

МБОУ Никольская СОШ (далее – Школа) расположена в с. Никольское с численностью населения 500 человек. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент − рядом со Школой, 19 процентов − в близлежащих территориях – п. Сосновый Бор, д. Гашки , д. Борисовское, д. Легчаниха .

Основным видом деятельности Школы является реализация Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей .

В Школе действует паспортизированный музей боевой славы и истории школы .

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет Школы | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Родительский комитет  | Осуществляет координацию действий всех звеньев цепи образовательного процесса, которая обеспечивает успешность учебного и воспитательного процессов для подрастающего поколения.- составление плана работы родительского комитета на год, а также отчёта о работе за прошлый;- участие в решении материально-технических вопросов, касающихся жизни школы;- организация и участие школьников в культурно-массовых мероприятиях посёлка, района; |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |
|  |  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

− общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

− естественно-научных и математических дисциплин;

− объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Содержание и качество подготовки**

**Статистика показателей за 2019–2020 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год(на 30 июня 2019 г.) |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на начало 2019-2020 года), в том числе: | 57   | **56** |
| – начальная школа | 18 | 21 |
| – основная школа | 29 | 24 |
| – средняя школа | 10 | 11 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |
| – начальная школа | 1 |  |
| – основная школа  | – | - |
| – средняя школа | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |
| – об основном общем образовании | – | - |
| – среднем общем образовании | – | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |
| – в основной школе  | 2 | 3 |
| – средней школе | 0 | 1 |

В 2018 - 2019 учебном году в 1-9 классы обучались по ФГОС -2010 года. В 2019-2020 учебном году 10 класс – обучался по Программе ФГОС СОО- универсальный профиль.

По итогам 2019-2020 учебного года (с учетом ГИА) аттестованы - 47 обучающихся 2 - 11 классов, успеваемость составила **100%** - ОПТИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ, качество знаний – **59,5%** - ДОПУСТИМЫЙ УРОВЕНЬ

Из 54 обучающихся 2-11 классов, на «5» окончили учебный год **7** человек, что составляет 13,2% (на 3,8% выше, чем в прошлом году)

На «4» и «5» завершили учебный год **21** человек, что составляет 38,8 % (на 7,7% выше, чем в прошлом году). С одной «3» по предмету – 0 человек. С одной «4» по предмету – 1 человека, что составило 1,8% .

Анализ результативности обучения по уровням обучения показывает:

* на I уровне обучения (1-4 классы) успеваемость составляет 94,5%, качество 42%;
* на II уровне обучения (5-9 классы) успеваемость составляет 100%, качество – 43,4%;
* на III уровне обучения в 10-11 классах успеваемость составляет 100%, качество – 9,2% .

?

**Сравнительный анализ успеваемости во 2-11 классах за 2 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***Учебный год*** | ***Успеваемость*** | ***Качество*** | ***Динамика*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2018/2019** | **98,2** **(-1,8%)** | **64,1** |  |
|  |  |  |  |
| **2019\2020** | **100%** | **59,5** |  |
|  |  |  |  |

**Выводы:** Необходима работа учителей-предметников с резервом«хорошистов» (обучающиеся с одной «1»). Это могло бы увеличить качественные результаты. Причины проблемы:

* 1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
	2. Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
	3. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
1. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

**Пути выхода:**

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо усилить внимание о повышении качества знаний, об обязанностях учащихся, а родителей – контролировать учебу их детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.
5. Администрации школы усилить контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по школе и каждым учителем в частности.

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2019-2020 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | 1 | 14,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 14 | 100 | 8 | 57 | 1 | 14,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году

(по итогам 2018 – 2019 учебного года .)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 - 9 | 23 | 23 | 100 | 7 | 30,4 | 3 | 13,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

(по итогам 2019 – 2020 учебного .)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили полугодие | Окончили год | Не успевают | Переведены условно | Сменили форму обучения |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10-11 | 10 | 10 | 100 | 6 | 60 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 году с результатами освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году , то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился , процент учащихся, окончивших на «5», повысился,вцелом на 13,1

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Сдавали всего человек | Сколько обучающихсяполучили 100 баллов | Сколько обучающихсяполучили 81–98 баллов | Средний балл по школе | Количество участников, не преодолевших минимальный порог  | Справляемость |
| Русский язык | 4 | 0 | 0  | 62 | 0 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 2 | 0 | 0 | 4  | 0 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 0 | 0 | 47,5  | 0 | 100 |
| История | 1 | 0 | 0 | 29 | 0 | 0 |
| География | 2 | 0 | 0 | 63 | 0 | 100 |
| Обществознание | 4 | 0 | 0 | 45,5 | 0 | 100 |
| **Итого:** | **10** | **0** | **0** | **49,4** | **0** |  |

В 2018 году результатов ЕГЭ нет- выпуска не было.

**Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во участников** | **Кол-во участников, показавших отличный результат («5»)****Чел. / %** | **Средний балл** **по школе /** **по области** | **Справляемость,%** | **Успешность,%****по школе /** **по области** |
| Русский язык | 7 чел. | 2 чел./28,5 | 32 | 100 % | 71,4 |
| Математика | 7 чел. | 0 чел. /0 | **15** | 100% | **71,4** |
| Химия | 1чел. | 0 | 16 | 100% | 0 |
| Биология | 3чел. | 0 | 27 | 100 | 66,6 |
| История | 2чел. | 2чел./100% | 37 | 100 | 100 |
| География | 3чел. | 0 | 21 | 100 | **66,6** |
| Обществознание | 3 чел. | 2чел./66,% | 27 |  | **66,6** |

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», , по сравнению с 2018 годом.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся школы ОГЭ и ЕГЭ не сдавали. (Карантин по КАВИДУ)

**IV. Воспитательная работа**

Приоритетными направлениями воспитательной работы Школы являются: патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, военно-спортивное, формирование ЗОЖ. Активно используются в работе здоровьесберегающие и интерактивные технологии.

В школе действует волонтёрский отряд «Новое поколение». Основные направления волонтерской деятельности – социальное, экологическое и событийное. Отряд насчитывает 17 участников, которые успешно участвуют в добровольческих рейдах, акциях, смотрах и конкурсах на уровне поселения и района.

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного поведения учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.

Были организованы:

− участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!», «Спешите делать добрые дела, акции «Наша жизнь в наших руках», «Внимание, дети!», «Спасем детей от насилия»

− участие в районных и областных конкурсах различной направленности;

− встречи с сотрудниками МВД.

Большое внимание в 2019 году уделялось мероприятиям духовно-нравственной, патриотической и военно-патриотической направленности. Были проведены:

- общешкольная линейка в память трагедии г. Беслана «В небеса поднимались ангелы…»

- митинг, посвященный Дню памяти неизвестного солдата;

- Уроки мужества,

- День пенсионной грамотности,

- игра «Армия и флот»,

- уроки финансовой грамотности,

- открытый классный час посвященный выводу войск из Афганистана с участием Стрюкова Г.А. и др

- участие в межшкольных и районных играх «Зарница», «Победа» и др.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам физкультурно-спортивной направленности:

− секция «Спортивные игры» в рамках областной программы по предупреждению употребления ПАВ.

 - секция ОФП

А также работали кружки различной направленности «Русская культура», «Вокруг тебя – МИР!» «Мой родной край», «Избранные вопросы математики», «Умейте владеть словом».

**Занятость обучающихся в дополнительном образовании**

**V. Востребованность выпускников**

Выпускники  школы продолжают обучение  в образовательных учреждениях высшего и среднего образования. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы  с обучающимися на основной и старшей ступени обучения.

 **Уровень социализации выпускников школы**Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;

- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

- уровень положительной мотивации обучения и самообразования;

- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.  **Распределение выпускников 9 классов**

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказано положительное отношение родителей и обучающихся о введении профильного обучения с естественно-научными классами.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают \_\_14\_ педагогов, из них \_2\_\_ – внутренних совместителей,4 внешних совместителя В 2019-2020 году аттестацию прошли \_3\_ человека – на \_высшую 2чел. На первую квалификационную категорию 1чкловек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Характеристика педагогических кадров** | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 21 | 100 |
| Всего педагогических работников | 14 | 100 |
| Учителя, ведущие уроки  | 13 | 92,8 |
| Учителя с высшим образованием, из них: | 12 | 85,7 |
| с высшим педагогическим | 12 | 85,7 |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | - | - |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица), из них: | 12 | 85,7 |
| по ФГОС | 12 | 85,7 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:  | 12 | 85,7 |
| на высшую квалификационную категорию | 6 | 42,8 |
|  на первую квалификационную категорию | 6 | 42,8 |
|  на соответствие занимаемой должности | 2 | 14,2 |

Средний возраст учителей-предметников – 55 лет.

Молодых специалистов (стаж до 3 лет) - \_\_\_0\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  **Характеристика административно-управленческого персонала** | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)  | 2 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 2 |

 Средний возраст администрации - более 70 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика других специалистов** | Количество |
| Руководитель музей | 1 |
| Лаборант | 0 |
| воспитатель ГПД | 1 |
| **Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения** | 1 |
| - учителей-логопедов | 0 |
| - педагог-психолог | 0 |
| - социальный педагог | 1 |
| Численность учебно-вспомогательного персонала | 0 |
| Численность младшего обслуживающего персонала | 5 |

Администрация школы и педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности обучающихся к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

**Награды педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Почетные грамотыМБОУ Никольской СОШ | Почетные грамотымуниципального уровня | Почетныеграмотырегиональногоуровня | Почетные грамоты Минобразования и науки | Другие награды |
| 57 | 53 | 47 | 7 | 18 |

Почетных работников общего образования - 1

Заслуженный учитель- 2чел.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека - это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

 Фонд школьной библиотеки на конец 2019 года:

-учебников – 21960 экз.

-учебных пособий – 7777 экз.

-художественной литературы – 11967 экз.

Обеспеченность учебной литературой – 100%.

Востребованность библиотечного фонда достаточно высока. Однако художественная литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует ФГОС и учебным требованиям: сменился перечень обязательных литературных произведений, есть ветхие экземпляры, есть необходимость ежегодного обновления учебников.

Количество учебно-методической литературы не в полном объеме отвечает требованиям комплектности, достаточности: это - словари, справочная литература, требуется пополнение в библиотечной системе.

Школа обеспечена электронной подпиской: Электронная система образования, Справочник руководителя образовательного учреждения, Завуч начальных классов, …..

Ежегодно библиотечный фонд пополняется периодическими изданиями: детскими журналами «Глобус», «Дитя человеческое», «Журнал сказок», «Котелло», «Маша и медведь», «Непоседа», «Путеводная звезда», «Санька в стране сказок», «Саша и Маша», «Тошка и компания», «Юный натуралист», «Юный эрудит»; специальными журналами «Кадровое дело», «Классный журнал», «Логопед»; местной газетой «Районные будни».

Современная школьная библиотека представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатных, мультимедийных и цифровых коллекциям.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа имеет: 9 учебных кабинетов , все кабинеты с интерактивным оборудованием, с интерактивными досками, ноутбуками, проекторами и документ камерами; спортивный зал, , спортплощадку, мини футбольной поле, библиотеку,музей.

Компьютеры Школы объединены в единую локальную сеть. Имеется выход в Интернет.

Школа имеет 1паспортизированных музея.

В школьной столовой работает современное тепловое и холодильное оборудование.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 54 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 21 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 23 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 10 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 28 (59,5%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 33 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 17 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 32 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл |  15 (профиль) |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4,2 (база) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 54 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1 (0,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием |  |
| − высшим педагогическим образованием |  |
| − средним профессиональным образованием |  |
| − средним профессиональным педагогическим образованием |  |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | ---- (---%) |
| − первой | ---- (---%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | ---- (---%) |
| − больше 30 лет | ---- (---%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | ---- (---%) |
| − от 55 лет | ---- (---%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | ---- (---%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | ---- (---%) |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | ---- (---%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м |  |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ требуются.