

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Никольская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Никольской СОШ
(протокол от 01.12.2021 г № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:



ПРОГРАММА
ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ
«СТАРТ»
на 2022-2025 годы

Автор-составитель:

Тимина Н.В., зам.директора по ВР

с. Никольское, 2021г.

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни). Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности

учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Цель программы: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширение системы профинформирования;
- создать условия для подготовки выпускника, способного к самообразованию и к успешному самоопределению в жизни;

Формы работы:

- экскурсии;
- уроки;
- классные часы;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- элективные курсы;
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- олимпиады;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

Направления работы:

1. **Профессиональное просвещение** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. **Профессиональная диагностика** – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

3. **Профессиональная консультация** имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

4. **Профессиональное воспитание**, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Принципы профориентационной работы в школе:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах)

Этапы профориентационной работы:

· **начальная школа (1 – 4)** – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в

различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной.

• **первая ступень основной школы (5 – 7 кл.)** – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);

• **вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.)** – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

• **старшие классы (10 – 11 кл.)** – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Администрация – заместитель директора по УВР – классные руководители – учителя – предметники- учреждения социума- организации и предприятия

Директор

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- постоянно знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- контролирует всю профориентационную работу в школе;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- ежегодно в начале учебного года информирует управление образования о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов.
- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;

- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- курирует преподавание профориентационной программы «Старт к успеху» и элективных курсов;

Заместитель директора по воспитательной работе

- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

Классный руководитель

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;

организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники

способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.:

обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

Библиотекарь

регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;

изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты/конференции на темы выбора профессии;

обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.)

Начало реализации программы: с 2016-2017 учебного года

Ожидаемые результаты:

достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;

сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;

сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);

□ наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);

□ сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Содержание программы 1-4 класс (пропедевтический) - формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека

1. Классные часы:

- 1 класс · Все работы хороши, выбирай на вкус
- 2 класс · Профессии наших родителей;
 - О профессиях разных, нужных и важных
- 3 класс · Мир моих интересов;
- 4 класс · Путь в профессию начинается в школе

2. Экскурсии на предприятия, в библиотеку, в музеи т. д. (знакомство с различными профессиями);

3. Учебная деятельность:

- «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас»)
- Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии);
- Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства.
- Профессия оператор ЭВМ (информатика)

4. Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».

5. Работа с родителями:

- беседы о воспитании у детей готовности к труду
- совместные мероприятия детей и родителей;

6. Диагностика (1 класс):

- выявление интересов учащихся;
- определение жизненно важных ценностей;

5-7 класс (поисково-зондирующий)

- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- формирование у учащихся общетрудовых навыков;
- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях учащихся;
- развитие интересов и способностей учащихся;
- расширение сведений о профессиях;

профориентационная направленность уроков;
- развитие навыков общения и взаимодействия;

5 класс

- 1) Класный час: «Мир моих интересов»;
- 2) Анкетирование по профориентации;
- 3) «Человек и другие люди» (изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознания»);
- 4) Класный час: «Мир профессий»;

6 класс

- 1) Класный час: «Моя мечта о будущей профессии»;
- 2) Исследовательские проекты: «Детские увлечения моих родителей и их профессии»;
- 3) Класный час: «Навыки общения и взаимодействия»;
- 4) Изучение тем:
 - «Познание мира и себя»;
 - «Что такое самосознание»;
 - «На что ты способен»;
 - «Человек и его деятельность»;
 - «На пути к жизненному успеху»;
 - «Привычка к труду помогает успеху»;
 - «Готовимся выбирать профессию»;
 - «Выбор жизненного пути» (в курсе «Обществознания»)

7 класс

- 1) Класный час: «Мои увлечения»;
- 2) Класный час: «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- 3) Класный час: «Правила поведения и навыки общения»;
- 4) Изучение тем:
 - «Кто стоит на страже закона»;
 - «Экономика и её основные участники»;
 - «Дело мастера боится»;
 - «Из чего складывается мастерство работника»;
 - «Труд и зарплата»;
 - «Количество и качество труда»;
 - «Виды и формы бизнеса»;
 - «Обмен, торговля, реклама»(в курсе «Обществознания»).

5-7 класс

- 5) Знакомство с профессиями через экскурсии на предприятия и учреждения, музеи, поездки в другие города.
- 6) Словарная работа со словами, обозначающими профессии на уроках русского языка;

- 7) Совместные мероприятия с родителями;
- 8) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.
- 9) Беседы на родительских собраниях о трудовых навыках учащихся, учебных и внеучебных интересах.

8-9 класс (профессиональное осознание)

- определение профиля обучения;
 - проведение элективных курсов 8 класс
- 1) Классный час: «Мир профессий» (информация о профессиях, знакомство с профессиями родителей);
 - 2) Классный час: «Мотивы выбора профессий»;
 - 3) Классный час: «Навыки общения и взаимодействия»;
 - 4) Изучение тем:
 - «Ваши способности»;
 - «Межличностные отношения»;
 - «Человек в мире экономических отношений»;
 - «Культура. Наука. Искусство»;
 - «Человек и выбор жизненного пути»;
 - «Современный мир» (в курсе «Обществознания»)
 - 5) Родительское собрание: «Предпрофильное обучение в школе».
 - 6) Встречи с родителями, имеющими различные профессии.
 - 7) Экскурсии на предприятия и в учреждения.
 - 8) онлайн тестирование (Профтест)
 - 9) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.

9 класс

- 1) Классный час: «Мои увлечения – шаг к будущей профессии»;
- 2) Классный час: «Моя жизненная позиция»
- 3) Классный час: «Возможности и профессия»;
- 4) Классный час: «Куда пойти учиться?» (знакомство с учебными заведениями);
- 5) При изучении отраслей промышленности на уроках географии, знакомство с профессиями данных отраслей.
- 6) Знакомство с профессиями через онлайн уроки (учитель, финансист, бизнесинформатик)
- 7) Изучение тем:
 - «Человек – творец самого себя»;

- «Личность и личный выбор»;
 - «Собственность, предпринимательство и гражданское право»;
 - «Труд и трудовое право» (в курсе «Обществознания»).
- 8) Развитие учебных интересов в ходе преподавания элективных курсов;
 - 9) Экскурсии на предприятия.
 - 10) Встречи с представителями различных учебных заведений.
 - 11) онлайн тестирование (Профтест)
 - 12) Обсуждение на уроках изобразительного искусства специфических особенностей профессий конструктор, чертёжник, дизайнер.
 - 13) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.

10-11 класс (профессиональное ориентирование)

Профильное обучение

- развитие интересов и склонностей учащихся;
- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;
- знакомство с различными учебными заведениями;
- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- коррекция профессиональных планов; - оценка готовности к избранной деятельности;

- 1) Классный час: «Профессии с большой перспективой» (10 класс);
- 2) Классный час: «Сотвори своё будущее» (10 класс);
- 3) Классный час: «Психологические характеристики профессий» (11 класс);
- 4) Классный час: « Что век грядущий нам готовит» (11 класс);
- 5) Предоставление учащимся информации об учебных учреждениях и о правилах поступления в них.
- 6) Развитие способностей учащихся через углубленное изучение отдельных предметов.
- 7) Знакомство с профессиями через онлайн уроки (учитель, финансист, бизнесинформатик)
- 8) анкетирование по профориентации
- 9) Формирование общечеловеческих ценностей, навыков общения и взаимодействия в процессе учебно-воспитательной работы.
- 10) онлайн тестирование (Профтест)
- 11) Родительское собрание: «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте» (10 класс).

12) Родительские собрания: «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду», «Самоопределение школьников» (11 класс)

13) Индивидуальные и групповые консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приёма в профессиональные заведения, о контрактно — целевой подготовки кадров.

14) Встречи с представителями учебных заведений.

15) Изучение тем в курсе «Обществознания»:

- «Познавательная деятельность человека»;
- «Деятельность и общение»;
- «Человек в системе экономических отношений»;
- «Социальный статус личности».

16) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.

Итогом работы станет проект (предметная неделя) «Моё место в мире профессий» (1-11 классы)