

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Администрация Некрасовского МР

МБОУ Никольская СОШ

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

МО учителей естественно-математического цикла

№4 от 15 июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы.

Приказ №70 от 20 июня 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год учебный год

Составитель: Смирнова Ангелина Анатольевна

учитель технологии

Никольское 2022

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;
- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных

сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно **в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания»**, а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);
- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Технология – это построенный по алгоритму комплекс организационных мер, операций и методов воздействия на вещество, энергию, информацию, объекты живой природы или социальной среды, состав и структура которого предопределяются имеющимися материальными и интеллектуальными средствами, уровнем научных знаний и квалификации работников, инфраструктурой, и который обеспечивает возможность стереотипного получения желаемых конечных результатов труда, обладающих потребительной стоимостью: материальных объектов, энергии или работы, материализованных сведений, нематериальных услуг, выполненных обязательств.

Содержание обучения предлагается разделить на две части: 1-я часть – теоретические сведения, 2-я часть – прикладная (практическая).

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные,

информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Растениеводство и животноводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Местные условия и материально-техническая база (наличие пришкольного участка, личных подсобных хозяйств в семьях и ближайшем окружении, животноводческого комплекса, растениеводства в ближайшем хозяйстве с использованием современных методов ведения хозяйства машин и механизмов, специализированных производственных помещений) даёт возможность знакомить учащихся с изменением направлений трудовой преобразовательной деятельности.

Введение данного модуля даёт возможность дальнейшей интеграции в сельскохозяйственное производство в качестве работника, или организатора личного подсобного хозяйства, или в области предпринимательства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

При составлении календарного плана учитывается сезонность занятий на пришкольном участке и погодные условия данной местности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание 5 класс (1-й год обучения)

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность.

Что такое творчество. Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Практические работы

Сбор дополнительной информации о техносфере в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации о технологиях в Интернете и справочной литературе. Экскурсия на производство для ознакомления с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об энергии, об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Тесты на оценку свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспрессметодом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов.

Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных, описание видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- ✓ проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ✓ ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- ✓ готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- ✓ осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- ✓ освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- ✓ восприятие эстетических качеств предметов труда;

- ✓ умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- ✓ осознание ценности науки как фундамента технологий;
- ✓ развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- ✓ безопасная работа с почвой;
- ✓ правила поведения при работе с животными;
- ✓ умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- ✓ активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- ✓ умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- ✓ воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- ✓ осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

➤ признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

- ❖ характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- ❖ характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- ❖ выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- ❖ характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- ❖ уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- ❖ организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- ❖ соблюдать правила безопасности;
- ❖ использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

❖ классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- ❖ характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- ❖ соблюдать правила безопасности;
- ❖ организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- ❖ классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- ❖ активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- ❖ использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- ❖ выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- ❖ получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- ❖ характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- ❖ применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- ❖ правильно хранить пищевые продукты;
- ❖ осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- ❖ выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- ❖ осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- ❖ проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- ❖ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- ❖ строить чертежи простых швейных изделий;
- ❖ выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- ❖ выполнять художественное оформление швейных изделий;
- ❖ выделять свойства наноструктур;
- ❖ приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- ❖ получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство и животноводство»

- ❖ соблюдать правила безопасности;
- ❖ организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- ❖ характеризовать основные направления растениеводства;
- ❖ описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- ❖ характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- ❖ назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- ❖ классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- ❖ называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- ❖ назвать опасные для человека дикорастущие растения;
- ❖ получить возможность использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства и животноводства;
- ❖ характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством и животноводством, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
I.	Модуль «Производство и технология»							
1	Раздел. Преобразовательная деятельность человека.							infourok.ru foxford.ru
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	2			Характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие модели различных	Устный опрос Практическая работа	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ	

					действий		
1.2.	Простейшие машины и механизмы	4			<ul style="list-style-type: none"> - называть основные виды механических движений; - описывать способы преобразования движений из одного вида в другой; - называть способы передачи движения с заданными усилиями скоростями; - изображать графически простую схему машины или механизма, в т. ч. с обратной связью 	Устный опрос Практическая работа	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		6	-	-			
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов							
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	4		2	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы технологической цепочки; - основные виды деятельности в процессе создания технологии; <p>Читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки.</p>	Устный опрос Практическая работа	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2.2.	Материалы и изделия	6	1		<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; - называть основные свойства бумаги и области её использования; - называть основные свойства ткани и области её использования; - называть основные свойства древесины и области её использования; - называть металлические детали машин и 	Устный опрос Практическая работа	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

					<p>механизмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать свойства бумаги, ткани, древесины и металла; - предлагать возможные способы использования древесных отходов 		
2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	12	12		<ul style="list-style-type: none"> - выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; - получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов; - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий; - строить чертежи простых швейных изделий; - характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; - выполнять художественное оформление швейных изделий; 	Устный опрос Практическая работа	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2.4.	Основные ручные инструменты	4	1		<ul style="list-style-type: none"> - называть инструменты и их назначение при работе с различными материалами; - использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, 	Устный опрос Практическая работа	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

						приспособлений, технологического оборудования; - применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; - создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины и железа		
Итого по модулю		32						
Модуль 3. Растениеводство и животноводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных.								
3.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	6		5	1 и 4 четв	Земледелие как поворотный момент развития цивилизации современного вида человека. История земледелия. Почвы, виды почв, их плодородие. Культурные растения и их классификации по разным признакам.	Устный опрос Практическая работа	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3.2.	Инструменты обработки почв	10		9	1 и 4 четв	Инструменты обработки почв ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.	Устный опрос Практическая работа	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3.3	Выращивание с/х культур	16		8	1 и 4 четв	Выращивание растений на пришкольном участке. Полезные дикорастущие растения, их классификация по применению, введение в культуру. Кормовые травы. Сорные растения. Соблюдение правил безопасности при работе с растениями и инструментами. Сохранение природной среды.	Устный опрос Практическая работа	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3.4	Разведение	4		1	1 и 4 четв	Разведение домашних птиц. Направления продуктивности. Выращивание молодняка птиц.	Устный опрос Практическая работа	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ

	домашних птиц					Соблюдение правил безопасности при работе с растениями и инструментами. Сохранение природной среды.	ая работа	infourok.ru
Итого по модулю		36	1	15	-			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3					









ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Введение. Техника безопасности в кабинете и на пришкольном участке.	1			05.09	Устный ответ
2	Пришкольный участок, его отделы и культуры. Инструменты, назначение, правила работы, хранение.	1		Экск.№1	05.09	Устный ответ
3	Агротехнологии. Осенняя обработка почвы. Плодородие. Физико-химические свойства.	1		Прак. р. 1	12.09	Прак. р
4	<u>Удобрения, их классификация</u> , влияние на растения. Органические удобрения. Компостирование.	1		Прак. р. 2	12.09	Прак. р.

5	Сбор семян цветочно - декоративных растений.	1		Прак. р. 3	19.09	Прак. р
6	Уборка овощей, учет урожая. Условия погоды, сушка, переборка, укладка на хранение.	1		Прак. р. 4	19.09	Прак. р
7	Уборка георгинов на хранение. Определение удобрений по внешнему виду.	1			26.09	Устный ответ
8	Определение удобрений по внешнему виду. Определение сроков внесения удобрений	1		Прак. р. 5	26.09	Прак. р
9	Осенняя обработка почвы.	1		Прак. р. 6	03.10	Прак. р
10	Подзимние посадки лука и чеснока, посеvy укропа, моркови	1		Прак. р.7	03.10	Прак. р
11	Подзимняя посадка луковых культур: лука, чеснока. Прак. р	1	0,5 К. р. 1	Прак. р.8	10.10	Прак. р
12	Прак. р Подзимний посев моркови и петрушки.	1		Прак. р. 9	10.10	Прак. р
13-14	Подзимний посев моркови и петрушки. Прак. р	2		Прак. р.10 Прак. р.11	17.10.	Прак. р
15-16	Заготовка дикорастущих растений для кормления птицы. Прак. р. Выращивание и содержание птиц на личном	2		Экск.2 Прак. р.12	31.10	Устный ответ

	крестьянском подворье.					
17	Биологические особенности и хозяйственная ценность кур и индеек. Требования к условиям содержания молодняка.	1			7.11	Устный ответ
18	Биологические особенности и хозяйственная ценность уток и гусей. Требования к условиям содержания молодняка. Содержание домашних птиц.	1			7.11	Устный ответ
19	Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.	1			14.11	Устный ответ
20	Сбор дополнительной информации о техносфере в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Прак. р	1		Прак. р.13	14.11	Устный ответ Прак. р.
21-22	Экскурсия на производство для ознакомления с технологиями конкретного производства. Подготовка рефератов. Прак. р.	2		Прак. р.14	21.11	Прак. р.
23	Что такое творчество. Что такое технология. Классификация производств и технологий.	1			28.11	Устный ответ
24	Самооценка интересов и склонностей к какому-	1		Прак. р. 15	28.11	Прак. р.

	либо виду деятельности. Анкетирование.					
25	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы.	1			5.12	Устный ответ
26	Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства. Прак. р.	1		Прак. р.16	5.12	Устный ответ Прак. р.
27	Текстильные материалы.	1			12.12	Устный ответ
28	Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов.	1		Прак. р. 17	12.12	Прак. р.
29-30	Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.	2		Прак. р. 18	19.12	Прак. р.
31	Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.	1			26.12	Устный ответ

32	Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.				26.12	Устный ответ
33	Графическое отображение формы предмета. Прак. р. Выполнение чертежа детали простой формы.			Прак. р. 19	9.01	Прак. р.
34	Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.				9.01	Устный ответ
35	Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.				16.01	Устный ответ
36	Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Прак. р.			Прак. р. 20	16.01	Прак. р.
37	Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.				23.01	Устный ответ
38	Тесты на оценку свойств личности. Прак. р.			Прак. р. 21	23.01	Прак. р.
39	Составление и обоснование перечня личных			Прак. р. 22	30.01	Устный ответ

	потребностей и их иерархическое построение. Прак. р.					Прак. р.
40	Кулинария. Основы рационального питания.				30.01	Устный ответ
41	Витамины и их значение в питании.				6.02	Устный ответ
42	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.				6.02	Устный ответ
43	Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Технологии тепловой обработки овощей.				13.02	Устный ответ
44	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.				13.02	Устный ответ
45	Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека.				20.02	Устный ответ
46	Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека.				20.02	Устный ответ
47	Животные на службе безопасности жизни				27.02	Устный ответ

	человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.					
48	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	1			27.02	Устный ответ
49	Общая характеристика и классификация культурных растений.	1			6.03	Устный ответ
50	Исследования культурных растений или опыты с ними.	1			6.03	Устный ответ
51-52	Агротехника - приемы выращивания культурных растений. Агротехника возделывания лука, чеснока, огурца.	2			13.03	Устный ответ
53-54	Агротехника возделывания моркови, петрушки, свеклы.	2			20.03	Устный ответ
55	Подготовка материала к посадке и посеву: замачивание, проращивание.	1			3.04	Устный ответ
56	Очистка и сортировка семян, <u>определение всхожести.</u> Глубина заделки семян. Прак. р.	1		Прак. р. 23	3.04	Устный ответ

57	Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений. Прак. р	☐		Прак. р. 24	10.04	Прак. р
58	Подготовка семян к посеву: замачивание, проращивание. Глубина заделки семян. Прак. р	☐		Прак. р. 25	10.04	Прак. р
59	Способы посевов и посадок. Прак. р	☐		Прак. р. 26	17.04	Прак. р
60	Посев моркови и петрушки. Прак. р	☐		Прак. р. 27	17.04	Прак. р
61	Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений. Прак. р	☐		Прак. р. 28	24.04	Прак. р
62	<u>Полевой опыт. Дневники наблюдений.</u> Фазы развития растений.	☐			24.04	Устный ответ
63	<u>Принципы закладки опытов.</u> Закладка опытов. Прак. р	☐		Прак. р. 29	8.05	Устный ответ Прак. р
64	Распознавание всходов, прополки и рыхления. Прак. р	☐		Прак. р. 30	8.05	Прак. р
65	Обработка почвы, подготовка гряд, внесение удобрений, посев огурцов. Прак. р	☐		Прак. р. 31	15.05	Прак. р
66	Борьба с вредителями и болезнями овощных культур. Прак. р	☐		Прак. р. 32	15.05	Прак. р

67-68	Игры по технологии за курс 5 класса. Заключение. Обобщение по курсу	2			22.05	Игровая тестирование
Общее число часов по программе.		68	3	32		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс. Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. под. ред. Казакевича М. «Просвещение»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко Технологии ведения дома. 5 класс. М. «Вентана – Граф» 2014
2. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Индустриальные технологии. 5 класс. М. «Вентана – Граф» 2014
3. Учебник «Трудовое обучение». 5 кл. Под ред. Симоненко. М. 2014 г.
4. Учебник «Трудовое обучение 5-7. Сельскохозяйственные работы». Под ред. Д.И. Трайтака. Изд. М. Просвещение. 1996.
5. Г.Г. Захарченко «Учебные задания по с/х труду». 5-9 классы. Изд. Владос. М. 2003.
6. «Азбука огородника». М. «Калита».
7. Е.С. Каратаев, В.П. Котов «Выращивание многолетних овощных культур». Изд. Л. Колос. 1982.
8. А.Т. Лебедева, Е.И. Луконина «Юному овощеводу». Изд. М. Росагропромиздат. 1990.
9. Ю.И. Муханова и др. «Зеленные и пряные овощные культуры». М. Россельхозиздат. 1978.
10. «Азбука садовода». Изд. Калита. 1994.
11. С.Б. Шляпников «Перепрививка плодовых деревьев». Изд. Московский рабочий. 1981.
12. «Справочник садовода – любителя». Изд. М. правда. 1983.
13. «Методика постановки опытов с плодовыми, Ягодными и цветочно-декоративными культурами». Под ред. В.А. Комисарова. Пособие для учителя. М. Просвещение. 1982.

14. «Садоводство и цветоводство». Под ред. В.В. Фаустова Изд. Колос. 1977.
15. В.В.Вакуленко и др. «Декоративное садоводство». М. Просвещение. 1982.
16. Н.А.Аксенова «Деревья и кустарники для любительского садоводства и озеленения». Изд. М. университета. 1989.
17. Ж. «Приусадебное хозяйство».

Методические материалы для учителя

Технология. Методическое пособие. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.]; под ред. В. М. Казакевича. — М. : Просвещение, 2018. — 100 с.

Цифровые образовательные ресурсы сети интернет

<http://www.portalschool.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>

<https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2> Методическое пособие Пичугин и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование для кабинета технологии

- парты;
- стулья для учеников и учителя;
- аудиторная доска.

Учебное оборудование

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экран

Плакаты с правилами техники безопасности

Стенды по темам школьной программы.

Нужны также халаты для кулинарии и работы на станках, для последнего занятия понадобятся еще защитные очки.

Оснащение кабинета технологии для девочек

Для кройки и шитья: рабочие столы; швейные машины.

Оснащение кабинета технологии для мальчиков

- **станки,**
- **для столярного дела** – наборы для резьбы по дереву и выпиливанию лобзиком, прибор для выжигания;
- **для слесарного** – набор напильников.

Оборудование для занятий по сельскохозяйственному труду

Гербарии:

«Сельскохозяйственные растения»,
«Сорные растения».

Муляжи:

«Корнеплоды»,
«Плоды».

Таблицы:

«Сельскохозяйственные растения»,
«Сорные растения»,
«Техника безопасности при работе в мастерской»,
«Техника безопасности при работе на швейной машинке».

Оборудование для практических работ по сельскохозяйственному труду

Лопаты

Грабли

Цапки

Шнуры с колышками

Секаторы

Ножницы для срезки растений

Приложение 1.

Игры по технологии «Растениеводство» за курс 5 класса

I. Игра «Третий лишний». Найдите лишнее, объясните, почему.

Правильно, но без объяснения – 1 балл, с объяснением – 2 балла.

1. Поле, луг, сад, огород.
2. Вспашка, боронование, перекопка (почвы).
3. Ромашка, астра, роза.
4. Репа, редька, капуста.
5. Корова, олень, коза.
6. Гусь, утка, индейка.
7. Яблоня, груша, слива.
8. Лошадь, коза, корова.
9. Лук, чеснок, укроп.
10. Пилка, секатор, садовые ножницы.
11. Цапка, грабли, лопата.

II. Найдите соответствие. Перенесите номера в правую часть после двоеточия

Культура	По использованию органов
1 Репа	
2 Пшеница	I. Садовые:
3 Редька	II. Огородные:

4 Овёс	III. Полевые:
5 Слива	
6 Ячмень	
7 Яблоня	
8 Вишня	
9 Томат	

III. Игра «Волшебный квадрат». Объедините в группы по 3 слова. Объясните, почему объединили.

Виноград	Василёк	Астра
Лебеда	Земляника	Полынь
Ромашка	Пырей	Смородина

IV. Найдите ошибки в тексте, исправьте их. Ошибки подчеркните, сверху напишите исправление.

1. Как только растает снег, в саду нужно покрасить нижнюю часть ствола деревьев в белый цвет.
2. Как только высохнет почва, её можно будет перекопать. 3. Весной землю надо копать, но не

рыхлить. 4. Самыми первыми сеем морковь и помидоры. 5. Они холодостойкие. 6. Позднее сажаем лук и сеем редис. 7. Самыми последними сажаем или сеем огурцы, так как они теплолюбивы.