

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I РАЗДЕЛ . ЦЕЛЕВОЙ** |  |
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания  Цель и задачи Программы воспитания | 5 |
| **1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания** | 7 |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации | 9 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда группы детского сада | 10 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) группы детского сада | 11 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | 15 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в группе детского сада | 15 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы | 16 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 16 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 18 |
| **II РАЗДЕЛ . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** |  |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 32 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 32 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 33 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 35 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 35 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 37 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 39 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 40 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 50 |
| **III РАЗДЕЛ.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** |  |
| 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 52 |
| 3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События группы детского сада | 53 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 54 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 57 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 60 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 61 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы | 64 |

**I раздел. Целевой**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения

Никольской средней общеобразовательной школы группы детского сада (далее – Рабочая программа воспитания) является приложением основной образовательной программы дошкольного образования группы детского сада при муниципальном бюджетном образовательном учреждении Никольской средней общеобразовательной школы

Рабочая программа воспитания группы детского сада при МБОУ Никольской СОШ разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
* Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

**Назначение рабочей программы воспитания:**

Помочь педагогическим работникам группы детского сада при МБОУ Никольской СОШ реализовать решение таких проблем, как:

* формирование общей культуры личности воспитанников;
* развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

* национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
* базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**1.1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания Цель и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в группе детского сада при МБОУ Никольской СОШ : развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими:

* усвоенных социально значимых знаний основных норм и правил, которые выработало общество;
* развитых позитивных отношений к общественным ценностям;
* приобретенного соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников группы детского сада при МБОУ Никольской СОШ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 7-ми лет:

* создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
* развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
* организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединять воспитательные ресурсы семьи и группы детского сада при МБОУ Никольской СОШ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
* устанавливать партнерские взаимоотношения группы детского сада при МБОУ Никольской СОШ с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды группы детского сада строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**1.2.1.Уклад образовательной организации**

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Структура учебного года в группе детского сада при МБОУ Никольской СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Временной период |
| Образовательная деятельность | С 1 сентября по 31 мая |
| 1 диагностический период (первичная диагностика) | С 1 сентября по 15 сентября |
| Рождественские каникулы (общероссийские) | С 1 января по 10 января |
| 2 диагностический период (итоговая диагностика) | С 15 мая по 20 мая |
| Летний оздоровительный период | С 1 июня по 31 августа |

**Структура образовательного процесса в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей в группе детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний блок**  с 7.30 до 9.00 | **Дневной блок**  с 9.00 до 15.30 | **Вечерний блок**  с 15.30 до 17.30 |
| * взаимодействие с семьёй * игровая деятельность * физкультурно- оздоровительная работа * завтрак * совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов * индивидуальная работа * самостоятельная деятельность детей по интересам * различные виды детской деятельности по ознакомлению с * родным краем | * игровая деятельность * образовательная деятельность * второй завтрак * прогулка: физкультурно- оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа * самостоятельная деятельность детей по интересам * различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | * взаимодействие с семьёй * игровая деятельность * физкультурно – оздоровительная работа * совместная деятельность воспитателя с ребенком * индивидуальная работа * прогулка * свободная самостоятельная   деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем |

Максимально допустимый *объём недельной нагрузки*, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками группы детского сада).

**1.2.2Воспитывающая среда группы детского сада**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3**. **Общности (сообщества) группы детского сада**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой

эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе детского сада . Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе детского сада. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух 7 доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  + улыбка – всегда обязательная часть приветствия;  педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  + педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  + тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  + уважительное отношение к личности воспитанника;
  + умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  + умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  + уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  + умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  + умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  + умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  + знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  + соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка–всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5.Деятельности и культурные практики в группе детского сада**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне группы детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничест во | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и  «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудниче ство | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Период раннего детстваимеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

* сенсомоторной потребности;
* потребность в эмоциональном контакте;
* потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (познавательное общение в 3-10 мес.; вербальное и невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года - 3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

* легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
* повышенная эмоциональная возбудимость;
* сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
* повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 - 8 см, прибавка в весе составляет

1. -2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В этом возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—

15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно- действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по- прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят

«спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах(почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно- следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать 23 по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок 6-7 летобладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера старших дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами

по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей старшего дошкольного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией

**II раздел. Содержательный**

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1.1 Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель группы детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.1.Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель группы детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе

**2.1.3 Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание);
* укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
* формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории школы;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в группе детского сада.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в группе детского сада.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводи и в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель группы детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5.Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1. познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
2. формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;
3. формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель группы детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
* не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
* с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы детского сада;
* умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,
* после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь группы детского сада;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2Особенности реализации воспитательного процесса**

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа логопеда, с другими специалистами ( музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду.. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями и родителями.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | | **Режимные моменты** | | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| **Патриотическое направление воспитания**  **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.** | | | | | |
| * Дидактические, сюжетно-ролевые, * подвижные, совместные с воспитателем игры, * игры- драматизации, * игровые задания, * игры- импровизации, * чтение художественной литературы, * беседы, * рисование | * Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | | | | * Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, * рассматривание иллюстраций, * фотографий, * рисование, * лепка. |
| **Социальное направление воспитания**  **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.** | | | | | |
| * Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, * театрализованные игры, * подвижные игры, * народные игры, * дидактические игры, * подвижные игры, * настольно-печатные игры, * чтение художественной литературы, * досуги, * праздники, * активизирующее игру * проблемное общение воспитателей с детьми | | * Рассказ И показ воспитателя, * беседы, * поручения, * использование естественно возникающих ситуаций. | | * Самостоятельные игры различного вида, * инсценировка знакомых литературных произведений, * кукольный театр, * рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | |
| **Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.** | | | | | |
| * Занятия. * Интегрированные * занятия. * Беседа. Экспериментирование. * Проектная деятельность. * Проблемно-поисковые ситуации. * Конкурсы. Викторины * Труд . * Дидактические игры. * Игры- экспериментирования * Дидактические игры. * Театрализованные игры. * Подвижные игры. * Развивающие игры. * Сюжетно-ролевые игры. * Чтение. * Целевые прогулки. * Экскурсии * Продуктивная деятельность. * Народные игры. * Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). * Видео просмотры * Организация тематических выставок. * Создание музейных уголков. * Календарь природы. | | | * Беседа. * Развивающие игры. * Игровые задания. * Дидактические игры. * Развивающие игры. * Подвижные игры. * Игры- экспериментирован ия. * На прогулке наблюдение за природными * явлениями. | * Дидактические игры. * Театрализованные игры. * Сюжетно-ролевые * игры. * Развивающие игры. * Игры- экспериментирования. * Игры с природным материалом. * Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. * Продуктивная деятельность. * Календарь природы. | |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания**  **Формирование основ безопасности** | | | | | |
| * Занятия * игровые упражнения * индивидуальная работа * игры-забавы * игры-драматизации * досуги * театрализации * беседы * разыгрывание сюжета * упражнения подражательного и имитационного характера * активизирующее общение педагога с детьми * работа в книжном уголке * чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок * использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) * трудовая деятельность * игровые тренинги * составление историй, рассказов * творческое задание * обсуждение * игровые ситуации * пространственное моделирование * работа в тематических уголках * целевые прогулки | Во всех режимных моментах:   * утренний прием, * утренняя гимнастика, * приемы пищи, * занятия, * самостоятельная деятельность, * прогулка, * подготовка ко сну, * дневной сон | | | * игры-забавы * дидактические игры * подвижные игры * сюжетно-ролевые игры * рассматривание иллюстраций и тематических картинок * настольно-печатные игры * творческая деятельность | |
| **Трудовое направление воспитания**  Формирование позитивных установок к труду и творчеству. | | | | | |
| * Разыгрывание игровых ситуаций, * Игры-занятия, игры-упражнения, * занятия по ручному труду, * дежурства, * экскурсии, * поручения, * показ, * объяснение, * личный пример педагога, * коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, * праздники, * досуги, * экспериментальная деятельность, * трудовая мастерская | * Утренний приём, * завтрак, * занятия, * игра, * одевание на прогулку, * прогулка, * возвращение с прогулки, * обед, * подготовка ко сну, * подъём после сна, * полдник, * игры, * подготовка к вечерней прогулке, * вечерняя прогулка | | | * Дидактические игры, * настольные игры, * сюжетно-ролевые игры, * игры бытового характера, * народные игры, * изготовление игрушек из бумаги, * изготовление игрушек из природного материала, * рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, * самостоятельные игры, * игры инсценировки, * продуктивная деятельность, * ремонт книг | |
| **Этики-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.** | | | | | |
| * Игры-занятия, * сюжетно-ролевые игры, * театрализованные игры, * подвижные игры, * народные игры, * дидактические игры, * подвижные игры, * настольно-печатные игры, * чтение художественной литературы, * досуги, * праздники, * активизирующее игру проблемное * общение воспитателей с детьми | * Рассказ и показ воспитателя, * беседы, * поручения, * использование естественно возникающих ситуаций. | | | * Самостоятельные игры различного вида, * инсценировка * знакомых литературных произведений, * кукольный театр, * рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | |

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается ля воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно- следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитаниядошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

**Ранний возраст (2- 3 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | | Совместная деятельность взрослых и детей | | Совместная деятельность в режиме дня | | Самостоятельная деятельность |
| Формы и методы | | | | |
|  | | **Социальное направление воспитания** | | | | |
| Предметная деятельность | | **формы:**   * образовательная деятельность;   **методы:**   * чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; * рассматривание картин и картинок, игрушек. | | Совместная деятельность, направленная на овладение игровыми, орудийными действиями.  **методы:**   * чтение и рассказывание коротких * стихотворений, сказок; * рассматривание картин и картинок, игрушек. | | * непосредственное общение со взрослым; * манипулятивная деятельность; * -орудийная деятельность; * рассматривание картинок, иллюстраций. |
| Игровая деятельность | | **формы:**   * образовательная деятельность; * музыкальная, подвижная игра;   **методы:**   * действие с дидактической и сюжетной игрушкой. | | **формы:**   * подвижная игра различной степени активности;   **методы:**   * действие с дидактической, сюжетной игрушкой; * игра со строительным материалом. | | * игра на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики; * игра со строительным материалом; * «игра рядом». |
| **Этики-эстетическое направление** | | | | | | |
| Коммуникативная деятельность | **формы:**   * образовательная деятельность; * рассматривание картины, картинок, игрушк * подвижная, музыкальная игра;   **методы:**   * действие с дидактической и сюжетной игрушкой; * разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм. | | **формы:**   * свободное общение;   **методы:**   * наблюдение; * чтение; * разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; * рассматривание картинок, игрушек. | | * непосредственное общение со взрослым; * игровое действие с игрушками; * действие с дидактической и сюжетной игрушкой. * игра со строител. материалом; * рассматривание картинок иллюстраций | |
| Самообслуживание | **формы:**   * беседа;   **методы:**   * восприятие художественных произведений малых форм; * наблюдение; * показ; * рассматривание картинок; * действие с дид. игрушкой. | | **формы:**   * беседа;   **методы:**   * наблюдение; * разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; * беседа рассматривание картинок. | | Ребёнок  самостоятельно одевается, принимает пищу, следит за своим  внешним видом, за одеждой. | |
| Музыкальная деятельность | **формы:**   * праздник; * развлечение * беседа;   **методы:**   * пение; * исполнение танца; * -музыкально-дидактическая игра. | | **формы:**   * развлечение; * беседа;   **методы:**   * беседа; * слушание музыки; * исполнение танца * музыкально-дидактическая игра. | |  | |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | | | | | |
| Двигательная деятельность | **формы:**   * -физкультурное занятие; * -утренняя гимнастика;-подвижная игра; * Физкультминутка * ;физкультурный праздник, развлечения.   **методы:**   * -игровой метод; * -показ физических упражнений; * -использование проектора (мультзарядки); * -оказание помощи детям при выполнении и разучивании упражнений, в виде страховки; * -краткое, точное, понятное, образное, эмоциональное объяснение; * -пояснение с целью направить на что-то внимание, подчеркнуть те или иные стороны разучиваемого упражнения; * -использование команды для обеспечения одновременного начала и окончания действия, определённого темпа и * направления движения. | | **формы:**   * -индивидуальная работа с ребёнком; * -физкультминутка; * -закаливающие процедуры; * -подвижная игра; * -прогулка;   **методы:**  -рассказ(для возбуждения у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, желания ознакомиться с техникой их выполнения);  -проведение упражнений в игровой форме. | | * игровое упражнение: * подражательные движения; * двигательная активность во всех видах деятельности. | |

**2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада группы детского сада.

**Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская почта».** В группе детского сада организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

1. **Наглядная информация**, размещенная на официальном сайте МБОУ Никольской СОШ, в группе детского сада на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

**Родительские собрания.**

Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Управляющий Совет родителей.**

Постоянный коллегиальный орган общественного управления группы детского сада, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления .

1. **раздел. Организационный** 
   1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
* создание уклада группы детского сада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад группы детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
* современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в группе детского сада строится на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События группы детского сада**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в группе детского сада возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, овесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы .).

**3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:

* + оформление помещений;
  + оборудование;
  + игрушки;

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности. Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку

«уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

**МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | | |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | | Социально- коммуникативное развитие | Художественно- эстетическое  развитие | Физическое развитие |
| Зонирование по центрам активности (по видам деятельности) | | | | | |
| Экологический центр | | Речевой центр | Игровой центр | Центр искусства и творчества | Спортивный центр |
| Патриотический  центр | | Литерату р-ный центр | Уголок уединения, **релаксации** | Театрализова  нный центр | Центр здоровья |
| Математический центр и логики | | Уголок дежурства | Музыкальный центр |
| Конструктивный центр |
| *Уголок Коллекций* | | Центр ОБЖ и дорожного движения |
|  | | Семейный уголок |
| *Уголок «Макеты»* | |
| Оборудование, игрушки, пособия | | | | | |

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

* + наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
  + учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* + подбор художественной литературы;
  + подбор видео и аудиоматериалов;
  + подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
  + наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.) экран (2 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (1шт.) , колонки и т.п.);
  + подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
  + подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

**Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с группой детского сада.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

**3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

* постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
* применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
* обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
* использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов группы детского сада направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* формирование у детей гражданственности и патриотизма;
* опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* приобщение к системе культурных ценностей;
* готовности к осознанному выбору профессии;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетическое отношение к окружающему миру;
* потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Директор школы | * управляет воспитательной деятельностью ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * регулирование воспитательной деятельности ; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в группе детского сада) * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; * организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; * внедрение здорового образа жизни; |
| Младший воспитатель | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

**3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов , в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* + - Годовой план работы группы детского с адана учебный год
    - Календарный учебный график;
    - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

**Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в группе детского сада, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы группы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни группы детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

**3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в группе детского сада.

На уровне воспитывающих сред:

* предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная среда группы детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в группе детского сада, реализующих инклюзивное образование, являются:

* + принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  + принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
  + принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  + принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
  + принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях группы детского сада являются:

* + формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
  + формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
  + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
  + взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
  + охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  + объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
  1. **Календарный план воспитательной работы**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»** | | | | | | |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Всему свое место» | «В гостях у Мойдодыра» | «Разговор о профессиях» | Почему родители ходят на работу? | Все работы хороши |
| Октябрь | Трудовые поручения | Привлечение детей к помощи воспитателю | Убираем игрушки | Труд в уголке природы | Помоги накрыть на стол | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом няни | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом кастелянши | Наблюдение за трудом медсестры |
| Дидактические игры |  | «Кто что делает?» | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы» | Лото «Профессии» |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает  в нашей группе? | Кто работает в детском саду? | В магазин | В Сбербанк | В Макдоналдс |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Помоги кукле Кате накрыть на  стол» | «Вымоем посуду» | «Купаем кукол» | «Покажем малышам как ухаживать за  растениями» | «Покажем малышам как ухаживать за  растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину  защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Кем работают наши мамы» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов,  развивающих видео | «Кем быть?» | «Три кота» -  сборник серий о профессиях | «Почему родители работают?»  Навигатум | «Каллейдоскоп профессий» Навигатум | «Кем стать?» Навигатум |
| Театрализованная деятельность |  | | | «Парад профессий» | «Кем ты в жизни хочешь стать?» |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение  «День труда» | Музыкальное  развлечение «День труда» | Музыкальное  развлечение «День труда» | Музыкальное  развлечение «День труда» | Музыкальное  развлечение «День труда» |
| Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25  профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех» | | | | | |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | «Семья» сюжет  «Уборка на кухне» | «Магазин» | «Птицефабрика» | Туристическое агентство «Огни Поволжья» | Туристическое агентство «Огни Поволжья» |
| Июль | Трудовые поручения | Поливаем цветник | Кормление птиц | Уборка в песочнице | Уборка на участке | Уборка на участке |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание альбома  «Кем работают наши мамы» | Создание альбома  «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука по  «Профессии моей семьи» | Создание лэпбука  «Профессии моего города» | Создание лэпбука  «Профессии моего города» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Патриотическое воспитание»** | | | | | |
| Срок проведения | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| Сентябрь | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
| Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Семья – дороже всего» | Развлечение «Семья  – дороже всего» |
| Октябрь | Дидактическая игра  «Мой дом» | Дидактическая игра  «Мой адрес» | Дидактическая игра  «Мой адрес» | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей | Игра-путешествие по родному городу  «Город, в котором я живу» |
| Мой город – Энгельс  Народные игры, фольклор  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки  «Мои бабушка и дедушка» | Мой город – Энгельс  Народные игры, фольклор  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | «Памятники и  достопримечательности родного города»  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека | «Великие люди в истории родного города»  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь | Фестиваль творчества  «Мы едины- и непобедимы»  (декламация, вокал,  рисунки) | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества  «Мы едины- и непобедимы»  (декламация, вокал,  хореография, рисунки) | Фестиваль творчества  «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография,  рисунки) | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов»  (декламация, вокал, хореография, рисунки) |
| Оформление экспозиции фотографий  «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции  фотографий «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции фотографий  «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий  «Сердце матери лучше солнца греет» | «Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий |
| Декабрь | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» | «Русский народный костюм»  Дидактическая игра  «Украсим костюм» | «Русский народный костюм»  Дидактическая игра  «Украсим костюм» | «Как жили наши предки» Посещение «избы» | «Как жили наши предки» Посещение  «избы» |
| Народные игры, фольклор | «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры,  фольклор | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | «Культура и  традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры,  фольклор |
| Январь | Фотоотчет о  проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о  проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотовыставка о  проведении новогодних праздников. | Фотовыставка о проведенных новогодних праздников. |
|  | Театрализованное представление для детей  «Русские народные сказки» | «Дымковская игрушка» Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» |
| Февраль | Сюжетно – ролевая игра  «Наш любимый детский сад» | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра  «Народы России» | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра  «Народы России» | «Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»,  «Иностранец». | «Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их  жителях.  Дидактические игры:  «Кто в какой стране живет» |
| Праздник «Мы – солдаты» стихи | Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии | Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни,  фотографии | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни,  фотографии | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни,  фотографии |
| Март | «Я для милой мамочки…»  Стихи, песни Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»  Изготовление альбома Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»  Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и  бабушкам) Стихи, песни  Праздник 8 Марта |
|  | «Путешествие в деревню»  Виртуальная экскурсия | «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край»  Конкурс знатоков родного края | «Люби и знай родной свой край»  Конкурс знатоков родного края |
| Апрель | «День космонавтики»  Просмотр мультфильма | «День космонавтики» Просмотр мультфильма | «День космонавтики»  Экскурсия на место приземления  Ю.Гагарина | «День космонавтики»  Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина | «День космонавтики»  Экскурсия на место приземления  Ю.Гагарина |
| Конкурс проектов  «Парки и скверы города» | Конкурс проектов «Парки и скверы города» | Конкурс проектов  «Природа России» | Конкурс проектов  «Природные богатства России» | Конкурс проектов  «Природные  богатства России» |
| Май | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки»  «Бессмертный полк»  «Приглашаем в гости к нам»  Игра – упражнение  «Вежливое обращение к гостям» | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения  «Бессмертный полк»  «Приглашаем в гости к нам»  Игра – упражнение  «Вежливое обращение к гостям» | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения  «Бессмертный полк»  «Люди, прославившие Россию»  Викторина | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк»  «Люди, прославившие Россию»  Викторина | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки»  «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк»  «Люди, прославившие Россию»  Викторина |
| Июнь | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение  «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение  «День России» | Спортивное развлечение «День России» |
| Июль | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» |
| Август | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» |
| **Модуль «Конкурсное движение»** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Фото-конкурс  «Как я провел лето» | Фото-конкурс  «Как я провел лето» | Фото-конкурс  «Как я провел лето» | Фото-конкурс  «Как я провел лето» | Фото-конкурс  «Как я провел лето» |
| Октябрь | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества  «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчеств  «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | Конкурс чтецов  «Разукрасим мир стихами» | Конкурс чтецов  «Разукрасим мир стихами» | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» |
| Декабрь | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Фестиваль конструирования | Фестиваль конструирования | Фестиваль конструирования | Конкурс детского творчества «Вдохновение- Зима» | Конкурс детского творчества  «Вдохновение-Зима» |
| Февраль | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» |
| Март | Конкурс «Красота Божьего мира» | Конкурс «Красота Божьего мира» | Конкурс «Красота Божьего мира» | Конкурс «Красота Божьего мира» | Конкурс «Красота Божьего мира» |
| Апрель | Конкурс детского творчества  «КосмоSTAR» | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» | Конкурс детского творчества  «КосмоSTAR» | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» | Конкурс детского творчества  «КосмоSTAR» |
| Май | «День Победы» | «Мы – наследники Победы» | «Мы – наследники Победы» | «Май. Весна. Победа» | «Май. Весна. Победа» |
| Июнь | Конкурс рисунков на асфальте  «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфал  «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте  «Разноцветные ладошки» |
| Июль | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» |
| Август | Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс- мой любимый город» | Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой  любимый город» | Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс- мой любимый город» | Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город» | Участие в конкурсе ко Дню города  «Энгельс-мой любимый город» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Экологическое воспитание»** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Беседа «Мир природы» | Аппликация «Бабочки» | НОД «Растения леса» | Экскурсия «Деревья осенью» | Экскурсия «Деревья осенью» |
| Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые» | | | | |
| Октябрь | Беседа «Птицы» | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
| Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» | | | | |
| Ноябрь | Беседа «Комнатные цветы» | Наблюдение за погодными явлениями | Театрализованное развлечение «День птиц» | Театрализованное развлечение «День птиц» | Театрализованное развлечение «День птиц» |
| Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» | | | | |
| Декабрь | Досуг «Праздник новогодней елки для кукол» | Занятие «Украсим елку снегом» | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц |
| Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). | | | | |
| Январь | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» | Акция «Покорми птиц» |
| Февраль | Наблюдение за птицами | Занятие «Заяц и волк — лесные жители» | Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» | Экспериментирование со снегом и льдом | Экспериментирование со снегом и льдом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Чтение сказок:      История одной Елочки *(Экологическая сказка),* Сказка о маленьком кедре *(Экологическая сказка).* | | | | |
| Март | Беседа «Что такое лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» |
| Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина,* Кто землю украшает *А. Лопатина,* Могучая травинка *М. Скребцова* | | | | |
| Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) | | | | |
| Апрель | Беседа «Прилетели птицы» | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» |
| Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?» | | | | |
| Май | Консультации в родительском уголке  «Как научить ребенка беречь природу» | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок *(Экологическая сказка),* Маша и Медведь *(Экологическая сказка),* Нет места мусору *(Экологическая сказка),* Сказка про хламище-окаянище *(Экологическая сказка).* | | | | |
| Июнь | Беседа «Забавные одуванчики» | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др |
| Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето» | | | | |
| Июль | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-  дошколята» |
| Август | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Основы здорового образа жизни»** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
|  | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»  Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Я и моѐ тело» | Беседа «Личная гигиена» | Беседа «Режим  дня», «Вредные привычки» |
| Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.  Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | | | | |
| Игровая ситуация  «Научим Мишку  умываться» | Игровая ситуация «В гостях  у Мойдодыра» | Игровая ситуация «Как  привести себя в порядок» | Сюжетно-ролевая игра  «Аптека» | Сюжетно ролевая  игра «Больница»,  сюжет «У  стоматолога» |
| Октябрь | Подвижная игра  «Воробышки и автомобиль» | Подвижная игра  «Красный,желтый, зеленый» | Подвижная игра  «Красный,желтый, зеленый» | Подвижная игра «К своим знакам» | Подвижная игра «К своим знакам» |
| Игровая ситуация  «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Едем в автобусе» | Игровая ситуация  «Однажды на улице» | Игровая ситуация  «Я пешеход и пассажир» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Дидактическая игра  «Оденем куклу на прогулку» | Дидактическая игра «Кому что нужно?» | Дидактическая игра  «Покажи правильно» | Дидактическая игра  «Если кто-то заболел» | Дидактическая игра  «Назови вид  спорта» |
| Декабрь | Экскурсия в  медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет |
| Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» | | | | |
| Январь | Игровая ситуация  «Можно - нельзя» | Игровая ситуация  «На игровой площадке» | Игровая ситуация  «Поведение с незнакомыми людьми» | Игровая ситуация «Один дома» | Игровая ситуация  «Чрезвачайные ситуации на прогулке» |
| Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | | | | |
| Февраль | Загадки об овощах и фруктах | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Дидактическая игра  «Разложи на тарелках полезные продукты» | Проектная деятельность  «Где хранятся витамины?» | Проектная  деятельность «Где хранятся витамины?» |
| ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | | | | |
| Март | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «От чего происходят пожары?» | Игровая ситуация «Если возник пожар?» | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» |
| Театрализованная деятельность | | | Инсценировка произведения С.  Маршака «Кошкин дом» | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» | | | | |
| Апрель | Социальная акция «Дети не умеют летать!» | | | | |
| День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья |
|  | | | Экскурсия на городской стадион | Экскурсия на городской стадион |
| Май | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр мультфильма  «Смешарики», «Азбука безопасности» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | Викторина  «Правила дорожные детям знать положено» |
| Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» | | | | |
| Июнь | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» | | | | |
| Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное» | Дидактическая игра «Что где растѐт?» | Дидактическая игра  «Съедобное - несъедобное» | Беседа «Как вести себя на природе?» | Беседа «Ядовитые растения» |
| Июль | Летняя школа  безопасности «Защита от солнца» | Летняя школа безопасности  «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа  безопасности «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» | |
| Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда | | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» | | |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» | | | Экскурсия к перекрѐстку | Экскурсия к перекрѐстку |