

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Никольская СОШ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Шинько

Г.Н.Шинькова

« 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя – логопеда

**коррекционно-развивающей работы
для ребенка с задержкой психического развития**

на 2023- 2024 уч. год

Подготовила:

учитель - логопед

Молькова Н.В

2023г.

Содержание рабочей программы	
I. Содержательный раздел программы	Целевой раздел
I.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи реализации рабочей программы	3
1.3. Принципы к формированию рабочей программы	5
1.4. Характеристика возрастных особенностей детей	7
1.4.1. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста	9
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
1.5.1. Промежуточные результаты освоения программы	16
1.5.2. Целевые ориентиры освоения программы	16
II. Содержательный раздел программы	17
2.1. Диагностическая работа	16
2.1. Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы	-
2.1.1. Основной диагностический инструментарий учителя-логопеда	17
2.2. Коррекционно-развивающая логопедическая работа	18
2.2.1. Организация образовательного процесса	18
2.2.2. Модель образовательного процесса	20
2.2.3. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	22
2.3. Программное и методическое обеспечение рабочей программы	24
2.4. Организация взаимодействия с родителями, воспитателями и специалистами по реализации рабочей программы	25
III. Организационный раздел программы	28
3.1. Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы	28
3.2. Условия реализации рабочей программы	30
3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы	30
Список литературы	31

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНпин» 2.4.3049-13)

3. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. №65/23 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

4. Устав МБОУ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

5. Основной базой рабочей программы является: - Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

6. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ОУ комплексной программы «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук, О.С. Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленного обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности предназначена для ребенка с задержкой психического развития 6 лет.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи ребенка дошкольного возраста с ЗПР. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МБОУ, потребностей и возможностей воспитанника. Настоящая программа носит коррекционно-

развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания ребенка с задержкой психического развития.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Цели, задачи реализации рабочей программы.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у ребенка с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы дошкольников. Индивидуальный подход к каждому с учетом их возможностей и сохранных способностей.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие артикуляционной моторики

Нормализация тонуса:

- повышенный/пониженный мышечный тонус,
- подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого нёба при помощи артикуляционных упражнений.

Коррекция произносительной стороны речи

- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).
- Автоматизация поставленных звуков:
 - изолированно;
 - в открытых слогах (звук в ударном слоге);
 - в закрытых слогах;
 - в стечении с согласными;
 - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.
 - в словах и фразах.
 - в стихах и коротких текстах;
- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
- Развития слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
 - Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
 - Выделение звука из ряда других звуков.

- Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
- Определение наличия звука в слове.
- Дифференцировать согласные звуки на слух по твердости-мягкости, звонкости – глухости.
- Выделять поставленный звук из ряда гласных (согласных) звуков, из ряда слогов, слов;
- Выделять поставленный звук в начале, в конце слова

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря у ребенка с ЗПР.

- Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия.
- Накоплением запаса имен прилагательных, обозначающих разнообразные признаки, подбором слов противоположного значения.
- Ознакомление с предлогами, обозначающим пространственные отношения предметов (*на, под, над, за, между, перед*).

3. Формирование грамматического строя речи.

Совершенствование грамматического строя речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделей предложений различной синтаксической конструкции.

4. Развитие связной речи.

- Развитие навыка связного высказывания.
- Развитие умения отбирать языковые средства для построения высказывания.
- дифференцировать употребление терминов *предложение* и *слово*
- использование условно-графической схемы предложения.

5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Развитие инициативной речи ребенка, активизация его познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей) ОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Принципы к формированию рабочей программы

Основные принципы:

1. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях, будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы. К ним можно отнести:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через

включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей

В данной Рабочей программе учитель-логопед раскрывает особенности детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР).

1.4.1. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического генеза.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
- Нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Классификация ЗПР

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др.

3. Задержка психического развития психогенного генеза.

При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская).

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу

органического инфантилизма;

- Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Характеристика основных компонентов развития на 6-ом году жизни:

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизмы, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико - грамматического и фонетико- фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Характеристика основных компонентов развития на 7-ом году жизни:

Фразовая речь.

Дети имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные

употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беден не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – помидоры тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей еще низкий. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и

изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого. В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности

В работах многих авторов делается попытка классифицировать детей с ЗПР с учетом характера речевых нарушений.

1. Дети с изолированным дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения связаны с аномалией строения артикуляционного аппарата, недоразвитием речевой моторики.

2. Дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Дефекты звукопроизношения охватывают две-три фонетические группы и проявляются преимущественно в заменах фонетически близких звуков. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.

3. Дети с системным недоразвитием всех сторон речи (ОНР). Кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы.

Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОСДО.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.5.1. Промежуточные результаты освоения программы

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст 6– 7 лет

- Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).
- Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания.
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки в словах, различает понятия «звук», «слово», «предложение».
- Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.
- Пользуется естественной интонацией разговорной речи.

1.5.2. Целевые ориентиры освоения программы

6-7 лет:

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи; выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рè-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Диагностическая работа

2.1.1. Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы

В начале учебного года (в сентябре) проводится первичная педагогическая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребёнка к этому времени, проблемы развития).

В конце сентября специалисты психолого- педагогического консилиума (ППК) ОУ совместно с воспитателем обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы на предстоящий учебный период.

В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта

Цели и задачи логопедической диагностики:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностику отклонений в речевом развитии;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР и ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

По итогам диагностики на ребёнка составляется индивидуальный план коррекции речи

2.1.1 Основной диагностический инструментарий учителя-логопеда

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б.Иншакова - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко- М.: "Гном - Пресс", 1999.
3. Филичева Б.П., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.
4. Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников. СПб.:Детство-Пресс, 2006. - 198С.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.:ЗАО РОСМЭН – ПРЕСС, 2008. – 96С.
6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи – СПб.:Детство-Пресс, 2007. – 50С.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. С-Пб.: Детство Пресс, 2006. - 50С
8. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80С.
9. Картинный диагностический материал к пособию Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития». - М.: ГНОМ и Д, 2001. – 18С.
10. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.

2.2 Коррекционно – развивающая логопедическая работа.

2.2.1. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность для ребенка с задержкой психического развития имеет отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического похода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательные области	Цели и задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">• научить навыкам коммуникации для обеспечения оптимального вхождения ребенка с ЗПР в общественную жизнь;

	<ul style="list-style-type: none"> • привитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; • развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать наглядно-действенный и формировать наглядно-образный тип мышления; • формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления; • развивать сенсорное восприятие; • развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность (конструктивный праксис, стереогноз); • формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени; • формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей; • развивать внимание, память; • учить ориентироваться во времени и пространстве.
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Коррекционно-развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, просодических компонентов речи.</p> <p>Задачи коррекции речи :</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления; • формировать кинестетический и кинетический

	<p>оральный праксис, общую и мелкую и мимическую моторику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие; • корректировать звукопроизношение, автоматизировать и дифференцировать звуки в словах, различных грамматических категориях и связной речи с учётом комплексно-тематического планирования.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать литературную речь; • Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус; • Развивать слуховое внимание, восприятие ритма, знакомить с малыми формами творчества (стихи), развивать интонационную выразительность речи.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать общую, ручную, пальчиковую, мимическую и артикуляционную моторику; • развивать диафрагмально-релаксационный тип дыхания • обучать общей мышечной релаксации; • совершенствовать зрительно-пространственную координацию; • развивать координацию речи с движением

Коррекционно- развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанником с ЗПР.

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Информационно – просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, информационные стенды, печатные материалы). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организация образовательного процесса строится на **комплексно - тематическом** принципе.

В содержании календарно-тематического планирования учтены специфические особенности речевого развития ребенка, коррекционные задачи, сроки и формы организации коррекции речевого развития.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<i>Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность.</i>	<i>Индивидуальная коррекция речевой деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Основные формы: игра, занятие, беседа, решение проблемных ситуаций и др.	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.	Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью решения образовательных задач . Рекомендации учителя-логопеда воспитателю группы по развитию речи детей в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно развивающей и игровой среде	Рекомендации учителя-логопеда родителям с целью решения образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Во время совместной деятельности учителя-логопеда и ребенка организуется двигательная деятельность, которая реализуется через

проведение физкультминуток, игр на координацию речи с движением, физкультурные паузы.

Ежедневный объём совместной образовательной деятельности определяется регламентом НОД. Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

2.2.3. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».

<i>Формы занятий</i>	<i>Методы работы</i>	<i>Разделы программы по РР</i>
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные • со всей группой 	<ul style="list-style-type: none"> • обучающие и дидактические игры и упражнения • фонетическая ритмика • артикуляционные упражнения • пальчиковая гимнастика • массаж пальцев 	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи • Развитие и обогащение словаря • Коррекция речи • Развитие связной речи • Формирование грамматического строя речи

Звуковая культура речи

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

Коррекция речи

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

Формирование грамматического строя речи

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
 - Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
 - Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

2.3. Программное и методическое обеспечение рабочей программы

Выбор программно-методического комплекса осуществляется согласно: примерной основной образовательной программе дошкольного образования, коррекционной программе обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

В программно-методический комплекс входят:

- диагностический комплекс.
- методический комплекс для формирования речи у детей дошкольного возраста.

Образовательная область "Речевое развитие".

Диагностический материал для обследования компонентов речи.

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б.Иншакова - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко- М.: "Гном - Пресс", 1999.
3. Филичева Б.П., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.
4. Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников. СПб.:Детство-Пресс, 2006. - 198С.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.:ЗАО РОСМЭН – ПРЕСС, 2008. – 96С.
6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи – СПб.:Детство-Пресс, 2007. – 50С.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. С-Пб.: Детство Пресс, 2006. - 50С
8. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80С.
9. Картинный диагностический материал к пособию Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития». - М.: ГНОМ и Д, 2001. – 18С.
10. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.

**Программно-методический комплекс по образовательной области
«Речевое развитие».**

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13)

Технологии и методические пособия

1. Г. А. Каше «Исправление недостатков речи у дошкольников» под ред. Р.Е. Левиной –М.: Просвещение 1971.
2. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. — ТОО «Издательство “Библиополис”». СПб., 1994. 208 с.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.-248с.: ил.; 32с. Вкл.цв.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с.
5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2015. – 184 с.
6. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2015. – 192 с.
7. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2015. – 110 с.
8. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР.– М.: Гном и Д, 2010.– 56 с.
9. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику/Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва: Просвещение, 1988.
11. Лопатина Л.В. Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие.- СПб: КАРО, 2007. – 176 с.

12. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
13. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. Под ред. С.С. Ляпидевского, В.И. Селиверстова. - М.: Просвещение, 1968. – 248 с.
14. Кошелева Г.А. Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5-7 лет. – Ярославль.: ВКТ, 2009. – 128 с.
15. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
17. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
18. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: Издательство АСТ, 2003. – 78 с.
19. Кирьянова Р.А. Шпаргалка для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. -СПб: КАРО, 2008. – 384 с
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008. – 272 с.
21. Логопедические развивалки. Развивающие игры для детей. – М.: Эксмо, 2010. – 320 с.
22. Коноваленко В.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий в игровой деятельности. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.
23. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. – М.: М.: Издательство ГНОМ, 2001. – 48 с.
24. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.
25. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет.- М.: «СКРИПТОРИЙ», 2003, 2015. – 128 с.
26. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 112 с.

2.4 Организация взаимодействия с родителями, воспитателями и специалистами по реализации рабочей программы.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда), медицинского работника дошкольного образовательного учреждения.

Консультативная работа с родителями

Виды деятельности	Сроки
Индивидуальные консультации с родителями Характеристика речи ребенка. Совместное планирование работы на год.	сентябрь
- Индивидуальные беседы с родителями по итогам диагностики	сентябрь
Оформление наглядности в родительских уголках	
Тематические буклеты: «Артикуляционная и дыхательная гимнастика»	
Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических рекомендаций	в течение года
Практикум по теме: «Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия и фонематического слуха (показ игровых упражнений)	

Консультация по итогам коррекционной работы за год	май
--	-----

Взаимодействие специалистов проходит в рамках работы психолого – медико – педагогического консилиума образовательного учреждения. Работа ППк направлена на своевременное обеспечение ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования. В рамках консилиума проводится комплексное диагностическое изучение ребенка для выявления уровня возможного освоения образовательной программы ребенком в зависимости от его индивидуальных возможностей.

III. Организационный раздел программы

3.1. План коррекционно-развивающей логопедической работы.

Диагностика: сентябрь

Коррекционно - логопедические занятия

(индивидуальные, со всей группой): октябрь - май

На занятиях со всей группой работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции речевых процессов, создающие определенные трудности в овладении программой.

В индивидуальном плане ребенка отражены направления логопедической работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю. На воспитанника отводится не менее 20 минут.

Направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и

восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Определяется последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения, в соответствии с речевыми особенностями ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание ребенка обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка

является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы оборудовано рабочее место учителя - логопеда, в котором имеются все необходимые учебно-методические средства обучения для реализации успешной коррекционно-развивающей работы. Рабочее место оборудовано и оснащено с учетом здоровьесберегающих технологий.

На занятиях используются современные технические средства обучения и информационные ресурсы.

№	Наименование оборудования	количество
	Настенное зеркало для логопедических занятий (110 x 50)	1
	Лампа для дополнительного освещения у зеркала	1
	Шпатели, вата, ватные палочки, ватные диски, марлевые салфетки, спирт	
	Стенка с полками для пособий	1
	Шкаф для пособий	1
	Стол компьютерный с полками	1
	Стол для занятий с детьми	1
	Стулья детские	4
	Стул для взрослого	1
	Песочные часы	1
	Полки	1
	Принтер	1
	Компьютер	1

Список литературы:

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общ.ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2007
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга вторая/: Тематическое планирование занятий/ Под общ.ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2005
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство - пресс, 2007
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: Детство - пресс, 2003
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
7. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
8. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
11. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков,

- Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
- 12.Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост. И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
 - 13.Управление проектированием и реализацией персонифицированных программ педагогов ДОУ: методическое пособие/сост. Литвиненко Н.В., Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013. 56с.
 - 14.Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие/ авт.-сост. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова, - М.; АСТ; Астрель, 2005.
 - 15.Научно-методический журнал «Логопед» №6. – М.: ООО «Творческий центр сфера», 2006 – с. 31-32
 - 16.Реализуем ФГОС ДО: Рабочие программы учителей-логопедов (для логопедических пунктов и логопедических групп ДОУ): методические рекомендации /Русакова О.В., Колясникова Д.Б., Исрафилова Л.М., Мирошниченко О.Н., Алябушева С.В., Бакунина А.М., Жеребнова В.П., Есина О.В., Каримова Л.Л. / под ред. Г.В. Яковлевой - Челябинск: 2015. – 422с.

