подготовительные упражнения на суше.	Текущий		
83(4)	Комплексный	Основы методики и организации занятий с младшими школьниками. Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше	<i>Уметь:</i> выполнять специальные подготовительные упражнения на суше.	Текущий		
84(5)	Комплексный	Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	<i>Уметь:</i> выполнять специальные подготовительные упражнения на суше.	Текущий		
85(6)	Комплексный	Упражнения по совершенствованию техники плавания и развитию двигательных способностей.	<i>Уметь:</i> выполнять специальные подготовительные упражнения на суше	Текущий		
<b>Спортивные игры 10ч</b>						

Волейбол 10ч 86(24)	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
87(25)	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
88(26)	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
89(27)	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра. Развитие координационных способностей	<b>Уметь:</b> выполнять тактико-технические действия в игре	Оценка техники выполнения подачи мяча		

90(28)	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
91(29)	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять тактико-технические действия в игре	Оценка техники выполнения нападающего удара		
92(30)	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		

93(31)	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
94(32)	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
95(33)	Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий		
<b>Лёгкая атлетика 10ч</b>						
Прыжок в высоту (3ч)	Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Подбор разбега и отталкивание. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: прыгать в высоту с 11-13 шагов разбега	Текущий		



96(15)						
97(16)	Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Переход через планку. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: прыгать в высоту с 11-13 шагов разбега	Текущий		
98(17)	Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Приземление. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: прыгать в высоту с 11-13 шагов разбега	Оценка техники прыжка в высоту		
Спринтерский бег. Прыжок в высоту (4 ч) 99(18)	Комплексный	Низкий старт ( <b>30 м</b> ). Стартовый разгон. Бег по дистанции ( <b>70-90 м</b> ). Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта ( <b>100 м</b> )	Текущий		
100(19)	Комплексный	Низкий старт ( <b>30 м</b> ). Бег по дистанции ( <b>70-90 м</b> ). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях бегом	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта ( <b>100 м</b> )	Текущий		
101(20)	Комплексный	Низкий старт ( <b>30 м</b> ). Бег по дистанции ( <b>70-90 м</b> ). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта ( <b>100 м</b> )	Текущий		
102(21)	Учетный	Низкий старт ( <b>30 м</b> ). Бег по дистанции ( <b>70-90 м</b> ). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Прикладное значение легкоатлетических упражнений	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта ( <b>100 м</b> )	«5»- 13,5 с; «4» - 14,0 с; «3» - 14,3 с.		

**Рабочая программа по  
«Основам безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс  
среднего общего образования**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по «Основам Безопасности Жизнедеятельности», программы общеобразовательных учреждений «Основы Безопасности Жизнедеятельности» и обеспечена учебно-методическим комплектом под редакцией А.Т. Смирнов.

Настоящая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает последовательность изучения тем и разделов предмета ОБЖ с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации учебного процесса.

Реализация программы позволит сформировать у обучаемых цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; поможет в определенной степени определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- усвоение и закрепление учащимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса; о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об организационных основах борьбы с терроризмом и

наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- усвоение учащимися содержания основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму; нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;
- усвоение знаний о предназначении основных функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации; видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск; о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации; участии Вооруженных Сил России в контр террористических операциях; Государственные и военные символы Российской Федерации;
- формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренним угрозам; способности к выполнению каждым гражданином Российской Федерации Конституционного долга и обязанности по защите Отечества;
- развитие у учащихся личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта; потребности в соблюдении норм здорового образа; потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России, в области безопасности жизнедеятельности; физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите

Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

- *Воспитание* у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства;
- *Развитие* духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- *Освоение* знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного и техногенного и социального характера;
- *Формирование* умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:

- умение самостоятельно и мотивировано организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной

безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

- навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа; ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;
- ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и пути продолжения своего образования.

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах общеобразовательных учреждений (автор А.Т.Смирнов, изд-во «Просвещение», 2011).

В процессе обучения использовали программу общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова 1-11 классы, учебник: Смирнов А.Т., Хренников О.Б «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 класс. Данная программа курса ОБЖ для обучающихся в 10-11 классах общеобразовательных учреждений разработана авторским коллективом в составе: А.Т.Смирнов, В.А.Васнев, М.В. Маслов, Б.О.Хренников.

Актуальность преподавания ОБЖ по предлагаемой программе отличается тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России.

Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частого проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствия навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни. Обоснование выбора данной программы является то, что она в соответствии со структурой школьного образования обеспечивает выстраивание

систематического курса, непрерывно развивающего знания учащихся в области ОБЖ.

**Рабочая программа выполняет две основные функции:**

информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Запланированные даты прохождения	Скорректированные даты прохождения	Домашнее задание
1.	Автономное пребывание человека в природной среде.			§ 1 воп 1-3 зад. с.8
2.	Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.			§ 2 зад.4,5 с.14
3.	Обеспечение личной безопасности на дорогах.			ПДД § 3 воп. 1-4 зад.1, 3
4.	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.			§ 4 зад.1-3 с.24-25 доп.матер-л
5.	Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера.			схема «Виды ЧС» § 5 воп.3 зад.1-2 с.30 § 6 воп.1-4 зад.3,4 с.36
6.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера.			Выводы с.40 § 7 воп.1-4 с.40 § 8 воп.1,2
7.	Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооружённых конфликтов.			§ 9 воп.1-3 сообщения по зад.1,2 с.50 § 10 воп.1,4
8.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи			Выводы 1-4 с.62 § 12 воп.1-4
9.	Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи			§ 30 зад. 1-3 на выбор одно, воп.1-4 с.162
10.	Ядерное оружие и его поражающие свойства			§ 31 воп.1 зад.3 с.168

				схема
11.	Поражающие факторы ядерного взрыва			§ 31 воп.1зад.3с.168 таблица
12	Химическое оружие и его боевые свойства			§ 31 воп.2 зад.4 схема
13.	Классификация отравляющих веществ.			§ 31 воп.2 зад.4 таблица
14.	Биологическое оружие			§ 31 воп.3 схема
15	Оповещение населения об опасностях, возникающих при ЧС мирного и военного времени.			§ 32зад.1-3 с.172 действия по сигналу «Внимание всем!»
16	Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени.			§ 33 воп.1
	<b>Итого:</b>	<b>Часов по плану-16</b>	<b>фактически проведено – не проведено – по причине</b>	
17.	Эвакуация населения			конспект
18.	Средства индивидуальной защиты			§ 34 уст-во ГП-7,АИ-2 зад.1-3 с.182
19.	История создания и развития ВС РФ.			§ 37 сообщения зад.1,4 с.196
20.	Памяти поколений – дни воинской славы России.			§ 38 зад.2,4сообщения о победных днях
21.	Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление ВС РФ			§ 39 воп.1-3 схема зад.1-4 с.210
22.	СВ, ВВС и ВМФ, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника			§ 40 схема зад.1-4 с.216 § 41,42 схема воп.4 зад.2-4 с.220 воп.4, зад.2 с.224



23.	РВСН, ВДВ и космические войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.			§ 43 схема воп.4 зад. с.228 § 44 зад.1-4 с.232 § 44 зад.1-4 с.232 § 45 воп.4 схема зад.1-3 с.236
24.	Инфекционные заболевания, их классификация. Передача инфекции и профилактика инфекционных заболеваний.			§25 вопросы 1-4
25.	Организация караульной службы, Общие положения. Часовой и обязанности часового.			§52-54
26.	Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного и дневального по роте.			§52-54
27.	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова			§64
28.	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (практическое занятие)			§65
29.	Инженерное оборудование и маскировка позиций			конспект
30.	Материальная часть ручных гранат			конспект
31.	Современный бой			§67-68
32.	Биологические ритмы. Общие понятия. Влияние биоритмов на работоспособность человека.			конспект
33.	Строевые приёмы и движение без оружия			§59-60
34.	Здоровый образ жизни.			§ 26,28 диаграмма факторов зад.1-3 с.142, борьба со стрессом с.151
35.	Терроризм и террористическая деятельность			§13-16
	<b>Итого:</b>	<b>часов</b>	<b>по</b>	<b>фактически</b>

		плану- 18	проведено – не проведено – по причине	
--	--	-----------	---	--

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Запланированные даты прохождения	Скорректированные даты прохождения	Домашнее задание
1.	Пожарная безопасность			§ 1 воп.1-4, зад. с.10 § 2 воп.1-4, зад. ПМП при ожоге с.16
2.	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре			§ 2 воп.1-4, зад. ПМП при ожоге с.16
3.	Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года			§ 3 воп.1-4, с.22
4.	Правила личной гигиены.			§ 11 воп.1,2, доп.мат о рациональном питании с.65
5.	ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте.			§ 16 воп.1-4 зад. с.84
6.	Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.			Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.
7.	Основные правила оказания первой помощи			§18
8.	Правила остановки артериального кровотечения.			§ 19
9.	Способы иммобилизации и переноски			§ 20 воп.1-4, зад. с.100-101

	пострадавшего.			
10.	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата			§ 21 воп.1-4, зад. с.104-105
11.	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди и живота.			§ 22 воп.1-4, зад. с.108, доп.мат с.109
12.	Первая медицинская помощь при травмах области таза, повреждении позвоночника, спины.			§ 23 воп.1-4, зад. с.112, доп.мат с.113
13.	Первая медицинская помощь при травматическом шоке.			доп.мат к §18 с.93
14.	Первая медицинская помощь при остановке сердца.			§ 24 воп.1-4, зад. с.118, доп.мат с.119
15.	Основные понятия о воинской обязанности.			§ 30 воп.1-4, зад. с.148-149
16.	Организация воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.			§ 31 воп.1-4, с.152, сооб-я по зад. с.153 § 32 воп.1-4, зад. с.156-157
17.	Обязательная подготовка граждан к военной службе.			§ 34 воп.1-4, зад. с.164
	<b>Итого:</b>	<b>Часов по плану-16</b>	<b>фактически проведено – не проведено – ... по причине</b>	
18.	Добровольная подготовка граждан к военной службе.			§ 37 воп.1-4, зад. с.178-179
19.	Организация медицинского освидетельствования граждан при			§ 38 воп.1-4, зад. с.184, доп.мат с.185

	постановке на воинский учёт.			
20.	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.			§ 40 воп.1-4, зад. с.192,
21.	Правовые основы военной службы			§ 41 воп.1-4, зад. с.196, доп.мат с.197
22.	Статус военнослужащего.			§ 42 воп.1-4, зад. с.200, доп.мат с.201
23.	Обязанности и ответственность военнослужащих			Конспект
24.	Военные аспекты международного права.			§ 43 воп.1-4, зад. с.206, доп.мат с.207
25.	Преступления против военной службы.			Конспект
26.	Общевойские уставы ВС- закон воинской жизни.			§ 44 воп.1-4, зад. с.210, сооб-е об истории создания уставов, с.211
27.	Прохождение военной службы по призыву			§ 61 воп.1-4, зад. с.282
28.	Особенности военной службы по контракту.			§ 64 воп.1-3 с.298
29.	Альтернативная гражданская служба. Прохождение и увольнение			§ 65 воп.1-3 с.308
30.	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.			§ 57 воп.1-4, зад. с.266, примеры из истории с.267
31.	Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе			§ 28 воп.1-4, с.140, сооб-я по зад. с.141
32.	Военная форма одежды			§ 29 воп.1-4, с.144, сооб-я по зад. с.145

33.	Знаки различия военнослужащих.			§62
34.	Воинские звания военнослужащих			Конспект
35.	Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.			§58
	<b>Итого:</b>	<b>часов по плану- 18</b>	<b>фактически проведено – не проведено – по причине</b>	

### **2.3. Программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования**

МБОУ Никольская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 46 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс (8 и 10 классы отсутствуют) по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Никольская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Некоторые педагоги школы родились и учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры и библиотекой с.Никольское, администрацией сельского поселения Бурмакино, администрацией Некрасовского МР, МЦ «Импульс», Комитетом по делам молодежи, МУ ДО Некрасовская ДЮСШ, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН ОВД Некрасовского МР. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МУ ДО Центр детского творчества "Созвездие", ООО Ветеранов НМР.

В школе функционируют отряд волонтеров. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

### **2.3.1. Цель и задачи воспитания**

*Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

*К наиболее важным из них относятся следующие:*



- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

*2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий*

для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

### **2.3.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

### ***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с Никольское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- патриотическая акция «Окна Победы» и др;
- экологическая акция «Чистый двор» и др.;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- районная игра «Победа», «Зарница», «Веселые старты» и др;

• проводимые для жителей села, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
  - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
    - «Посвящение в первоклассники»;
    - «Посвящение в пятиклассники»;
    - «Первый звонок»;
    - «Последний звонок».
  - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
    - еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
    - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***



- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «В мире книг», «Вектор доброты», « Основы проектной и исследовательской деятельности», «В мире проектов» и др., Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Мы танцуем», «Чудеса аппликации», «Музыкальная шкатулка», «Театр для малышей», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «В мире музея», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», секции «Баскетбол», «ОФП», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

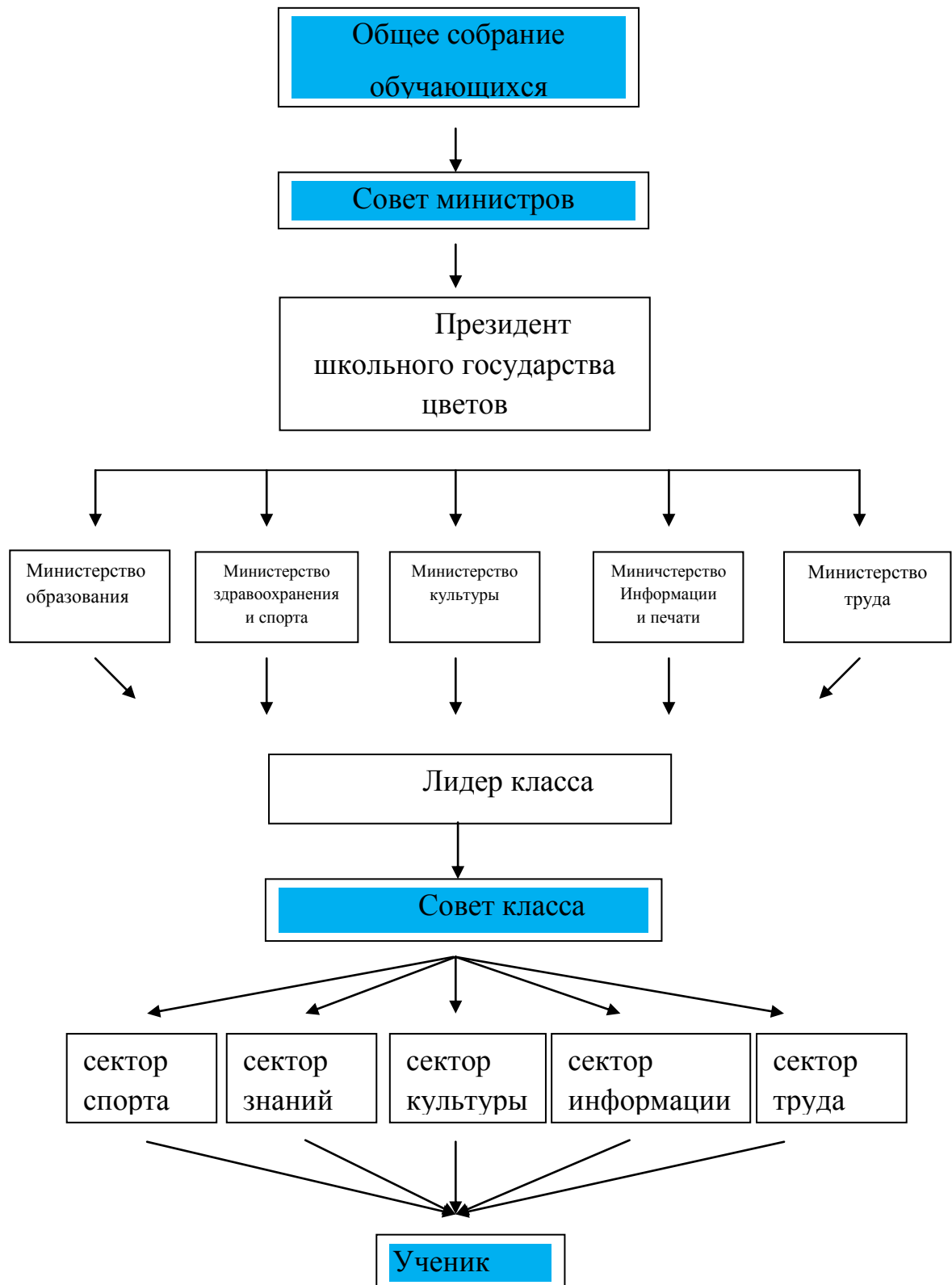
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

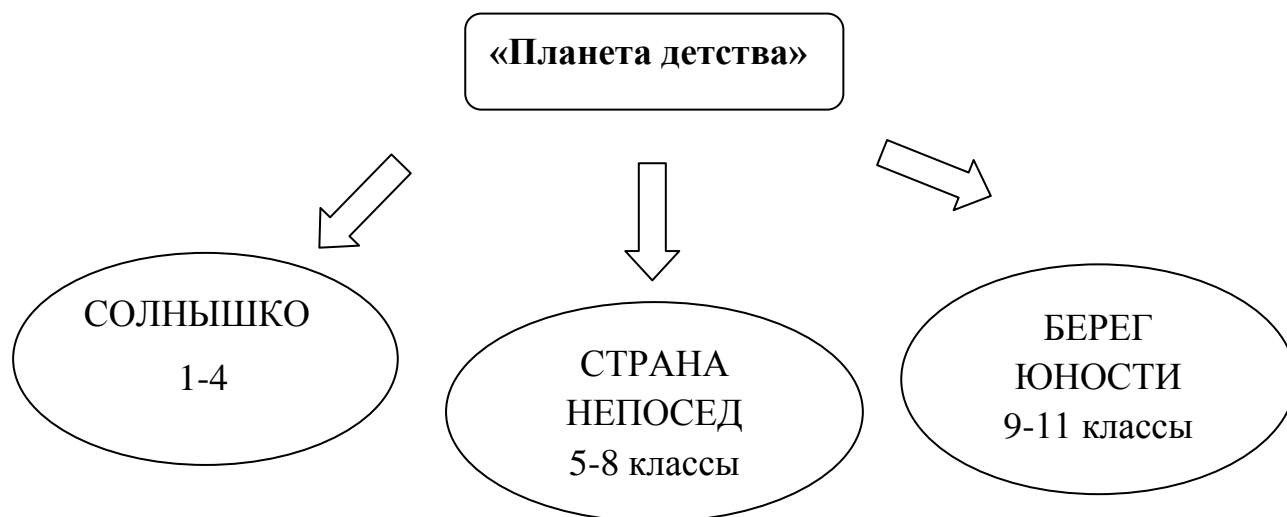
через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

## Структура ученического самоуправления:



## 6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Никольской СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории дошкольной группы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета детства» имеет эмблему, флаг, отличительный знак (значок, который носится на левом лацкане пиджака,). Флаг представляет собой полотнище синезеленого цвета, символизирует процветание планеты.. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, дельфинарий и др.

### **8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

## **9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную листовку) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций,



деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа -разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

## **10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профорориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **2.4. Календарный план воспитательной работы.**

Большинство воспитательных дел и мероприятий являются общими для всех ступеней образования (может меняться только форма работы), поэтому календарный план воспитательной работы в школе является общим для всех ступеней.

#### **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Акции</b> «Собери ребёнка в школу» «День правовой защиты детей» «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Мой город чистый» «Уроки толерантности» «Белый цветок»	1-11	Сентябрь Ноябрь 3 сентября Сентябрь Январь Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»
<b>Уроки</b> Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» Урок мужества, посвящённый аварии на Чернобыльской АЭС	1-11	Сентябрь Апрель Октябрь Октябрь Апрель	Классные руководители, руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»

<p><b>Праздники</b>  «День знаний»  «День учителя»  «Новогодние утренники»  «23 февраля»  «8 Марта»  «Последний звонок»  «Выпускной балл»</p>	1-11	1 сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Март Май Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»
<p><b>Памятные даты</b>  День гражданской обороны  День народного единства  Международный день толерантности  День матери  День неизвестного солдата  День героев Отечества  День Конституции РФ  Международный день инвалидов  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  День воссоединения Крыма с Россией  День пожарной охраны</p>	1-11	Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь Февраль  Март Апрель	Классные руководители, руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»
<p><b>Тематические недели, декады, месячники</b>  Неделя безопасности  Месячник пожарной безопасности  Неделя «Любимый город»  Месячник «Здоровое поколение»  Месячник оборонно-массовой и спортивной работы  Декада «С днём Победы!»</p>	1-11	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Ноябрь Февраль  Апрель	Классные Руководители, руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»
<p><b>Митинги</b>  «Мы помним, мы гордимся»</p>	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»

<p><b>Концерты</b>  «С любовью к вам, учителя!»  «Нет тебя дороже, мама!»  «Защитники Отечества»  «Для милых дам»</p>	1-11	Октябрь Ноябрь Февраль Март	Классные руководители, руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»
<p><b>Конкурсы</b>  Экологический конкурс  «Экология. Творчество. Дети»</p>	1-11	Январь	Классные руководители, руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»
<p><b>Выставки</b>  Выставка рисунков, плакатов, посвященная Дню матери, 23 февраля, 8 марта  «Мы за ЗОЖ»</p>	1-11	Ноябрь, Февраль, Март Ноябрь	Классные руководители, руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»
<p><b>Торжественные ритуалы</b>  «Посвящение в пятиклассники»  «Посвящение в старшекласники»  «Последний звонок»</p>	1-11	Октябрь Ноябрь Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»
<p><b>Церемонии награждения</b>  Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях  «Итоги года»</p>	1-11	В течение года  Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители движения «Солнышко»,

			«Страна непосед», «Берег юности»
<b>Экскурсии</b> «Моя родная сторона, Ярославская!»Посещение выездных театров в школе Поход классом в кино Экскурсии в музей, пожарную часть	1-11	В течение года	Классные руководители, руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»
<b>Спортивные соревнования</b> Веселые старты Дни здоровья  Турнир по минифутболу Соревнования по волейболу Соревнования по баскетболу Соревнования по футболу	1-4 1-11  7-11	Сентябрь – Март  В течение года	Учителя физической культуры Классные руководители руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»,

#### КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время Проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1,5	Август-сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-11	По графику	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	5	Сентябрь	Классные руководители



Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-11	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия в общешкольных ключевых делах класса	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители

### **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Познавательная деятельность</b>			
В мире книг	1	1	Ермакова Н.А.
В мире книг	2,3,4	1	Ермакова Н.А.
Я и компьютер	2,4	1	Воскресенская А.В.
В мире проектов (русский язык)	5	1	Смирнова И.В.
Занимательная грамматика	9	1	Тими́на Н.В.
Индивидуальные проекты	11	1	Смирнова И.В. Молькова В.М.
Введение в химию	7	1	Макарова О.В.
Химия вокруг нас	11	1	Макарова О.В.
<b>Художественное творчество</b>			
Музыкальная шкатулка	1,3	1	Кутузова С.В.
Детский театр	9,11	2	Тими́на Н.В.
Мы танцуем	1-7	1	Захарова О.А.
<b>Проблемно-ценностное обучение</b>			
Вектор доброты	1	1	Кутузова С.В.
Вектор доброты	3	1	
Вектор доброты	2,4	2	Воскресенская А.В.
<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>			
В мире музея	5,6,7	1	Смирнова И.В.
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
Спортивные игры	2,4	1	Воскресенская А.В.

Спортивные игры	1,3	1	Дейнекин Д.В.
Спортивные игры	5	1	Дейнекин Д.В.
<b>Игровая деятельность</b>			

### **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
<b>Предметные недели</b>			
Неделя гуманитарных дисциплин	5-11		Учителя начальных классов, учителя-предметники
Неделя математики	5-11		Учителя начальных классов, учителя-предметники
Неделя естественно – научных дисциплин	5-11		Учителя начальных классов, учителя-предметники
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>			
Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	4-11		Заместитель директора по УВР
согласно индивидуальных планов работы учителей			

### **САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Формирование Совета Министров	7-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Заседание активов классов	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	Конец года	Классные руководители

Учеба школьного актива	7-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Заседание Совета министров	7-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

**ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ФСК «Стрела»</b>			
Фотоконкурс "Мое спортивное лето"	1-11	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (школьный этап, теория)		октябрь	Учитель физкультуры
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (школьный этап, практика)	7-11	октябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Школьный турнир по подтягиваниям		октябрь	Учитель физкультуры
Школьный турнир по прыжкам в длину	1-11	декабрь	Учитель физкультуры,
«Моя спортивная мама», приуроченное к Дню матери.	1-11	ноябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Военно-спортивное мероприятие «Папа может»	1-11	февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Оздоровительная зарядка для учеников начальной школы	1-4	В течение года	Учитель физкультуры, классные руководители
Турнир «Президентские состязания»	1-11	В течение года	Учитель физкультуры,

<b>Волонтерский отряд «Новое Поколение»</b>			
Организация социальной акции " Мойактивный отдых- залог здоровья"	1-11	сентябрь	
Акция " Дыши легко", посвященная Всемирному Дню отказа от курения	8-11		
Выпуск информационных листовок о жизни в школе		В течение года	
Подготовка и участие в патриотических мероприятиях		В течение года	

### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Ролевые игры</b> по выбору профессий, профессиональных проб и практик	9	Октябрь	Классные руководители руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»,
<b>Проведение классных часов:</b> «Все профессии нужны, все профессии важны»	7-11	Декабрь	Классные руководители
<b>Заочное</b> путешествие по учебным заведениям города Ярославля	9-11	Февраль	Классные руководители
<b>Выставки</b> Плакатов «Профессии моей семьи»	5-6	Январь	Классные руководители
<b>Организация общественно-полезного труда</b> школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	7-9	В течение года	Классные руководители руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»,
<b>Экскурсии на предприятия</b> Интерактивные экскурсий с целью знакомства с миром профессий Экскурсии в учебные заведения г. Ярославля	7-9	В течение года	Классные руководители
<b>Диагностические исследования:</b> Мониторинг профессиональных намерений	8-11	Октябрь Апрель	Классные руководители

Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория»	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
--	------	----------------	-----------------------------------

### ***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ***

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Общешкольные родительские собрания</b> «Адаптационный период» Подготовка к ГИА	5-9	Сентябрь Январь	Администрация
<b>Классные родительские собрания</b>	1-11	1 раз в четверть	Классные родительские собрания
<b>Родительский всеобуч:</b> «Адаптация детей к обучению в среднем звене», «Профилактика прививок», «Мы за «ЗОЖ», «Профессиональное самоопределение подростка»	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Создание</b> общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
<b>Информационное оповещение</b> через школьный сайт	1-11	В течение года	Администрация школы
<b>Индивидуальные консультации</b> по вопросам воспитания детей.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
<b>Посещение семей</b> с целью выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
<b>Работа Совета профилактики</b> несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	В течение года	Заместитель Директора по ВР
<b>Участие</b> родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители

<b>Организация</b> совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	1-11	В течение года	Классные руководители, Учителя начальных классов, учителя-предметники
---	------	----------------	---

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители, руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»,
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные Руководители, руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»,
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	1-11	В течение года	Классные руководители, руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»,
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители, руководители движения

			«Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»,
Обновление школьных и классных тематических стендов	1-11	В течение года	Классные руководители, руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»,

### ***ЭККУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ***

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День театра	1-11	Сентябрь Апрель	Классные руководители
Экскурсии по памятным местам	1-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	1-11	В течение года	Классные руководители

### ***ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА***

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	1-11	В течение года	Ответственный за школьный Сайт и группу в соцсетях
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные Руководители, руководители движения «Солнышко», «Страна непосед», «Берег юности»,

### 3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

#### 3.1. Учебный план

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

#### Учебный план

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Никольской средней общеобразовательной школы  
при 5-ти дневной учебной неделе в 10 и 11 классах  
на 2020 – 2021 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	10 2020 – 2021 уч. год		11 2020 – 2021 уч. год	
		Универсальный профиль -ФГОС			
1. Обязательные учебные предметы		Кол-во часов и промежуточная аттестация			
«Русский язык и литература»	Русский язык	2	Т	2	Т
	Литература	3	С	3	С
«Родной язык и родная литература»	Родной язык (русский)			0,5	Т
	Родная литература			0,5	Т
«Иностранные языки»	Иностранный язык (англ.)	3	Т	3	Т
	Второй иностранный язык (немецкий)				



«Математика и информатика»	Математика	5	КР	5	КР
«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	Физическая культура	3	ДЗ	3	ДЗ
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	З	1	
«Естественные науки»	Астрономия	1	З		
	Физика	2	Т	2	Т
	Биология	2	Т	2	Т
«Общественные науки»	История	2	Т	2	Т
<b>2. Индивидуальный проект</b>		1	Предз.	1	Защ.
<b>Дополнительные учебные предметы (по выбору)</b>					
Химия, научные основы химии		2	Т	2	Т
Информационные технологии		1	З	1	З
География мира		1	Т	1	Т
Теория и практика сочинений разных жанров		2		1	
Решение рациональных алгебраических задач		1		1	
Обществознание и право		2	Т	2	Т
<b>Итого</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	

Т — тестирование; КР – контрольная работа;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

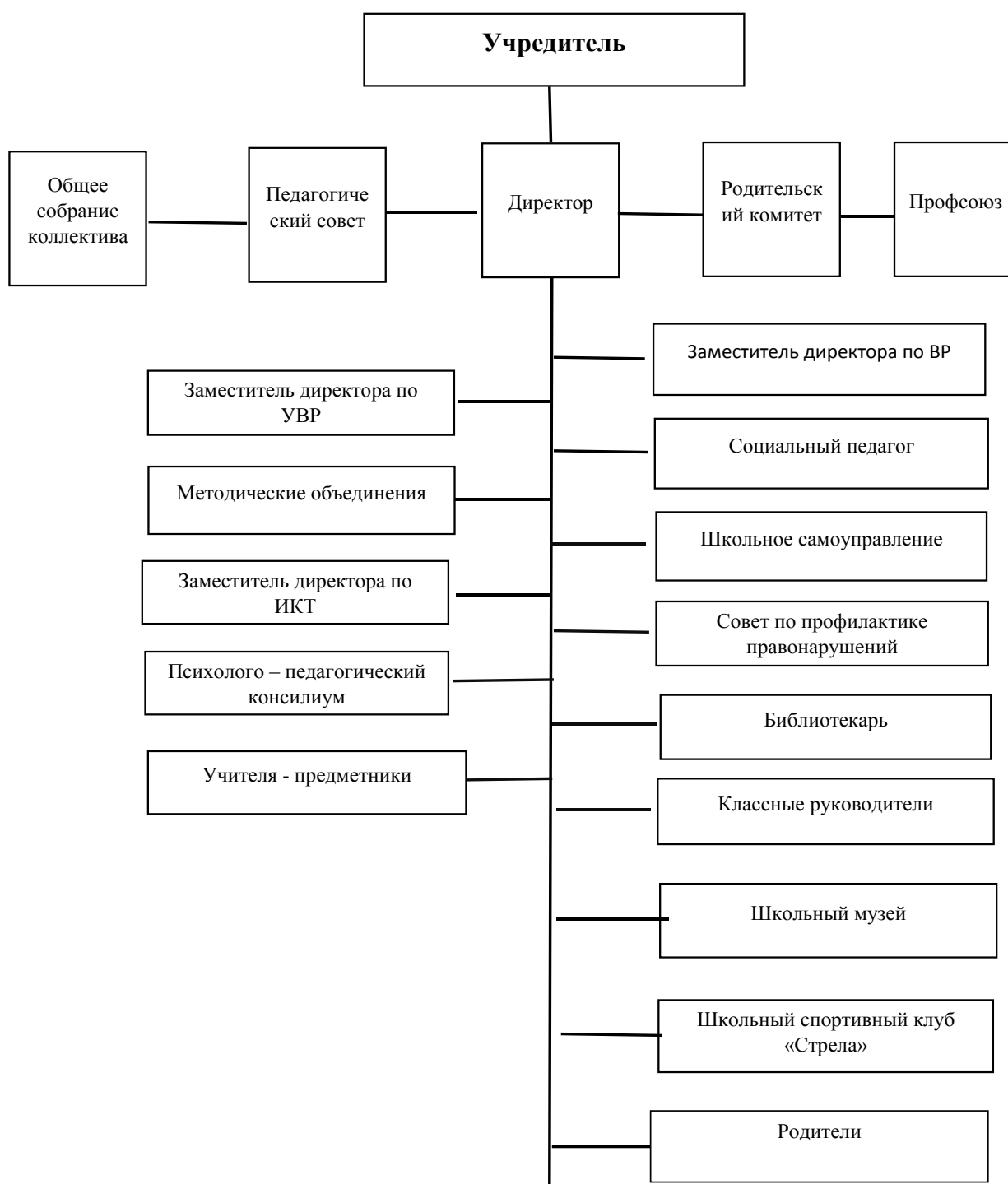
Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.**

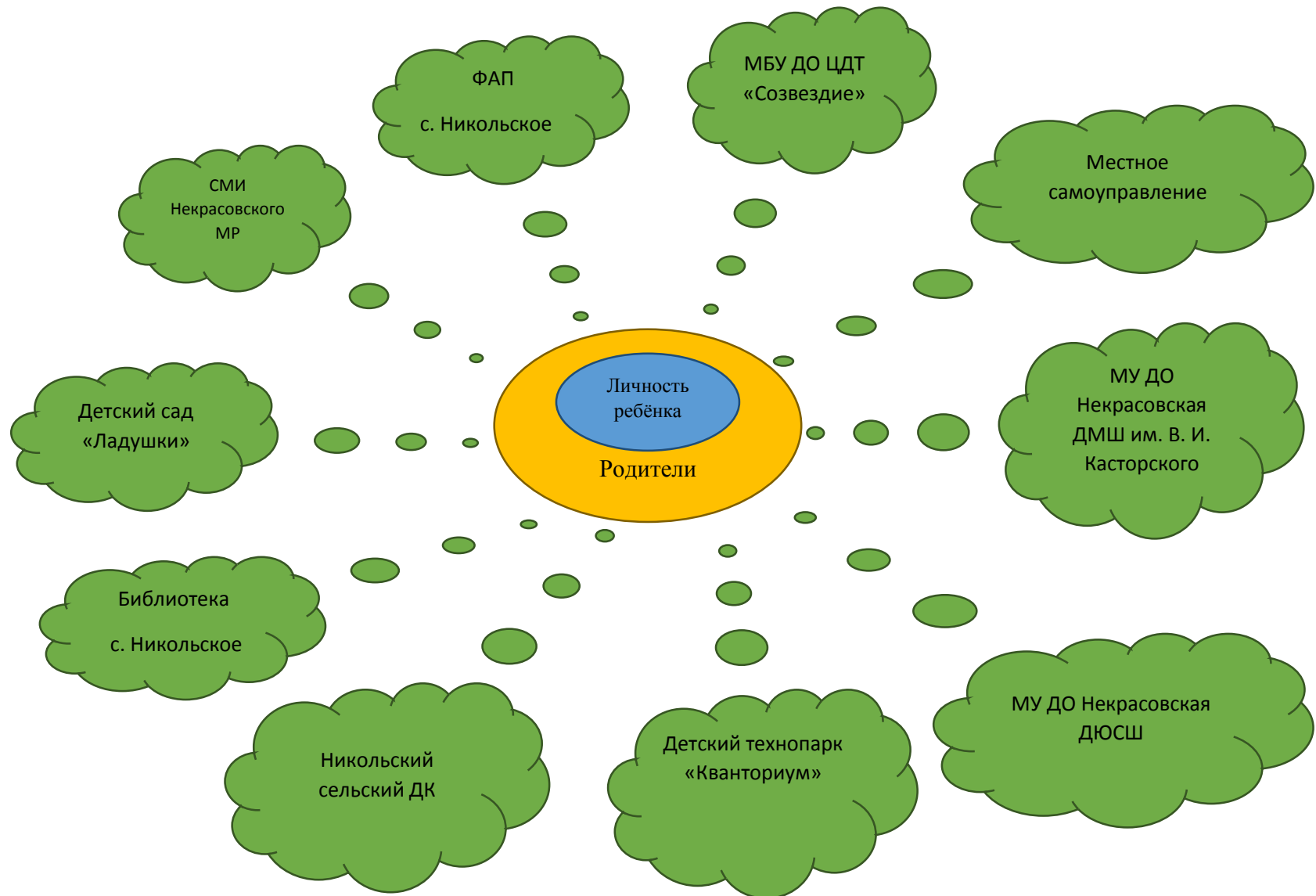
Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру школы, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики (Рособрнадзор, департамент образования и т.п.)

## Организационная структура МБОУ Никольской СОШ



# Взаимодействие с социальными партнёрами



### **Система условий содержит:**

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации

индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

## **Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

В данном подразделе описаны кадровые условия реализации основной образовательной программы, которые включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Укомплектованность МБОУ Никольской СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками представлена в ежегодно обновляемом приложении к ООП «Штатном расписании» и отчете «ОО-1».

Таким образом, в настоящее время в школе штат полностью укомплектован квалифицированными кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, обеспеченными повышением квалификации в необходимом объеме.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. (приложение «Уровень квалификации педагогических работников»)

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в

целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЦО и ККО.

Данные об аттестации администрации школы, педагогических работников представлены в ежегодно обновляемом приложении к ООП (в отчетах «ОО-1» и справке из АСИОУ).

Квалификация педагогических работников школы, осуществляющих образовательную деятельность отражает

### **Уровень квалификации педагогических работников МБОУ Никольской СОШ**

№ п\п	ФИО	Должность	Категория	Год аттестации					
				2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Шишкovicheva Т.Н.	Директор	соотв.зан. должности	+					
2.	Бахтиарова Е.Н.	Зам.директора по УВР	соотв. зан. должности	+					
3.	Антонова И.В.	Учитель математики	первая			+			
4.	Бахтиарова Е.Н.	Учитель географии	высшая			+			
5.	Волкова Л.К.	Учитель иностр. языка	соотв. зан. должности			+			
6.	Воскресенская А.В.	Учитель нач. классов	первая		+				
7.	Гуцев В.И.	Учитель истории и обществознания	соотв. зан. должности	+					
8.	Дейнекин Д.В.	Учитель ОБЖ и физкультуры	первая		+				
9.	Елизарова Н.А.	Учитель химии, биологии	первая		+				
10.	Кукушкина Л.Б.	Воспитатель	первая	+					



		группы д. с.							
11.	Кутузова С.В.	Учитель нач.классов	первая			+			
12.	Молькова В.М.	Учитель математики	высшая	+					
13.	Смирнова А.А.	Учитель биологии	высшая		+				
14.	Смирнова И.В.	Учитель русского яз.и литературы.	высшая		+				
15.	Тимина Н.В.	Учитель русского яз.и литературы	высшая		+				
16.	Шишковичева Т.Н.	Учитель русского яз. и литературы.	высшая		+				

### **3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Система психологического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей и специалистов образовательной организации.

В школе действует психолого-педагогический консилиум, включающий трех педагогов: социальный педагог, учитель начальных классов и заместитель директора по УВР, работающих в тесном взаимодействии.

**Цель службы практической психологии МБОУ Никольской СОШ:**  
*создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.*

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на этапе реализации основной образовательной программы среднего общего образования предполагает:

- Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования: Обеспечение преемственности содержания и форм организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности при переходе с уровня основного общего на уровень среднего общего осуществляется через:
- преемственность результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО;
  - разработанную в школе единую модель мониторинга достижений обучающихся на каждом образовательном уровне, включающую согласованные виды и процедуры, критерии и индикаторы, ставшие основой единых требований к оценке результативности образовательных достижений обучающихся;
  - реализацию основных направлений психологического сопровождения адаптации и социализации обучающихся на новом образовательном уровне;
  - сочетания форм организации деятельности, использовавшихся на уровне ООО, с новыми формами, такими как учебно-групповое сотрудничество, учебно-исследовательская, проектная, социальная деятельность, профессиональное самоопределение, профессиональные пробы и др.
- Учет специфики возрастного психофизического развития старших школьников:

Ведущей деятельностью обучающихся на данной возрастной ступени является учебно-профессиональная деятельность, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Кроме того, данные возрастные задачи усложняются сменой привычного коллектива и, соответственно, сменой приобретённого ранее статуса в коллективе сверстников. Профильное обучение влечёт за собой изменение требований педагогов, необходимость адаптироваться к новой учебной нагрузке, повышенную ответственность на этапе подготовки и сдачи ГИА и, вследствие чего, может изменяться самооценка, повышаться напряжение и тревожность. В связи со спецификой возрастного и психофизиологического развития старших школьников на данном

образовательном этапе расширяется вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования.

