



**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» обязательной предметной области «Естествознание» для начального общего образования разработана на основе федерального государственного стандарта и с учетом примерной программы по окружающему миру.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. 1 класс — 66ч (33 учебные недели). 2,3,4 классы- 68 часов (34 учебные недели).

В начальных классах темы по «Финансовой грамотности» нашли отражение в 1-4 классах предмета «Окружающий мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема заявленная в программе по предмету | Занятия по финансовой грамотности |
| 1 класс | Что умеет компьютер? | Интернет магазины, мобильные приложения. |
|  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Оплата за воду и ее экономия. |
| Откуда в наш дом приходит электричество? | Оплата за электричество и ее экономия. |
| Откуда берется и куда девается мусор? | Можно собрать макулатуру и реализовать её. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема заявленная в программе по предмету | Занятия по финансовой грамотности |
| 2 класс | Что такое экономика. | Как разумно делать покупки. Акции в магазине. |
| Природа и человек . | История денег. Финансовые мошенники. Когда рискуешь ты деньгами? |
| Мы – зрители и пассажиры. | О стоимости билетов. |
| Как построить дом. | Как сэкономить на постройке дома. |
| Как родились ремесла. | Товарооборот. Что такое рабочий день и заработная плата. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема заявленная в программе по предмету | Занятия по финансовой грамотности |
| 3 класс | Государственный бюджет. | Из чего он состоит и как складывается? |
| Что такое деньги? | Деньги настоящие и ненастоящие? |
| Семейный бюджет. | Из чего он состоит и как складывается? Карманные деньги. |
| Наша дружная семья | Откуда в семью приходят деньги? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема заявленная в программе по предмету | Занятия по финансовой грамотности |
| 4 класс | Путешествия по городам и странам. | Деньги в разных странах. Курсы валют. |
| Основной закон России. | Когда берешь в долг? Что такое страхование? |
| Человек и информация. | Где можно делать покупки? Интернет магазины. |
| Путешествие по России. | Как пользоваться банковской картой? |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**1 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

• представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

• положительное отношение к школе и учебной деятельности;

• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные знания и умения;

• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

• различать флаг и герб России;

• узнавать некоторые достопримечательности столицы;

• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

• проводить опыты с водой, снегом и льдом;

• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

• различать овощи и фрукты;

• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

• сравнивать реку и море;

• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

• находить на глобусе холодные и жаркие районы;

• различать животных холодных и жарких районов;

• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

• различать прошлое, настоящее и будущее;

• называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

• соотносить времена года и месяцы;

• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

• объяснять причины возникновения дождя и ветра;

• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

• мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

• раздельно собирать мусор в быту;

• соблюдать правила поведения в природе;

• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

• подбирать одежду для разных случаев;

• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

• правильно переходить улицу;

• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

• различать виды транспорта;

• соблюдать правила безопасности в транспорте.

**2 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

• приводить примеры народов России;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы;

• находить связи в природе, между природой и человеком;

• проводить наблюдения и ставить опыты;

• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

• сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

• различать виды транспорта;

• приводить примеры учреждений культуры и образования;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

• ориентироваться на местности разными способами;

• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

• различать водные объекты, узнавать их по описанию;

• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**3 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

• формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

• осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

• этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

• планировать свои действия в течение урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

• контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по различным признакам;

• осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

• моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

• проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

• находить на карте страны — соседи России и их столицы;

• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• вырабатывать правильную осанку;

• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

• соблюдать правила безопасного поведения в природе;

• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

• раскрывать роль экономики в нашей жизни;

• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

• понимать, как ведётся хозяйство семьи;

• обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

• использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**4 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

• читать историческую карту;

• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**В результате изучения окружающего мира четвероклассники *научатся***

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;

* различать важнейшие полезные ископаемые родного края;

различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, во­доёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйствен­ных животных края;

* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;

проводить самостоятельные наблюдения в природе;

* оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабаты­вать и изготовлять отдельные модели;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины на­блюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы воз­можных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры ох­раны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лич­но участвовать в практической работе по охране природы;

* называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
* называть океаны и материки;
* называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяй­ства, об экологических проблемах в этих зонах;

рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;

* объяснять, что такое Конституция;
* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

***Четвероклассники получат возможность научиться.***

* наблюдать объекты окружающего мира;
* самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
* работать с учебными и научно-познавательными текстами;
* составлять план учебной статьи;
* работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* работать с различными картами;
* готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
* рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
* работать в паре, группе, индивидуально;
* оценивать себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; гра­ницы России, некоторые города России;

* описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
* пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удов­летворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Содержание учебного предмета, курса.**

|  |
| --- |
| **1 класс** |
| **Введение** (1 ч)  Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).  *Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.  **Что и кто?** (20 ч)  Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.  Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.  Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).  Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.  Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.  Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.  Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.  Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.  Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.  Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.  Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.  *Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?  *Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.  **Как, откуда и куда?** (12 ч)  Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.  Канализация и очистные сооружения.  Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).  Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.  Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.  Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).  Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.  *Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.  **Где и когда?** (11 ч)  Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.  Холодные и жаркие районы Земли.  Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.  Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.  Одежда людей в прошлом и теперь.  История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.  Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.  **Почему и зачем?** (21 ч)  Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.  Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.  Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.  Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.  Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.  Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.  Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.  Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.  Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.  Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.  Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.  Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.  Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.  Космические станции.  Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.  *Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.  **Заключение** (1 ч)  Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. |
| **2 класс** |
| **Где мы живем (4 ч)**  Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.  Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.  ***Экскурсия.***Что нас окружает?  **Природа (20 ч)**  Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды  от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.  Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).  Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.  Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.  ***Экскурсии.***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.  ***Практические работы.***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.  **Жизнь города и села (10 ч)**  Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из              истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).  Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).  Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.  ***Экскурсии.***Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.  **Здоровье и безопасность (9 ч)**  Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).  Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.  ***Практическая работа.***Отработка правил перехода улицы.  **Общение (7 ч)**  Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).  ***Практическая работа.***Отработка основных правил этикета.  **Путешествия (18 ч)**  Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.  Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).  Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.  ***Экскурсии.***Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.  ***Практические работы.***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты. |
| **3 класс** |
| **Как устроен мир (7 часов)**  Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.  Экскурсия: Что нас окружает?  **Эта удивительная природа (19 часов)**  Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые,   рыбы,   земноводные,   пресмыкающиеся,   птицы,   звери и др.)  Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.  Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.  **Мы и наше здоровье (10 часов)**  Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.  Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.  **Наша безопасность (8 часов)**  Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  ***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы.  **Чему учит экономика (12 часов)**  Потребности  людей.   Какие  потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.  Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.  **Путешествие по городам и странам (12 часов)**  Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. |
| **4 класс** |
| **Земля и человечество (10 ч)**   Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.    Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.    Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет *в*истории. Историческая карта.    Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.  **Практические работы:**знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.  **Природа России (10 ч)**     Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).     Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.      Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.  **Практические работы:**поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.  **Родной край — часть большой страны (14 ч)**    Наш край на карте Родины. Карта родного края.    Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.      Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.     Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.      Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.       Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.        Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.  **Экскурсии:**знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.  **Практические работы:**знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.  **Страницы всемирной истории (5 ч)**     Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.  **Страницы истории Отечества (20 ч)**     Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.     Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.    Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.     Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.      Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в    Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.    Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.     Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй *—*последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.       Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».       Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура  1'ш сии в XX в.       Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.  **Экскурсия:**знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).  **Практическая работа:**найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.  **Современная Россия (9ч)**    Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.     Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.     Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.    Многонациональный состав населения России.     Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 |
| 2,3 | Экскурсия «Что такое наша школа?» | 2 |
| 4 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | 1 |
| 5 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 |
| **Кто и что? (19ч)** | | |
| 6 | Что такое Родина? | 1 |
| 7 | Что мы знаем о народах России?  Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 8 | Проект «Моя малая Родина». | 1 |
| 9 | Что у нас над головой? | 1 |
| 10 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 11 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 12 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 13 | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 14 | Что это за листья? | 1 |
| 15 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 16 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 17 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 18 | Кто такие птицы? | 1 |
| 19 | Кто такие звери? | 1 |
| 20 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 21 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 22 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 23 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина» | 1 |
| **Как, откуда и куда? (12ч)** | | |
| 25 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 28 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 29 | Куда текут реки? | 1 |
| 30 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 31 | Как живут растения? | 1 |
| 32 | Как живут животные? | 1 |
| 33 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 34 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 35 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 |
| **Где и когда? (10ч)** | | |
| 37 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |
| 38 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 39 | Когда наступит лето? | 1 |
| 40 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 41 | Где живут слоны | 1 |
| 42 | Где зимуют птицы? |  |
| 43 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 44 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 45 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 46 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| **Почему и зачем? (20ч)** | | |
| 47 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
| 48 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 49 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 50 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 51 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 53 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 59 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 60 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 61 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 62 | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 63 | Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, тема** | **Кол-во часов** |
| **Где мы живём     (4 ч)** | | |
| 1 | Родная страна. | 1 |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1 |
| **Природа (20ч)** | | |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 |
| 6 | Явления природы. | 1 |
| 7 | Что такое погода | 1 |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | 1 |
| 9 | В гости к осени | 1 |
| 10 | Звёздное небо | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли | 1 |
| 12 | Про воздух | 1 |
| 13 | … И про воду | 1 |
| 14 | Какие бывают растения | 1 |
| 15 | Какие бывают животные | 1 |
| 16 | Невидимые нити | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 |
| 19 | Комнатные растения | 1 |
| 20 | Животные живого уголка | 1 |
| 21 | Про кошек и собак | 1 |
| 22 | Красная книга | 1 |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |
| **Жизнь города и села (10ч)** | | |
| 25 | Что такое экономика | 1 |
| 26 | Из чего что сделано | 1 |
| 27 | Как построить дом | 1 |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 |
| 29 | Культура и образование | 1 |
| 30 | Все профессии важны. Проект « Профессии» | 1 |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 |
| 32 | В гости к зиме | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии» | 1 |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | |
| 35 | Строение тела человека | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38 | Школа пешехода | 1 |
| 39 | Домашние опасности | 1 |
| 40 | Пожар! | 1 |
| 41 | На воде и в лесу | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
|  | **Общение (7ч)** |  |
| 44 | Наша дружная семья | 1 |
| 45 | Проект «Родословная» | 1 |
| 46 | В школе | 1 |
| 47 | Правила вежливости | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |
|  | **Путешествия (18 ч)** |  |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 |
| 52,53 | Ориентирование на местности | 2 |
| 54 | Формы поверхности | 1 |
| 55 | Водные богатства | 1 |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | 1 |
| 57 | В гости к весне | 1 |
| 58 | Россия на карте | 1 |
| 59 | Проект «Города России» | 1 |
| 60 | Путешествие по Москве | 1 |
| 61 | Московский Кремль | 1 |
| 62 | Город на Неве | 1 |
| 63 | Путешествие по планете | 1 |
| 64 | Путешествие по материкам | 1 |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |
| 66 | Впереди лето | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Виды и формы контроля | Примечание |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | 1 | 01.09 |  | текущий |  |
| 2 | Человек. | 1 | 02.09 |  | текущий |  |
| **3** | **Входная контрольная работа.** | **1** | **08.09** |  | Контрольный |  |
| 4 | Общество. | 1 | 09.09 |  | текущий |  |
| 5 | Российская Федерация. | 1 | 15.09 |  | текущий |  |
| 6 | О чем расскажет план. | 1 | 16.09 |  | текущий |  |
| 7 | Что такое экология. | 1 | 22.09 |  | текущий |  |
| **8** | **Как мы познаем мир. Проверочная работа** | **1** | **23.09** |  | Контрольный |  |
| 9 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 | 29.09 |  | проект |  |
| 10 | Звёздное небо-Великая книга Природы | 1 | 30.09 |  | текущий |  |
| 11 | Тела, вещества, частицы. | 1 | 06.10 |  | текущий |  |
| 12 | Разнообразие веществ. | 1 | 07.10 |  | текущий |  |
| 13 | Воздух и его охрана. | 1 | 13.10 |  | текущий |  |
| 14 | Вода. | 1 | 14.10 |  | текущий |  |
| 15 | Превращения и круговорот воды. | 1 | 20.10 |  | текущий |  |
| 16 | Берегите воду. | 1 | 21.10 |  | текущий |  |
| 17 | Что такое почва. | 1 | 10.11 |  | текущий |  |
| 18 | Разнообразие растений. | 1 | 11.11 |  | текущий |  |
| 19 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | 17.11 |  | текущий |  |
| 20 | Размножение и развитие растений. | 1 | 18.11 |  | текущий |  |
| 21 | Охрана растений. | 1 | 24.11 |  | текущий |  |
| 22 | Разнообразие животных | 1 | 25.11 |  | текущий |  |
| 23 | Кто что ест. | 1 | 01.12 |  | текущий |  |
| 24 | Размножение и развитие животных. | 1 | 02.12 |  | текущий |  |
| 25 | Охрана животных. | 1 | 08.12 |  | текущий |  |
| **26** | В царстве грибов | 1 | 09.12 |  | текущий |  |
| 27 | Великий круговорот жизни | **1** | 15.12 |  | текущий |  |
| 28 | Презентация проекта «Разнообразие природы родного края». | 1 | 16.12 |  | проект |  |
| 29 | **Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.** | 1 | **22.12** |  | контрольный |  |
| 30 | Организм человека. | 1 | 23.12 |  | текущий |  |
| 31 | Органы чувств | 1 | 29.12 |  | текущий |  |
| 32 | Надежная защита организма. | 1 | 30.12 |  | текущий |  |
| 33 | Опора тела и движение. | 1 | 12.01 |  | текущий |  |
| 34 | Наше питание. | 1 | 13.01 |  | текущий |  |
| 35 | Дыхание и кровообращение. | 1 | 19.01 |  | текущий |  |
| 36 | Умей предупреждать болезни. | 1 | 20.01 |  | текущий |  |
| 37 | Здоровый образ жизни | 1 | 26.01 |  | текущий |  |
| 38 | **Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» АКР** | 1 | 27.01 |  | контрольный |  |
| 39 | Как устроены и работают наши органы чувств |  | 02.02 |  | текущий |  |
| 40 | Наши проекты «Школа кулинаров» | 1 | 03.02 |  | проект |  |
| 41 | Огонь, вода и газ. | 1 | 09.02 |  | текущий |  |
| 42 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | 10.02 |  | текущий |  |
| 43 | Дорожные знаки. | 1 | 16.02 |  | текущий |  |
| 44 | Опасные места. | 1 | 17.02 |  | текущий |  |
| 45 | Природа и наша безопасность. | 1 | 24.02 |  | текущий |  |
| 46 | Экологическая безопасность. | 1 | 02.03 |  | текущий |  |
| **47** | **Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.** | **1** | **03.03** |  | контрольный |  |
| 48 | Для чего нужна экономика. | 1 | 09.03 |  | текущий |  |
| 49 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | 10.03 |  | текущий |  |
| 50 | Полезные ископаемые. | 1 | 16.03 |  | текущий |  |
| 51 | Растениеводство. | 1 | 17.03 |  | текущий |  |
| 52 | Животноводство. | 1 | 30.03 |  | текущий |  |
| 53 | Какая бывает промышленность. | 1 | 31.03 |  | текущий |  |
| 54 | Что такое деньги? | 1 | 06.04 |  | текущий |  |
| 55 | Государственный бюджет. | 1 | 07.04 |  | текущий |  |
| 56 | Семейный бюджет. | 1 | 13.04 |  | текущий |  |
| 57 | Экономика и экология. Экологическая катастрофа. | 1 | 14.04 |  | текущий |  |
| **58** | **Проверим себя и оценим свои достижения** | **1** | **20.04** |  | контрольный |  |
| 59 | Золотое кольцо России | 1 | 21.04 |  | текущий |  |
| 60 | Наши ближайшие соседи. | 1 | 27.04 |  | текущий |  |
| 61 | На севере Европы. | 1 | 28.04 |  | текущий |  |
| 62 | Что такое Бенилюкс? | 1 | 04.05 |  | текущий |  |
| 63 | В центре Европы. | 1 | 05.05 |  | текущий |  |
| 64 | По Франции и Великобритании. | 1 | 11.05 |  | текущий |  |
| 65 | На юге Европы. | 1 | 12.05 |  | текущий |  |
| 66 | Всемирное наследие | 1 | 18.05 |  | текущий |  |
| **67** | **Итоговый тест за 3 класс.** | **1** | **19.05** |  | контрольный |  |
| 68 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | 1 | 25.05 |  | текущий |  |
| 69 | Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 | 26.05 |  | текущий |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Земля и человечество (9ч)** |  |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 |
| 3 | Звёздное небо - великая книга природы. Знакомство с картой звездного неба (Практическая работа) | 1 |
| 4 | Мир глазами географа. Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте (Практическая работа) | 1 |
| 5 | Мир глазами историка. Знакомство с историческими картами (Практическая работа) | 1 |
| 6 | Когда и где? | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
| 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» | 1 |
| **Природа России(11ч)** | | |
| 10 | Равнины и горы России. Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов (Практическая работа) | 1 |
| 11 | Моря, озёра и реки России. Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов (Практическая работа) | 1 |
| 12 | Природные зоны России.  Знакомство с закономерным чередованием природных зон. | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь. Поиск и показ изучаемых географических объектов на карте природных зон (Практическая работа) | 1 |
| 14 | Тундра. Поиск и показ изучаемых географических объектов на карте природных зон (Практическая работа) | 1 |
| 15 | Леса России. Рассматривание гербарных экземпляров (практическая работа) | 1 |
| 16 | Лес и человек. | 1 |
| 17 | Зона степей. Рассматривание гербарных экземпляров (практическая работа) | 1 |
| 18 | Пустыни. Поиск и показ изучаемых географических объектов на карте природных зон (Практическая работа) | 1 |
| 19 | У Чёрного моря. Поиск и показ изучаемых географических объектов на карте природных зон (Практическая работа) | 1 |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | 1 |
| **Родной край – часть большой страны (13ч)** | | |
| 21 | Наш край. Знакомство с картой края (Практическая работа) | 1 |
| 22 | Поверхность нашего края | 1 |
| 23 | Водные богатства нашего края. | 1 |
| 24 | Наши подземные богатства. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств (Практическая работа) | 1 |
| 25 | Земля – кормилица. | 1 |
| 26 | Жизнь леса | 1 |
| 27 | Растения и животные леса (экскурсия) | 1 |
| 28 | Жизнь луга. Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ (Практическая работа) | 1 |
| 29 | Растения и животные луга (экскурсия) | 1 |
| 30 | Жизнь пресного водоёма | 1 |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. Знакомство с культурными растениями края (Практическая работа) | 1 |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»  Презентация проектов. | 1 |
|  | **Страницы всемирной истории (6 ч)** |  |
| 34 | Начало истории человечества | 1 |
| 35 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
| 39 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Презентация проектов | 1 |
| **Страницы истории отечества (20 ч)** | | |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 |
| 42 | Страна городов. | 1 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 |
| 46 | Куликовская битва. | 1 |
| 47 | Иван Третий | 1 |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 |
| 49 | Патриоты России | 1 |
| 50 | Петр Великий. | 1 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 52 | Екатерина Великая | 1 |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 |
| 56 | Страницы истории 20 -30-х годов | 1 |
| 57 | Великая война и великая победа | 1 |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос | 1 |
| 59 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Презентация проектов | 1 |
| **Современная Россия (9 ч)** | | |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 |
| 61 | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» | 1 |
| 62 | Мы – граждане России | 1 |
| 63 | Славные символы России | 1 |
| 64 | Такие разные праздники | 1 |
| 65 -67 | Путешествие по России | 3 |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» Презентация проектов | 1 |